



RELACIÓN ENTRE CALIDAD DE VIDA Y COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES

Revisión sistemática

RELATIONSHIP BETWEEN QUALITY OF LIFE AND SOCIO-EMOTIONAL COMPETENCIES.
Systematic review

CIRO ERNESTO REDONDO MENDOZA¹, CARLA MARÍA ZAPATA RUEDA²

^{1,2} Universidad San Buenaventura, Colombia

¹ Corporacion Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO, Colombia

KEYWORDS

*Socio-emotional competencies
Quality of life
Stimulation program
Systematic review
Boys, girls and adolescents
Prism Statement
Subjective well-being*

ABSTRACT

The quality of life and the development of socio-emotional skills marks a very important level of interrelation that needs to be revealed. Objective: To analyze empirical research that has raised in its theoretical criteria, the relationship between quality of life and the development of socio-emotional skills. It is based on the PRISMA statement for the preparation of systematic reviews. The analyzed studies evidenced ideas that allude to an interrelation between these two variables. Conclusion: The relationship between quality of life and socioemotional competencies is interdependent. In optimal conditions of quality of life there is adequate development of socio-emotional skills and vice versa.

PALABRAS CLAVE

*Competencias socioemocionales
Calidad de vida
Programa de estimulación
Revisión sistemática
Niños, niñas y adolescentes
Declaración Prisma
Bienestar subjetivo*

RESUMEN

La calidad de vida y el desarrollo de competencias socioemocionales marca un nivel de interrelación muy importante que es necesario develar. Objetivo: Analizar investigaciones empíricas que hayan planteado en sus criterios teóricos, la relación entre la calidad de vida y el desarrollo de las competencias socioemocionales. Se fundamenta en la declaración PRISMA para la elaboración de revisiones sistemáticas. Los estudios analizados evidenciaron ideas que aluden a una interrelación entre estas dos variables. Conclusión: La relación entre calidad de vida y las competencias socioemocionales es interdependiente. En condiciones óptimas de calidad de vida hay adecuado desarrollo de competencias socioemocionales y viceversa.

Recibido: 12/ 05 / 2022

Aceptado: 20/ 07 / 2022

1. Introducción

Al referirse que los niños y niñas de hoy serán el futuro de la sociedad, queda un panorama con una sombra de duda sobre dicho futuro, ya que actualmente, ellos se mueven en dos extremos de absoluta desproporción; para la UNICEF (2010) en el ámbito global, 1 de cada 5, sufre de desnutrición, y en América Latina son 3 por cada 5. En Colombia, 1 de cada 3 niños/as viven en pobreza y otro tanto en pobreza extrema, los derechos fundamentales no están garantizados para la infancia y la adolescencia, es decir alimentación, educación, y techo. Aún persiste el estigma de los desplazados, ahora no son solo las migraciones internas, sino que se ha sumado la de otros países, observándose como niños, niñas, adolescentes, jóvenes y sus familias escapan de la pobreza y de la violencia, o de ambas.

Los servicios básicos agua, luz, internet tampoco llegan a todos. De igual manera, la violencia, es otro tema que también los afecta, y va desde la violencia intrafamiliar, delincuencia hasta la de género, esta última más evidente, más no mayor, pues antes ocurría solo que no se denunciaba o era manejada de forma discrecional.

En las mediciones mundiales de calidad de vida, Colombia se ubicó en el puesto 68 dentro de los 82, con mejores índices de calidad de vida. Se mide el poder adquisitivo, seguridad, salud, educación, costo de la vida, ingresos para propiedades, tiempo en el tráfico, el clima y el nivel de contaminación (DANE, 2020).

Ante lo anterior, el presente pareciera augurar un futuro no muy esperanzador, pero también representa una oportunidad de explicar y establecer las condiciones de un contexto ambiental escolar idóneo para el desarrollo de niños, niñas, adolescentes y jóvenes sanos. Las condiciones de vida del hombre han cambiado, la dinámica social y de consumo; estas han reconfigurado las estructuras sociales, y el bienestar está asociado a una amplia y compleja cantidad de factores (Ministerio de la Protección Social, 2009).

Ahora bien, se introduce en este punto la definición de calidad de vida entendido como un constructo amplio que va desde lo individual hasta lo colectivo y que implica elementos fisiológicos, cognitivos, afectivos, sociales y medio ambientales. (Verdugo, & Sabeh, 2002; Sánchez-Sandoval, 2021; Portela, 2016). Por su parte, en las competencias socioemocionales se ha buscado formar personas desarrollando diversos modelos educativos, abonando con ellas una verdadera humanización (Urrea-Monclús, et al., 2021; Oriola et al., 2021) Es por eso que a nivel mundial instituciones como la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico, han desarrollado las destrezas sociales y emocionales como punto determinante para que las personas se acoplen a su entorno y sean capaces de alcanzar metas en su vida.

El entorno familiar, así como el sociodemográfico y el rendimiento académico también son un punto determinante para el desempeño del estudiante (Rojas et al., 2007), distintas investigaciones consideran que la educación socioemocional le permite al estudiante comprender y regular sus emociones, sentir y demostrar empatía por los demás, establecer relaciones positivas, y tomar decisiones favorables para la vida (Martín y Gómez, 2017; Berger et al., 2009; Jiménez y López-Zafra, 2009; Bailón et al., 2013; Repetto y Pena, 2010; Navarro et al., 2020)

En este orden de ideas, el punto donde confluyen la calidad de vida y el desarrollo de competencias socioemocionales tiene que ver con los contextos del entorno de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes escolarizados. Según Rendón (2015), la identificación, interpretación, argumentación y resolución de problemas socioemocionales pone en acción la integración de valores y conocimientos en las diversas interacciones, y en los diferentes ámbitos donde se desempeñan los seres humanos, incluyendo el ámbito escolar.

2. Método

El presente informe propone rastrear investigaciones empíricas que hayan planteado en sus criterios teóricos, la relación entre la calidad de vida y el desarrollo de las competencias socioemocionales en niños, niñas, adolescentes y jóvenes escolarizados en educación básica y media, se fundamenta en la declaración PRISMA para la elaboración de revisiones sistemáticas (Baladia, et al. 2019; de Dios, et al. 2011; Grijalva, et al. 2019; Moher, et al. 2016), inicia con una búsqueda, con palabras claves como "calidad de vida", y "competencias socioemocionales", o, usando como criterio el uso de AND quedando una tercera fórmula como "calidad de vida", AND "competencias socioemocionales", dichas fórmulas de búsqueda en idioma español e inglés. Si bien, pudieron plantearse más palabras, se plantearon solo estas dos para delimitar una búsqueda precisa que responda a la pregunta de interés. La tabla 1 ilustra la ecuación de búsqueda utilizada. El análisis y síntesis de la información se desarrolló aplicando la técnica de análisis de contenido. Finalmente, el rastreo se realizó en las bases de datos Health & Medical Collection (Proquest), Vlex, ScienceDirect, Dialnet Plus, Scopus, Springer Link, Psycodoc, Google Scholar, Sage Journals, PubMed, Redalyc, Psychology Database (Proquest), Ebsco, Education Database (Proquest), Canadian Business & Current Affairs DataBase: social Sciences (Proquest), y Global Breaking Newswires (Proquest).

Tabla 1. Descriptores preliminares para la búsqueda en bases de datos especializadas

	Descriptor español	Descriptor ingles
1	“calidad de vida”	“quality of life”
2	“Competencias socioemocionales”	“Socio-emotional skills”
3	“Competencias socioemocionales” AND “calidad de vida”	“Socio-emotional skills” AND “quality of life”

2.1. Criterios de inclusión y exclusión

Se estableció un rango de siete años en el cual fueron publicados los informes de investigación desde 2015 a 2021. Dicha búsqueda se realizó entre febrero y mayo de 2021. Se usaron como preferencias búsquedas de acceso libre y completo de los documentos, se excluyeron aquellos que proponían algún tipo de restricción para su lectura, se dio preferencia a estudios empíricos, finalmente se excluyeron artículos de investigación cuya población no estuviera compuesta por niños, niñas, o adolescentes escolarizados o que desarrollaran temas ajenos al interés del presente estudio.

2.2. Procedimiento

Esta revisión se realizó con dos investigadores, que, de manera independiente realizaron la búsqueda con los criterios de inclusión y exclusión, revisando las palabras claves en cualquier parte de los artículos, llegando a un consenso por mutuo acuerdo cuando los resultados arrojaban diferentes datos, el resultado de esta fase arrojó un total de 232 artículos de investigación. Al tener ubicados los artículos de interés, se procede a identificar títulos duplicados, en consecuencia, de ello, quedaron descartados 83 documentos, quedando 149 artículos para revisar, los cuales fueron analizados a la luz de las propuestas de Revelo-Sánchez, et al. (2018), quienes refieren cinco criterios para evaluar calidad de los artículos a saber:

“relevancia del contenido para dar respuesta a las preguntas de interés de la revisión, claridad en el objetivo de la investigación, descripción adecuada del contexto en el cual se desarrolló la investigación, claridad y rigor del diseño metodológico de la investigación, y rigor científico en el análisis de los datos”. (Revelo-Sánchez, et al. 2018, p. 122)

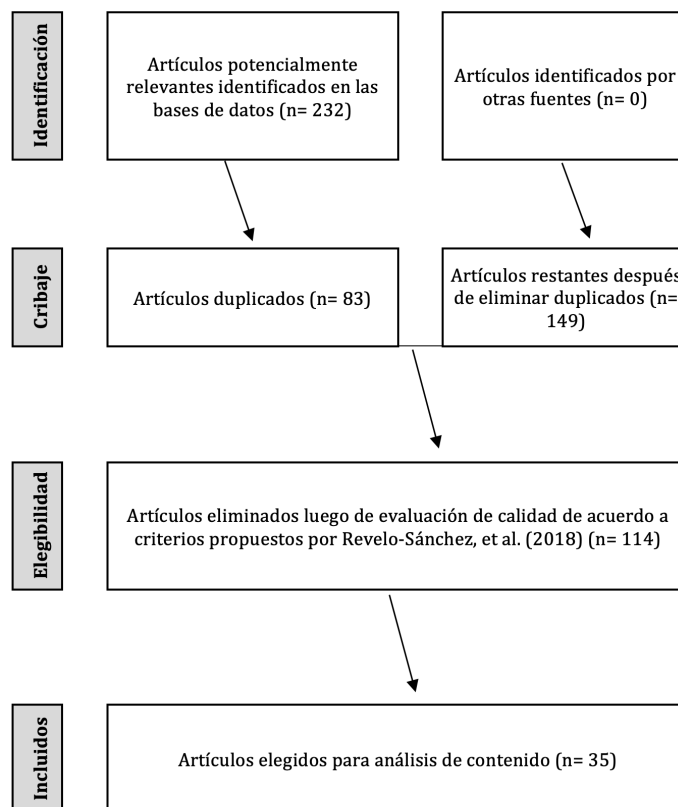
Plantean los autores referidos que estos criterios aseguran “rigor, credibilidad y relevancia”, lo cual propone rigor científico. A partir de la aplicación de dichos criterios, y luego de la lectura de los 149 artículos, se excluyeron 119 artículos quedando finalmente 30 artículos cuyos referentes se pueden visualizar en la tabla 1. En el flujograma la figura 1 se resume el diagrama de flujo según las directrices de la declaración PRISMA.

Tabla 2. Artículos considerados para el análisis de la revisión

	Base de datos	Autor (es)
1	Canadian Business & Current Affairs DataBase: social Sciences (Proquest)	Magai, & Koot, (2019)
2	Dialnet Plus	Bastiaansen, et al. (2020)
3		Usán, et al. (2020)
4		Heredia-Bolaños y Grisales-Romero, (2019)
5	Ebsco	Rosa-Guillamón, et al. (2017)
6	Education Database (Proquest)	Oliveira, et al. (2020)
7	Global Breaking Newswires (Proquest)	Mikulic, et al. (2015)
8		Heras, et al. (2016)
9		Gómez, et al. (2015)
10	Health & Medical Collection (Proquest)	Jaimes-Valencia, et al. (2019)
11	Psicodoc	Romero, et al. (2017)
12		Bayram, & Ekşioğlu, (2020).
13		Peralta, & Rodríguez-Leonardo, (2021)
14		Cerón y Villanueva, (2016)

15		Ruvalcaba-Romero, et al. (2016)
16		Gázquez, et al. (2015)
17	Psychology Database (Proquest)	Romero-Oliva, et al. (2017)
18		Martínez-Vilchis, et al. (2018)
19		Cobos-Sánchez, et al. (2017)
20	PubMed	Kiviruusu, et al. (2016)
21		Moreira, et al. (2015)
22		Guerreiro, & Ruiz, (2015)
23	Redalyc	Panizza, et al. (2020)
24		Rendón, (2015)
25	Sage Journals	Irava, et al. (2019)
26		Chacón, et al. (2018)
27		Llorent, et al. (2021)
28	ScienceDirect	Zárate-Alva & Sala-Roca, (2019)
29		Belmares, et al. (2017)
30		Attanasio, et al. (2020)
31		Briole, et al. (2020)
32	Scopus	Sharpe, et al. (2016)
33	Springer Link	Hoefnagels, et al. (2020)
34	Vlex	Portela, (2016)
35		Oyanedel, et al. (2015)

Figura 1. Diagrama de flujo, según las directrices PRISMA.



3. Resultados

Los resultados que a continuación se presentan están organizados de acuerdo al interés de los autores de plantear una línea de investigación relacionada con la calidad de vida y competencias socioemocionales, para ello, se presentan algunos hallazgos que ilustran las tendencias de carácter metodológico relacionados con estas variables.

3.1. Temas asociados a las variables de estudio

Considerando que este rastreo no arrojó investigaciones que asocien la calidad de vida con las competencias socioemocionales, se vuelve relevante desarrollar un estudio con estas características para develar las implicaciones que esta relación podría tener. Los estudios seleccionados mostraron diferentes líneas de interés. Al respecto de la calidad de vida, emergen investigaciones que la asocian con: Inclusión, síntomas psicósomáticos, salud mental, maltrato infantil, Aprendizaje, Competencias sociales, Condición física, Género, Problemas emocionales y comportamentales y bienestar subjetivo. Con respecto a los estudios sobre competencias socioemocionales, sobresalen relaciones con: Conductas prosociales, Clima escolar, Estrés, Política educativa, Acoso y ciber acoso, Bullying y cyberbullying, Conducta agresiva, ajuste psicológico en la adolescencia, Resolución de conflictos y convivencia, Burnout académico y Rendimiento académico. Esta relación se puede visualizar en la tabla 3.

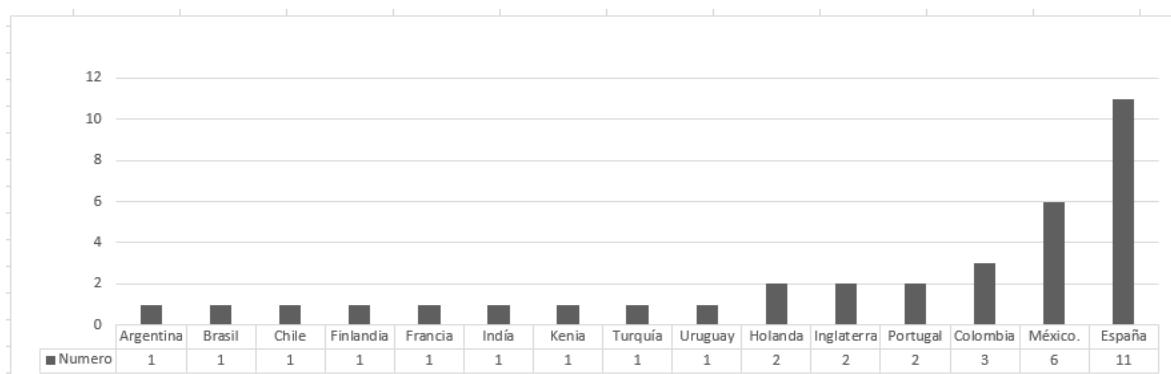
Tabla 3. Temas asociados a las variables de interés

Calidad de Vida	Competencias socioemocionales
Inclusión	Conductas prosociales
Síntomas psicósomáticos	Clima escolar
Salud mental	Estrés
Maltrato infantil	Política educativa
Aprendizaje	Acoso y ciber acoso
Competencias sociales	Bullying y cyberbullying
Condición física	Conducta agresiva
Genero	Ajuste psicológico en la adolescencia
Problemas emocionales	Resolución de conflictos y la convivencia
Problemas comportamentales	Burnout académico
Bienestar subjetivo	Rendimiento académico

3.2. Lugares de investigación

La calidad de vida o las competencias socioemocionales son temas de interés mundial, para el caso del presente rastreo se identifica un creciente interés en países hispanohablantes, donde, España lidera el interés junto con México y Colombia. La figura 2 ilustra este punto

Figura 2. Países interesados en investigar competencias socioemocionales o calidad de vida



3.3. Perspectiva metodológica

Más allá del interés sobre la calidad de vida y las competencias socioemocionales de niños, niñas y adolescentes, los estudios seleccionados llegan hasta un alcance correlacional, solo dos estudios presentaron un alcance

cuasiexperimental con dos momentos de medición, los demás estudios se realizaron en un solo momento. Debido al interés de los investigadores de este rastreo, se consideraron estudios cuya población oscilara entre los 5 y los 18 años, con muestras que oscilan entre 82 estuantes hasta investigaciones con muestras de 4200 estudiantes, lo cual indica el rigor con el cual se están desarrollando estos estudios. Finalmente resalta el hecho que, en los estudios seleccionados, solo uno tenía un paradigma cualitativo, las demás investigaciones hacían uso de métodos cuantitativos.

Llama la atención el uso de instrumentos de recolección de información. Los estudios seleccionados utilizaron cuestionario referidos en la literatura, sobresales entre ellos el Cuestionario de Evaluación de la Calidad de Vida en la Infancia (CVI); el Cuestionario de Evaluación de la Calidad de Vida para adolescentes (CCVA); KIDSCREEN-52; el Inventario de Calidad de Vida Pediátrica, versión 4.0 (Ped sQL); El Cuestionario de Competencias Sociales y Emocionales (SECQ); el Test de inteligencia emocional (EQi-YV); el SSRS - Social Skills Rating System; Escala de inteligencia emocional percibida” (Trait Meta-Mood Scale-24, TMMS-24); y la “Batería de socialización BAS-3”

4. Discusión

Los estudios analizados en esta revisión no muestran un interés directo en la relación entre calidad de vida y competencias socioemocionales, la tabla 3 ilustra los temas que se asociaron con los constructos de interés de esta revisión. Sin embargo, en medio de los argumentos que justificaron los diferentes diseños investigativos, se evidenciaron ideas que aluden a una relación entre estas dos variables. Por ejemplo, Bastianansen et al. (2019) refiere que cuando se desarrollan programas para mejorar las habilidades socioemocionales, estas terminan repercutiendo en mejoras en la percepción de la calidad de vida, y reporta además una asociación entre habilidades sociales deficientes y calidad de vida deficiente.

Respecto a las competencias socioemocionales, Romero et al. (2017) indica que estos son recursos que poseen estudiantes para percibir mayor satisfacción con su vida debido a optimas relaciones interpersonales e intrapersonales. Esta idea es apoyada por otros investigadores (Ruvalbaca-Romero et al. 2016; Oliva et al. 2017). El énfasis de Romero en esta idea está en la concepción que, adecuadas competencias socioemocionales permiten al sujeto tener mayor control sobre su propia vida y, por ende, mayor satisfacción con sus logros.

Un adolescente que cuenta con competencia intrapersonal entiende sus fortalezas y debilidades, y expresa sus sentimientos y pensamientos de una manera adaptativa, lo cual le da confianza en sí mismo para gestionar con eficacia el cambio y desarrollar las acciones necesarias para ser un miembro activo de su comunidad escolar. (Romero et al. 2017, p. 86)

En la misma línea, Mikulic et al. (2015) argumenta las competencias socioemocionales funcionan como factor protector ya que propicia en el sujeto una actitud de afrontamiento a su vida con flexibilidad, otorgándole capacidad de adaptación a los cambios que se le presentan, “observó que las competencias socioemocionales bien desarrolladas favorecen los procesos de aprendizaje, la solución de problemas, la obtención y mantenimiento de un puesto de trabajo y el desempeño laboral y profesional” (Bisquerra & Pérez, 2007, como se citó en Mikulic et al. 2015, p. 311), lo cual repercute en adecuada calidad de vida.

Esta relación entre calidad de vida y competencias socioemocionales también se presenta en otra vía, por ejemplo, Llorent et al. (2021), informa que encontró que los jóvenes exitosos tenían mejores habilidades en regulación emocional, capacidad de negociación, perseverancia en el trabajo, asertividad, aceptación de reglas y autonomía. En el caso de los niños, la mejor variable explicativa fue la perseverancia y en el caso de las niñas fue la regulación emocional. Estas variables también se relacionaron con los logros educativos, pero no hubo relación directa entre el rendimiento educativo y la inserción socio laboral. De hecho, los déficits en las habilidades socioemocionales limitan la adaptación a la escuela y, en consecuencia, influyen en un bajo rendimiento escolar. En otras palabras, el autor refiere que la ausencia de habilidades socioemocionales repercute en malas decisiones, comisión de errores y disminución de criterios de óptima calidad de vida.

La investigación epidemiológica (Kiviruuso et al. 2016) muestra que las dificultades de comportamiento, emocionales y sociales a menudo comienzan a una edad temprana, con un 5-15% de los niños y un 20-25% de los jóvenes que sufren algún problema de salud mental. Estas dificultades tienen efectos negativos en la calidad de vida de los niños en general y aumentan el riesgo de diversos problemas psicológicos, físicos y socioeconómicos.

Por otro lado, cuando se estudian la calidad de vida, Bayram & Eksioglu (2020) la asocian con sensación de felicidad (Jaimes -Valencia et al. 2019) y seguridad que desarrollan a los individuos académica, social y personalmente de acuerdo con las necesidades de la sociedad (Mok y Flynn, 2002 como se evidencia en Bayram & Eksioglu, 2020). Cuando hay deprivación de condiciones de calidad de vida hay repercusiones en las habilidades socioemocionales. La falta de desarrollo de habilidades emocionales podría estar relacionada con dos factores condicionantes en el contexto del cuidado parental. Por un lado, la separación de la familia y las dificultades para establecer vínculos en el contexto del cuidado residencial (Rushton & Minnis, 2002) podrían limitar el desarrollo de habilidades socioemocionales. Al respecto, Pears y Fisher (2005) (como se citó en Zarate-Alva & Sala-Roca, 2019) encontraron que los niños en hogares de acogida tenían una peor comprensión emocional y capacidades de teoría de la mente.

La reflexión alrededor de esta relación también direcciona la calidad de vida como fuente de salud mental o emocional, gestando óptimas condiciones de formación de habilidades socioemocionales que confirman estados de felicidad y satisfacción con el entorno de los sujetos (Cerón & Villanueva, 2016), especialmente con el entorno social. Al respecto hay una investigación informada por Oliveira et al. (2020) quienes refieren que los niños reconocen las relaciones sociales fuera de la familia como esenciales. Creen que el vínculo con los amigos, generado a través de juegos, conversaciones y actitudes de cooperación y amabilidad, son factores esenciales para lograr una vida de calidad, tener amigos es un factor crucial en la calidad de vida de los niños, y el juego es un componente esencial de las relaciones sociales.

5. Conclusión

Lo más destacado que se encontró en este rastreo es que esta relación se gesta en el seno familiar, donde los cuidadores mantienen relaciones íntimas con los niños, niñas y adolescentes que propician espacios de formación de comportamiento intra e interpersonal, pero, donde también ofrecen escenarios de práctica de afrontamiento de las diferentes situaciones que se presentan en la cotidianidad, estos espacios son acordes con condiciones óptimas características de buena calidad de vida, en otras palabras, espacios que garantizan los derechos de los menores.

Desde el nacimiento, niños y niñas se desarrollan en un ambiente impregnado de emociones. De esta manera, durante los primeros años de vida, el menor aprenderá a manifestar sus propias emociones, a recibir las de los demás, y a responder ante ellas tratando de controlar sus propias emociones. La forma en cómo realice este aprendizaje y en cómo se desarrolle emocionalmente dependerá su bienestar y calidad de vida (Heras Sevilla et al. 2016, p. 68)

Como respuesta a la pregunta de investigación de este rastreo se concluye que la relación entre calidad de vida y las competencias socioemocionales es interdependiente. En condiciones óptimas de calidad de vida hay adecuado desarrollo de competencias cognitivas y no cognitivas como las socioemocionales, y, en adecuadas condiciones de formación de estas competencias, también llamadas “blandas” (Singer et al. 2009; Arroyo Herrería, 2019; Alfonso Rojas et al. 2020; de Paniza, 2019; Vásquez & Tarrillo, 2020) se forjan herramientas de afrontamiento a las vicisitudes de la cotidianidad generando en el sujeto oportunidades de proyección de su vida con calidad.

Por todo ello, en medio de la interdependencia de la calidad de vida y las competencias socioemocionales, sobresale un factor que visibiliza las condiciones de estas dos variables a saber el ambiente del sujeto. Ello lleva a analizar el modelo teórico de desarrollo humano de Bronfenbrenner, ya que, el entorno físico y social, son necesarios en la vida de un niño, niña o adolescente. Las características del entorno físico, puede moldear el comportamiento de los individuos o viceversa. Por ejemplo, el entorno físico inseguro puede influir en el comportamiento de las familias de los niños, haciéndolos más protectores. Ante el peligro, la tendencia es que las familias prohíban a sus hijos el uso propio de los espacios verdes y de ocio accesibles en el barrio, lo que acaba desfavoreciendo otro aspecto de la Calidad de Vida, en cuanto a las relaciones sociales, la interacción con los amigos, a través de conversaciones y juegos, acaba siendo perjudicada, es decir, la disponibilidad y accesibilidad de los recursos en las zonas urbanas o rurales, los espacios son puntos esenciales y simultáneos para lograr la calidad de vida (Oliveira et al. 2020).

6. Agradecimientos

El presente texto hace parte de la investigación titulada “PESCOMSE: Programa de estimulación de competencias socioemocionales para la calidad de vida de niños, niñas y adolescentes” para optar por el título de doctor en psicología ofrecido por la universidad San Buenaventura, Medellín, agradecimientos a los docentes de dicho programa de formación.

Referencias

- Alfonso Rojas, M. D. P. y Sosa Hernández, L. H. (2020). Aplicación de estrategias lúdico-pedagógicas en modalidad virtual, para fortalecer la habilidad blanda: capacidad para relacionarse, en niños de 6 a 10 años. (Trabajo de grado de especialización). Universidad Nacional Abierta Y A Distancia - UNAD
- Arroyo Herrería, F. (2019). Revolución tecnológica: la era de las competencias blandas. (Tesis de pregrado). Universidad de Cantabria.
- Attanasio, O., Blundell, R., Conti, G., & Mason, G. (2020). Inequality in socio-emotional skills: A cross-cohort comparison [Desigualdad en las habilidades socioemocionales: una comparación entre cohortes]. *Journal of Public Economics*, (191), 132. <https://doi.org/10.1016/j.jpubeco.2020.104171>.
- Bailón, O. A. F., Peñalosa, J. L., Contreras, G. N., & Sierra, M. D. L. D. V. (2013). Habilidades emocionales en estudiantes de educación secundaria. *Uaricha*, 10(23), 89-102. http://www.revistauricha.umich.mx/ojs_uaricha/index.php/urp/article/view/89/86
- Baladia, E., Martínez-Rodríguez, R., & Navarrete Muñoz, E. M. (2019). Las revisiones sistemáticas son el corazón de la práctica dietética basada en la evidencia y la investigación basada en la evidencia. *Revista Española de Nutrición Humana y Dietética*, 23(3), 123-125. <https://dx.doi.org/10.14306/renhyd.23.3.993>
- Bastiaansen, D., Ferdinand, R. F., & Koot, H. M. (2020). Predictors of Quality of Life in Children and Adolescents with Psychiatric Disorders [Predictores de la calidad de vida en niños y adolescentes con trastornos psiquiátricos]. *Child Psychiatry & Human Development*, 51(1), 104-113. <https://doi.org/10.1007/s10578-019-00914-4>
- Bayram, G., & Ekşioğlu, S. (2020). The relationship between the quality of school life perceptions of the secondary school students and their lifelong learning tendencies [La relación entre la percepción de la calidad de vida escolar de los estudiantes de secundaria y sus tendencias de aprendizaje a lo largo de la vida]. *International Journal of Psychology and Educational Studies*, 7(3), 81-88. <https://dergipark.org.tr/en/pub/pes/issue/56971/802107>
- Belmares, P. R., Aznar, M. P. M., y Bermúdez, J. Á. (2017). Género y calidad de vida en la adolescencia. *Journal of Behavior, Health & Social Issues*, 9(2), 89-98. <https://doi.org/10.1016/j.jbhhsi.2017.11.001>
- Berger, C., Milicic, N., Alcalay, L., Torretti, A., Arab, M. P., & Justiniano, B. (2009). Bienestar socio-emocional en contextos escolares: la percepción de estudiantes chilenos. *Estudios sobre educación*, 17, 21-43. <https://revistas.unav.edu/index.php/estudios-sobre-educacion/article/view/22422>
- Briole, S., Le Forner, H., & Lepinteur, A. (2020). Children's socio-emotional skills: Is there a quantity-quality trade-off? [Habilidades socioemocionales de los niños: ¿Existe una compensación entre cantidad y calidad?]. *Labour Economics*, (64). <https://doi.org/10.1016/j.labeco.2020.101811>
- Cerón, J. S. M., y Villanueva, B. G. (2016). Formación de competencias socioemocionales para la resolución de conflictos y la convivencia, estudio de caso en la secundaria sor Juana Inés de la Cruz Hidalgo México. *Revista educación y desarrollo social*, 10(1), 112-133. <https://doi.org/10.18359/reds.1452>
- Chacón, R. M. F., Saiz, M. J. S., Abejar, M. G., Parra, M. D. S., Rubio, M. E. L., y Jiménez, S. Y. (2018). Síntomas psicósomáticos como expresión del deterioro de la calidad de vida relacionada con la salud en adolescentes. *Atención Primaria*, 50(8), 493-499. <https://doi.org/10.1016/j.aprim.2017.06.009>
- Cobos-Sánchez, L., Fluja-Contreras, J. M., y Gómez-Becerra, I. (2017). Inteligencia emocional y su papel en el ajuste psicológico en la adolescencia. *Anales de Psicología/Annals of Psychology*, 33(1), 66-73. <https://revistas.um.es/analesps/article/view/analesps.33.1.240181>
- DANE (2020). Colombia. Educación Formal-2018. Reporte. <https://www.dane.gov.co/index.php/actualidad-dane/5166-ocde-publica-la-quinta-edicion-de-su-informe-como-es-la-vida-2020-medicion-del-bienestar>
- de Dios, F. J. G., Álvarez, J. C. B., y Rodrigo, M. A. (2011). Listas guía de comprobación de revisiones sistemáticas y metaanálisis: declaración PRISMA. *Evidencias en pediatría*, 7(4), 1-6. <https://evidenciasenpediatria.es/articulo/5902/enlace>
- de Paniza, J. E. A. (2019). GENIALES TIC, con orientación a las competencias blandas. *Sinapsis: La revista científica del ITSUP*, 1(14), 1-22 <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7471192>
- Gázquez, J. J., Pérez-Fuentes, M. C., Díaz Herrero, Á., García-Fernández, J. M., y Inglés, C. J. (2015). Perfiles de inteligencia emocional y conducta social en adolescentes españoles. *Behavioral Psychology / Psicología Conductual*, (23). https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/57933/1/2015_Gazquez_et_al_BehavioralPsychology.pdf
- Grijalva, P. K., Cornejo, G. E., Gómez, R. R., Real, K. P., y Fernández, A. (2019). Herramientas colaborativas para revisiones sistemáticas. *Revista Espacios*, 40 (25). 9. <http://www.revistaespacios.com/a19v40n25/19402509.html>
- Gómez, M. S., García, R. B., García, C. F., y Melero, M. J. R. (2015). Cómo funcionan las competencias socioemocionales en los estudiantes de alta habilidad. *Ediciones Universidad de Salamanca*, (21), 33-47. <http://dx.doi.org/10.14201/aula2015213347>

- Guerreiro, R. D. N. C. S. D. A., y Ruiz Fernández, M. I. (2015). Competencias socioemocionales y bullying en adolescentes. (Tesis de doctorado). Universidad de Extremadura
- Heras Sevilla, D., Cepa Serrano, A., y Lara Ortega, F. (2016). Desarrollo emocional en la infancia. Un estudio sobre las competencias emocionales de niños y niñas. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*. Revista INFAD de Psicología, 1(1), 67-73. <http://dx.doi.org/10.17060/ijodaep.2016.n1.v1.217>
- Heredia-Bolaños, D. M., y Grisales-Romero, H. (2019). Calidad de vida relacionada con la salud de niños y adolescentes que viven en un hogar temporal, Colombia. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 17(2), 1-19. <https://doi.org/10.11600/1692715x.17205>
- Hoefnagels, C., Evers, S., Snoeren, F., Meesters, C., & Lamers-Winkelmann, F. (2020). Self-Reported Quality of Life of Maltreated Children Who Have Been Reported to Advice and Reporting Centers On Child Abuse and Neglect [Calidad de vida autoinformada de niños maltratados que han sido denunciados a centros de notificación y asesoramiento sobre abuso y negligencia infantil]. *Journal of Child and Family Studies*, 29(2), 471-481. <https://doi.org/10.1007/s10826-019-01604-4>
- Irava, V., Pathak, A., DeRosier, M., & Chatterjee Singh, N. (2019). Game-based socio-emotional skills assessment: A comparison across three cultures [Evaluación de habilidades socioemocionales basada en juegos: una comparación entre tres culturas]. *Journal of Educational Technology Systems*, 48(1), 51-71. <https://doi.org/10.1177/0047239519854042>
- Jaimés-Valencia, M. L., Fajardo-Nates, S., Arguello, J. F., Mejía-Arciniegas, C. N., Rojas-Arenas, L. C., Gallo-Eugenio, L. M., y León-Santos, N. R. (2019). Percepciones de padres o acudientes sobre la salud y calidad de vida de sus hijos adolescentes escolarizados. *MedUNAB*, 21(3), 314-333. <https://doi.org/10.29375/01237047.2736>
- Jiménez M. M. I., & López-Zafra, E. (2009). Inteligencia emocional y rendimiento escolar: estado actual de la cuestión. *Revista Latinoamericana de psicología*, 41(1), 69-79. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2990682>
- Kiviruu, O., Björklund, K., Koskinen, H. L., Liski, A., Lindblom, J., Kuoppamäki, H., ... & Santalahti, P. (2016). Short-term effects of the "Together at School" intervention program on children's socio-emotional skills: a cluster randomized controlled trial [Efectos a corto plazo del programa de intervención „Juntos en la escuela“ en las habilidades socioemocionales de los niños: un ensayo controlado aleatorio por grupos]. *BMC psychology*, 4(1), 1-15. <https://doi.org/10.1186/s40359-016-0133-4>
- Llorent, V. J., Farrington, D. P., & Zych, I. (2021). School climate policy and its relations with social and emotional competencies, bullying and cyberbullying in secondary education [Política de clima escolar y sus relaciones con las competencias sociales y emocionales, el acoso y el ciberacoso en la educación secundaria]. *Revista de Psicodidáctica (English ed.)*, 26(1), 35-44. <https://doi.org/10.1016/j.psicoe.2020.11.002>
- Magai, D. N., & Koot, H. M. (2019). Quality of life in children and adolescents in central Kenya: associations with emotional and behavioral problems [Calidad de vida en niños y adolescentes en el centro de Kenia: asociaciones con problemas emocionales y de comportamiento]. *Quality of Life Research*, 28(5), 1271-1279. <https://doi.org/10.1007/s11136-019-02099-8>
- Martín, R. P., Pérez, E. B., & Gómez-Linares, A. (2017). Diseño, desarrollo y resultados de un programa de educación socio-emocional para la formación de docentes a nivel de grado y postgrado. *Contextos educativos: Revista de educación*, (20), 165-182. <https://doi.org/10.18172/con.2988>
- Martínez-Vilchis, R., Reynoso, T. M., y Rivera, J. P. (2018). Efectos de un programa de competencias emocionales en la prevención de cyberbullying en bachillerato. *Pensamiento Psicológico*, 16(1), 33-44. <https://revistas.javerianacali.edu.co/index.php/pensamientopsicologico/article/view/1684>
- Mikulic, I. M., Crespi, M., y Radusky, P. (2015). Construcción y validación del inventario de competencias socioemocionales para adultos (ICSE). *Interdisciplinaria*, 32(2), 307-329. <http://www.ciipme-conicet.gov.ar/ojs/index.php?journal=interdisciplinaria&page=article&op=view&path%5B%5D=61>
- Ministerio de la Protección Social (2009). Plan Nacional para la Niñez y la Adolescencia. <https://www.fundacionprogresamos.org.co/descargas-1/category/28-infancia-y-adolescencia?download=236:plan-nacional-para-la-ninez-y-la-adolescencia-2009-2019>
- Moher, D., Shamseer, L., Clarke, M., Ghersi, D., Liberati, A., Petticrew, M., y Stewart, L. A. (2016). Ítems de referencia para publicar Protocolos de Revisiones Sistemáticas y Metaanálisis: Declaración PRISMA-P 2015. *Revista Española de Nutrición Humana y Dietética*, 20(2), 148-160. <https://dx.doi.org/10.14306/renhyd.20.2.223>
- Moreira, H., Gouveia, M. J., Carona, C., Silva, N., & Canavarro, M. C. (2015). Maternal attachment and children's quality of life: The mediating role of self-compassion and parenting stress [El apego materno y la calidad de vida de los niños: el papel mediador de la autocompasión y el estrés de los padres]. *Journal of Child and Family Studies*, 24(8), 2332-2344. <https://doi.org/10.1007/s10826-014-0036-z>
- Navarro Saldaña, G., Flores-Oyarzo, G., & González Navarro, M. G. (2020). Construcción y Estudio psicométrico de un instrumento para evaluar inteligencia emocional en estudiantes chilenos. *Revista de estudios y*

- experiencias en educación, 19(39), 29-43. <https://doi.org/10.21703/rexe.20201939navarro2>
- Oliva, C. R., Nunes, C., Coronado, C. M., Lemos, I., Hernando, Á., y Ayala-Nunes, L. (2017). Calidad de vida y competencias sociales: un estudio comparativo entre adolescentes nativos e inmigrantes de España y Portugal. *Universitas Psychologica*, 16(3), 1-11. <http://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy16-3.cvcs>
- Oliveira, C. A. S. D., Vargas, A. M. D., & Ferreira, F. D. M. (2020). Brazilian Children's Understanding of the Quality of Life in Their Living Environment: A Qualitative Study [Comprensión de los niños brasileños sobre la calidad de vida en su entorno de vida: un estudio cualitativo]. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(14), 1-17. <https://doi.org/10.3390/ijerph17145101>
- Oriola, S., Gustems, J., & Filella, G. (2019). Las bandas juveniles de la Com. Valenciana: medio siglo promoviendo la educación musical no formal y desarrollando competencias socioemocionales. *Artseduca*, (23), 36-51. <https://doi.org/10.13042/Bordon.2019.64128>
- Oyanedel, J. C., Alfaro, J., y Mella, C. (2015). Bienestar subjetivo y calidad de vida en la infancia en Chile. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 13(1), 313-327. <https://doi.org/10.11600/1692715x.13118040414>
- Panizza, M. E., Cuevasanta, D., & Mels, C. (2020). Development and validation of a socio-emotional skills assessment instrument for sixth grade of Primary Education in Uruguay. *Estudios de Psicología (Campinas)*, 37. <https://doi.org/10.1590/1982-0275202037e190066>
- Peralta, A. P., & Rodríguez-Leonardo, N. M. (2021). Socioemotional skills and their relationship with stress levels during the COVID-19 contingency in Mexican junior and high school students [Habilidades socioemocionales y su relación con los niveles de estrés durante la contingencia del COVID-19 en estudiantes mexicanos de secundaria y preparatoria]. *Salud mental*, 43(6), 279-283. <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=97584>
- Portela, P. M. (2016). Relación entre la educación inclusiva y la calidad de vida. *Revista INFAD de Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(2), 499-510. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2016.n2.v1.17>
- Rendón Uribe, A. (2015). Educación de la competencia socioemocional y estilos de enseñanza en la educación media. *Sophia*, 11(2), 237-256. <https://revistas.ugca.edu.co/index.php/sophia/article/view/353>
- Repetto Talavera, E., & Pena Garrido, M. (2010). Las competencias socioemocionales como factor de calidad en la educación. *REICE. Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*. 8 (5). 82-95 <https://repositorio.uam.es/handle/10486/661349>
- Revelo-Sánchez, O., Collazos-Ordóñez, C. A., y Jiménez-Toledo, J. A. (2018). El trabajo colaborativo como estrategia didáctica para la enseñanza/aprendizaje de la programación: una revisión sistemática de literatura. *Tecnológicas*, 21(41), 115-134. <https://acervodigitaleducativo.mx/handle/acervodigitaledu/53294>
- Rojas, E. M., Palma, J. V., & Bermúdez, A. V. (2007). Factores institucionales, pedagógicos, psicosociales y sociodemográficos asociados al rendimiento académico en la Universidad de Costa Rica: Un análisis multinivel. *RELIEVE. Revista Electrónica de Investigación y evaluación educativa*, 13(2), 215-234. <https://doi.org/10.7203/relieve.13.2.4208>
- Romero, N. A. R., Guajardo, J. G., y Nava, J. M. F. (2017). Competencias socioemocionales como predictoras de conductas prosociales y clima escolar positivo en adolescentes. *Revista interuniversitaria de formación del profesorado*, (88), 77-90. <https://doi.org/10.47553/rifop.v31i1>
- Rosa-Guillamón, A., García-Cantó, E., Rodríguez-García, P. L., y Soto, J. J. P. (2017). Condición física y calidad de vida en escolares de 8 a 12 años. *Revista de la Facultad de Medicina*, 65(1), 37-42. <https://doi.org/10.15446/revfacmed.v65n1.59634>
- Ruvalcaba-Romero, N. A., Murrieta-Cummings, P., y Arteaga-Velázquez, A. (2016). Competencias socioemocionales y percepción de la comunidad ante la conducta agresiva en adolescentes que viven en entornos de riesgo. *Acción psicológica*, 13(2), 79-88. <https://dx.doi.org/10.5944/ap.13.2.17816>
- Rushton, A., & Minnis, H. (2008). Residential and foster family care. [Cuidado residencial y de familias de acogida] In M. Rutter, D. Bishop, D. Pine, S. Scott, J. Stevenson, E. Taylor, & A. Thapar (Eds.), *Rutter's child and adolescent psychiatry* (pp. 487-501). Wiley Blackwell. <https://psycnet.apa.org/doi/10.1002/9781444300895.ch32>
- Sánchez-Sandoval, Y., Jiménez-Luque, N., & Melero, S. (2021). Calidad de vida y salud mental en adultos adoptados. *Clínica y Salud*, 32(3), 139-146. <https://doi.org/10.5093/clysa2021a20>
- Sharpe, H., Patalay, P., Fink, E., Vostanis, P., Deighton, J., & Wolpert, M. (2016). Exploring the relationship between quality of life and mental health problems in children: implications for measurement and practice [Explorando la relación entre la calidad de vida y los problemas de salud mental en los niños: implicaciones para la medición y la práctica]. *European child & adolescent psychiatry*, 25(6), 659-667. <https://doi.org/10.1007/s00787-015-0774-5>
- Singer, M., Guzmán, R., y Donoso, P. (2009). Entrenando competencias blandas en jóvenes. *Escuela de Administración Pontificia Universidad Católica de Chile*. 1-20 <http://www.inacap.cl/tportal/portales/>

- tp90b5f9d07o144/uploadImg/File/PDF/Entrenando_Competicencias_Blandas_en_Jovenes.pdf
- Unicef. (2010). Análisis de la situación de la infancia y la adolescencia en Colombia. <https://www.unicef.org/cositan/assets/pdf/sitan.pdf>
- Urrea-Monclús, A., Rodríguez-Pérez, S., Sala-Roca, J., & Zárate-Alva, N. E. (2021). Psychoeducational instruments for sociopedagogical intervention: validation of criteria employed in the situational test for socioemotional competence development among young people (DCSE-J) 1[instrumentos psicoeducativos para la intervención sociopedagógica: validación de criterios empleados en la prueba situacional de desarrollo de competencias socioemocionales de jóvenes (DCSE-J) 1.]. *Pedagogía Social*, (37), 55-67. <https://doi.org/10.7179/PSRL2021.37.03>
- Usán Supervía, P., Salavera Bordás, C., & Mejías Abad, J. J. (2019). Relaciones entre la inteligencia emocional, el burnout académico y el rendimiento en adolescentes escolares. *CES Psicología*, 13(1), 125–139. <https://doi.org/10.21615/cesp.13.1.8>
- Vásquez, S. J. A., y Tarrillo, S. J. S. (2020). Énfasis en la formación de habilidades blandas en mejora de los aprendizajes. *EDUCARE ET COMUNICARE: Revista de investigación de la Facultad de Humanidades*, 8(2), 78-87. <https://doi.org/10.35383/educare.v8i2.470>
- Verdugo, M. Á., & Sabeh, E. N. (2002). Evaluación de la percepción de calidad de vida en la infancia. *Psicothema*, 14(1), 86–91. <https://psycnet.apa.org/record/2002-00425-011>
- Zárate-Alva, N. E., & Sala-Roca, J. (2019). Socio-emotional skills of girls and young mothers in foster care. *Children and Youth Services Review*, (100), 50-56. <https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2019.02.036>