



ANSIEDAD EN DOCENTES EN CONTEXTO COVID-19 DE DOS UNIVERSIDADES DE LA REGIÓN DE ICA (PERÚ)

Anxiety in teachers in the COVID-19 context of two universities in the Ica region

ELIZABETH JURADO-ENRÍQUEZ^{1,2}, KELLY VARGAS-PRADO², PATRICIA JURADO-RETAMOSO³

¹ Universidad Tecnológica del Perú (Perú)

² Universidad Autónoma de Ica (Perú)

³ Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas (Perú)

KEYWORDS

Anxiety
Teachers
Context
COVID-19
Pandemic

ABSTRACT

University teachers are a fundamental part of the process of academic and personal training of future professionals. The methodology is quantitative, basic at a comparative level where the difference between the levels of anxiety in the teachers of both universities is analysed. It has a comparative descriptive design and its method was hypothetical deductive.

The sample consisted of 57 teachers from two private universities in the Ica region in Peru, chosen by non-probabilistic sampling. The instrument was the Beck Anxiety Inventory (BAI) composed of 21 items applied through a virtual, anonymous, confidential, and voluntary form. The results showed that 73.7% of teachers have no presence of anxiety, 21.1% have a mild level and 5.3% have a moderate level. It was found that there are no significant differences in anxiety between the teachers of these two universities; having obtained a p-value of 0.275. The conclusion the highest percentage of teachers of both universities do not show symptoms related to anxiety. Finally, future research is pending to continue comparing anxiety levels.

PALABRAS CLAVE

Ansiedad
Docentes
Contexto
COVID-19
Pandemia

RESUMEN

Los docentes universitarios son una parte fundamental para el proceso de formación académica y personal de los futuros profesionales. La metodología es cuantitativa, básica de nivel comparativo donde se analiza la diferencia entre los niveles de ansiedad en los docentes de ambas universidades. Tiene un diseño descriptivo comparativo y su método fue hipotético deductivo.

La muestra fue de 57 docentes de dos universidades particulares de la región Ica en Perú elegidos por un muestreo no probabilístico. El instrumento fue el Inventario de Ansiedad de Beck (BAI) compuesto por 21 ítems aplicado mediante un formulario virtual, anónimo, confidencial y voluntario. Los resultados arrojaron que el 73,7% de docentes no tiene presencia de ansiedad, un 21,1% un nivel leve y un 5,3% presentó un nivel moderado. Se pudo comprobar que no existen diferencias significativas en cuanto a la ansiedad entre los docentes de estas dos universidades; habiéndose obtenido un p valor de 0,275. Las conclusiones el mayor porcentaje de docentes de ambas universidades no evidencian síntomas relacionados a ansiedad. Finalmente, queda pendiente que investigaciones futuras continúen comparando los niveles de ansiedad.

1. INTRODUCCIÓN

En la actualidad son diversas las repercusiones globales surgidas debido a la pandemia originada por el SARS-CoV-2 o también denominado coronavirus. Estas manifestaciones no solo se han limitado a brotes de neumonía e infecciones agudas (Bao *et al.*, 2020), sino que también, el confinamiento e inseguridad ante la amenaza de este nuevo virus ha creado un escenario propicio para el surgimiento de alteraciones emocionales y el incremento de trastornos mentales, entre los cuales destacan el estrés, depresión siendo la ansiedad uno de los más comunes (Ho *et al.*, 2020). En este sentido, los problemas ocasionados por la ansiedad permiten la generación de respuestas negativas del organismo, permitiendo un descontrol emocional (OPS/OMS, 2020).

Las fuertes medidas de distanciamiento social y confinamiento tales como el cierre de instituciones para disminuir las infecciones han provocado cambios significativos en las relaciones sociales en simultáneo se han desarrollado sentimientos de aislamiento y soledad (Smith y Lim, 2020; Sheikh *et al.*, 2020; Van Lancker and Parolin, 2020; Viner *et al.*, 2020). Adicionalmente, dichas condiciones han propiciado no sólo un deterioro de la salud física sino también de la salud emocional e integridad de los niños, adolescentes y adultos quienes aún se ven afectados por las consecuencias del temor de encontrarse ante una enfermedad desconocida y contra la cual aún no se tiene una cura específica a pesar de ya haberse puesto en circulación varias vacunas que prometen alto nivel de efectividad (Monge-Cedeño y García-Cedeño, 2021). Según plantea Camargo (2020), las investigaciones en torno a la salud mental han tenido un aumento considerable en los últimos años, donde los factores psicosociales se han convertido en determinantes de supervivencia, siendo los estados emocionales positivos aspectos destacados para los resultados de salud física (Apaza *et al.*, 2020), la presencia del COVID 19 hace que estos aspectos psicológicos cambien en desmedro del estado físico de la persona que requiera atención médica y psicológica en ciertos casos.

La educación superior en tiempos de pandemia ha revelado que a pesar de que muchas de dichas instituciones aspiraban a una virtualización de las sesiones de clases, estas aún se encontraban en fases iniciales. Ante las nuevas demandas se evidenció que solo ciertas instituciones superiores contaban con los requerimientos esenciales para la implementación urgente de un modelo educativo plenamente digitalizado (Roman, 2020). Por ello, esta acelerada transición junto con el confinamiento, conciliación trabajo-familia ha generado múltiples disparidades entre el desempeño físico y mental principalmente de los docentes (Stachteas y Stachteas, 2020, Lizana y Vega, 2020).

Recientemente, diversos investigadores consideran que las nuevas circunstancias implican la apropiación casi inmediata de herramientas virtuales por parte de estudiantes y docentes con el fin de reactivar la educación superior mediada por la tecnología (Crawford *et al.* 2020).

Del mismo modo la promoción y fomento de la innovación de las prácticas docentes en educación en tiempos de COVID-19 implicó la digitalización de documentos, la producción de materiales audiovisuales, la interacción con sus estudiantes desde aplicaciones para el desarrollo de clases, la oferta de contenido multimedia y tutoriales. (Gazzo, 2020). Sin embargo, muchos docentes evidenciaron pocas habilidades pedagógicas digitales debido a que su uso era muy poco frecuente en la modalidad presencial. También el aislamiento y distanciamiento fueron dos factores que contribuyeron al surgimiento de nuevos desafíos estresantes que ha desencadenado precisamente en ellos sentimientos de frustración, ansiedad e incertidumbre ante el aumento de la carga de trabajo resultante de proporcionar clases en línea (Besser *et al.*, 2020; Pedró, 2020; Ozamiz *et al.*, 2021; Vargas y Oros, 2021; Gómez y Rodríguez, 2020; Monge y García, 2021; Vila, 2021). De esta manera, el actual escenario de la educación a distancia se ha convertido en un desencadenante de diversas afecciones de la salud mental por lo que se requiere un seguimiento directo y preocupación de las instituciones de nivel superior respecto al campo de la salud mental de los docentes. (Ribeiro, Scorsolini y De Marchi, 2020).

La ansiedad es un estado que permite la adaptación de un individuo ante situaciones nuevas. Por ello, es considerada una reacción normal ante ciertos estímulos repentinos. Sin embargo, la actual emergencia sanitaria que aún se vive a escala mundial se ha convertido en un suceso que ha contribuido al cambio abrupto del estado emocional de las personas al evidenciarse consecuencias actitudinales y conductuales, que influyen en su relación con su entorno social y familiar (Casimiro *et al.*, 2020). En un estudio elaborado al comienzo de la crisis sanitaria en España se ha notado que los docentes también informaron tener sobrecarga de trabajo, problemas psicosomáticos y agotamiento (Prado *et al.*, 2020). Asimismo, los observadores también han informado que los síntomas entre los picos de infección por COVID-19 denotaron un aumento en el estrés, la ansiedad y la depresión entre la población (Jakubowski *et al.* 2021) ante una mayor demanda de concentración y vigilancia para tareas, poniendo en riesgo la salud física y mental de los docentes universitarios (Santa María *et al.*, 2020).

En Chile, las instituciones que iniciaron sus programas virtuales identificaron dificultades durante su implementación ante la carencia de instrumentos de evaluación en línea, sobrecarga laboral, debido a la inexperiencia en el manejo de clases virtuales (Vicentini, 2020). Por lo tanto, existen precedentes internacionales que sugieren que diferentes picos de infección por COVID-19 podrían generar varios problemas de salud física y mental entre los docentes.

En Perú, el Ministerio de Educación ([MINEDU], 2020) propuso la autoevaluación de aspectos referidos a las tecnologías de la información y comunicación y a mecanismos de fortalecimiento de competencias digitales de

los docentes y estudiantes universitarios, sin embargo, esta situación reveló que las circunstancias en la que se encontraban las universidades eran distintas. Por ende, los recursos que poseían los docentes también difieren por lo que se visibilizó un escenario de desigualdad presente desde mucho antes del confinamiento. (Acosta, 2020; Canaza- Choque, 2020). De este modo, las condiciones laborales desfavorables de los docentes han generado un contexto hostil y de incertidumbre laboral, impactando así su desempeño en clase (Quezada *et al.*, 2021).

Adicionalmente, Fernández *et al.* (2020) plantean que las capacitaciones institucionales proporcionadas a docentes priorizaron la pertinencia y uso de ciertas plataformas omitiendo información relacionado a cómo adaptar su contenido a una educación virtual. A pesar de ello, muchos docentes peruanos, utilizando recursos propios poco experimentados, no dudaron inmediatamente en reorganizar y re-inventar su docencia de forma virtual a fin de afrontar las irrupciones de la pandemia (Canaza-Choque, 2020). Por otro lado, se ha evidenciado una notable afectación del bienestar socioemocional y la salud mental de las y los docentes peruanos durante la pandemia —expresada en estrés, ansiedad y depresión— muestra diferencias por género, ya que es mayor para las docentes mujeres porque presentan mayor pérdida de apetito o comer más (33,8%), desánimo para realizar las actividades favoritas (40,3%) y problemas para dormir (47,4%) (Instituto de Analítica Social e Inteligencia Estratégica - Pulso PUCP, 2021, p. 13).

Desde una mirada teórica, la ansiedad es denominada como un estado emocional en el que la persona manifiesta una intensa inquietud provocado por algo desagradable ante una inminente amenaza de desgracia o peligro (Ayuso, 1988). Del mismo modo, la incertidumbre y desconocimiento de las consecuencias contribuye a que la persona presente cambios a nivel fisiológico y conductual. Asimismo, se considera que dicha reacción funciona como adaptación ante peligros concretos o potenciales que alertan a la persona a responder ante el riesgo (Domínguez *et al.*, 2013). Para Beck la ansiedad es el resultado de una percepción distorsionada del peligro y la subsecuente valoración de las habilidades personales que posee un individuo para hacerle frente a dicho peligro. También se relaciona con aspectos primitivos relacionados a la supervivencia, sin embargo, la ansiedad contribuye a la sobreestimación del grado de peligro (Sanz, 1993).

Durante la pandemia, los docentes han incrementado de manera excesiva su carga de actividades laborales (planificación, evaluación y retroalimentación en un entorno virtual); actividades personales (vinculadas al cuidado del hogar y familia) y la preocupación de afrontar acontecimientos estresantes producidos por el COVID - 19 (pérdidas familiares, dificultades económicas y temor al contagio). De esta manera se evidencian ciertas manifestaciones relacionadas a un incremento en sus niveles de ansiedad.

Del mismo modo, la ansiedad es entendida como el temor que se experimenta de forma indeterminada, sin presencia de objeto (Martínez-Otero, 2003, p. 17). También la ansiedad contribuye a que una persona oriente sus acciones ante la probabilidad de ser objeto de futuros agravios o desgracias internas o externas, que son acompañados por sentimientos de desagrado o somatización del estado tensional, ante las cuales las personas asumen conductas de afrontamiento (Caballo *et al.*, 2014).

Adicionalmente, Beck propone que una persona que evidencia una sintomatología ansiosa revela en simultáneo una cognición disfuncional, deterioro del funcionamiento, persistencia y falsas alarmas. La identificación de dicha sintomatología es relevante porque la ansiedad es un estado que repercute en el modo en el que una persona piensa afectando en paralelo su modo de sentir (Beck y Clarck, 2012).

Respecto a la sintomatología, Zung (1965), citado por Astocondor (2001), en su escala, expresa que, la ansiedad puede manifestar dos tipos de síntomas:

1. Afectivos, evidenciados mediante temor, angustia, dificultades en sus reacciones emocionales y
2. Somáticos que se expresan por medio de intranquilidad, irritabilidad, dolores musculares, cansancio, decaimiento, mareos, desmayos, falta de oxígeno, sensación de hormigueo o entumecimiento, ganas de arrojar, insomnio, pesadillas, bochornos y frecuencia urinaria.

Basados en los criterios propuestos en el DSM-V, los Trastornos de Ansiedad en general producen una intensa angustia y miedo, acompañada de opresión en el pecho y un deterioro significativo del funcionamiento, niveles crecientes de preocupación y tensión por alguna situación temida. Dependiendo del tipo de trastorno se presentan síntomas particulares. (Guo *et al.*, 2016, Maina *et al.*, 2016).

También existen ciertos factores que influyen en el desarrollo de la ansiedad. Entre ellos destacan factores ambientales, aspectos relacionados a la personalidad del individuo (Martínez, Sáiz y García, 2008), situaciones problemáticas dentro del ámbito familiar, escolar, profesional y social (González y García, 1995)

Por ello, el objetivo principal de este estudio fue analizar cómo los docentes han afrontado el regreso a clases en tiempos de pandemia y en qué medida padecen indicios de una posible ansiedad. En particular, el objetivo fue explorar posibles diferencias según el género, la edad, tener hijos, tener una enfermedad crónica o vivir con personas con enfermedades crónicas. En ese sentido, las comparaciones realizadas poseen un sustento que se justifica según lo planteado por investigaciones anteriores y considerando una aproximación exploratoria y descriptiva de los datos de dos universidades peruanas.

2. Metodología

Estudio de diseño no experimental debido que no se realiza manipulación a las variables; de tipo cuantitativo correlacional a fin de estudiar fenómenos que son cuantificables permitiendo el análisis de la relación entre dos variables de estudio. También posee un método hipotético deductivo, de alcance descriptivo - comparativo, de corte transversal. (Hernández *et al.*, 2014; Gómez y De León, 2014). Asimismo, es básica debido a que permite analizar teorías, hallazgos de otros investigadores. Posee un nivel comparativo donde se analiza la diferencia entre los niveles de ansiedad en los docentes de ambas universidades. Tiene un diseño descriptivo comparativo y su método fue hipotético educativo (Hernández *et al.*, 2014)

La estrategia de muestreo utilizada fue no probabilística y por conveniencia de las investigadoras debido al fácil acceso a los sujetos muestrales, la cual es usualmente utilizada en la investigación en ciencias sociales (Howitt y Cramer, 2017). La muestra comprendió 57 docentes de dos universidades particulares que trabajaban en la región de Ica en Perú durante el Estado de Emergencia Sanitaria. Los docentes pertenecientes tienen las características similares. El instrumento utilizado fue el Inventario de Ansiedad de Beck (BAI) compuesto por 21 ítems aplicados mediante un formulario virtual; la baremación del presente instrumento fue de 0-13 puntos (Mínima), 14-18 puntos (Leve), 19-27 puntos (Moderada) y finalmente de 28-63 puntos (Severa).

La recolección de datos estuvo bajo la responsabilidad de las autoras, la cual se realizó de forma virtual en dicho instrumento se incluyó datos sociodemográficos; así como el consentimiento informado, de manera que previo al llenado del instrumento se debía completar esta información, en la cual se hacía un detalle del objetivo de la investigación así como los lineamientos generales, garantizando el anonimato de los participantes; los participantes tenían plena libertad de dejar de participar en el momento que ellos lo considerasen necesario, siendo su participación voluntaria y no estando sujeta a ninguna retribución económica. En cuanto a los aspectos éticos se salvaguardó la identidad de los participantes.

En cuanto al procesamiento de datos se ha trabajado con las herramientas de Microsoft Excel y el programa Spss (Statistical Product and Service Solutions), de manera que se trabajó con una estadística descriptiva a través de la cual se estableció las tablas de los datos sociodemográficos, así como la tabla de ansiedad, donde se plasmaron las frecuencias tanto relativas como absolutas; así también se ha trabajado con la estadística inferencial en la cual se pudo probar si existen diferencias entre las muestras de estudio; logrando realizar la prueba de normalidad lo cual permitió seleccionar de forma correcta el estadístico correcto para lograr probar la hipótesis planteada.

3. Resultados

En cuanto a los resultados se han obtenido los siguientes:

Tabla 1. Descripción de la muestra

		Frecuencia	Porcentaje
Sexo	Femenino	33	57,9%
	Masculino	24	42,1%
Edad	Menos de 30 años	0	0,0%
	31 - 35 años	9	15,8%
	36 - 41 años	12	21,1%
	Más de 41 años	36	63,2%
Años de servicio	Menos de 3 años	13	22,8%
	3 - 7 años	4	7,0%
	8 - 12 años	15	26,3%
	Más de 12 años	25	43,9%
Contrato	Docente a tiempo parcial	37	64,9%
	Docente a tiempo completo	20	35,1%
Actualmente estudiando	Segunda especialidad	3	5,3%
	Maestría	4	7,0%
	Doctorado	11	19,3%
	Otros	39	68,4%
Universidad	Universidad 1	20	35,1%
	Universidad 2	37	64,9%

Fuente: Data de resultados

En la tabla 1 se observa que el 57,9% de los docentes universitarios que participaron del estudio son del sexo femenino y el 42,1% masculino; respecto a la edad el 15,8% tiene de 36 a 41 años, el 21,2% de 36 a 41 años, el 63,2% más de 41 años; en cuanto a los años de servicio el 22,8% tiene menos de tres años laborando, el 7% de 3 a 7 años, el 26,3% de 8 a 12 años y el 43,9% más de 12 años. Por otro lado, el 64,9% son docentes a tiempo parcial y el 35,1% a tiempo completo. Actualmente el 5,3% vienen estudiando una segunda especialidad, el 7,0% una maestría, el 19,3% doctorado.

Tabla 2. Ansiedad en docentes universitarios

		Frecuencia	Porcentaje
Ansiedad	Mínima	42	73,7%
	Leve	6	10,5%
	Moderada	5	8,8%
	Severa	4	7,0%

Fuente: Data de resultados

En la tabla 2 se observa los resultados de la ansiedad donde el 73,7% de los docentes universitarios que participaron del estudio se ubicaron en la categoría de mínima, el 10,5% leve, 8,8% moderada y el 7,7% severa.

Verificar la normalidad de los datos de la variable ansiedad

los datos tienen distribución normal.

los datos no tienen distribución normal.

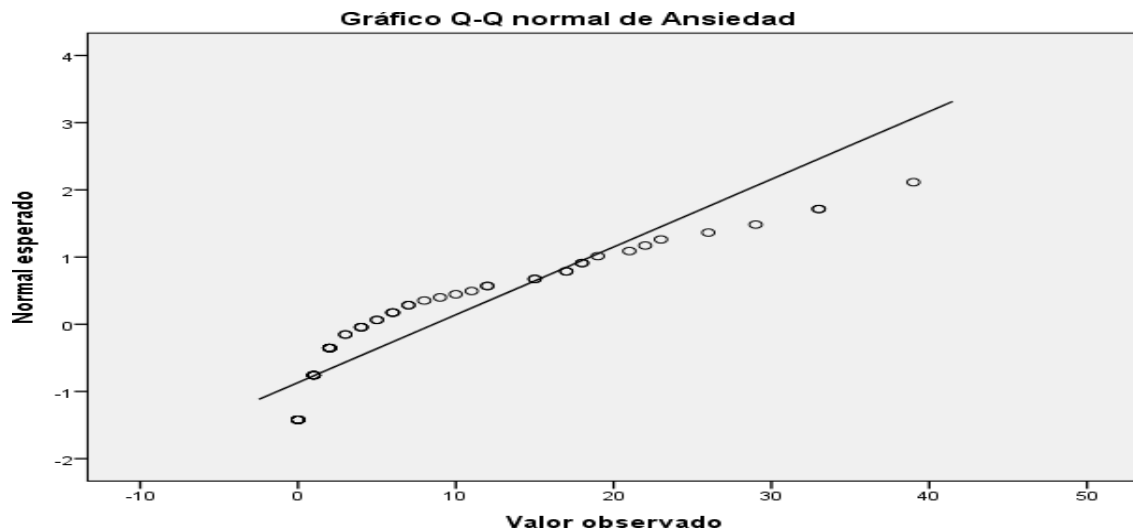
Nivel de significancia: (error tipo I) (posibilidad de rechazar la hipótesis nula siendo verdadera)

Tabla 3. Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Ansiedad	,200	57	,000

Fuente: Data de resultados

Figura 1. Gráfico Q - Q de Ansiedad



Fuente: Tabla 3

En la tabla se observa que las 3 variables tienen valor p (sig.) = 0.00 < 0.05; entonces se rechaza la hipótesis nula; por lo tanto, los datos de la variable no tienen distribución normal; además, en el gráfico Q-Q se observa que los puntos no se encuentran cercanos a la recta diagonal.

Tabla 4. Prueba de hipótesis

	Ansiedad
U de Mann-Whitney	305,000
W de Wilcoxon	1008,000
Z	-1,092
Sig. asintótica (bilateral)	,275

Fuente: Data de resultados

En cuanto a la estadística inferencial, se ha comprobado que no existen diferencias significativas en cuanto a la ansiedad en los docentes de estas dos universidades de la Región Ica en Perú; donde a través de la Prueba de U de Mann - Whitney se estableció un p valor de 0,275.

4. Discusión

En esta investigación se analizó la situación de los docentes respecto a la ansiedad; resultando de ser de suma importancia pues contribuye a tener un mejor panorama de la situación actual en este contexto. De acuerdo a los resultados obtenidos se puede señalar que el 73,7% de docentes presenta un nivel mínimo de ansiedad; de manera que durante estos años han logrado adaptarse a esta nueva realidad que es la enseñanza remota, manejando de mejor forma las herramientas tecnológicas y pudiendo lidiar con las diversas exigencias que genera esta modalidad tanto de enseñanza como de aprendizaje, teniendo un mejor manejo de sus responsabilidades, lo cual genera una adecuada salud mental; sin embargo existe un 15,8% de docentes que se encuentran entre el nivel moderada y severa, lo cual debe ser motivo de tratamiento, de manera que se puedan desarrollar en ellos estrategias que les permiten manejar de forma adecuada las diferentes situaciones que genera esta nueva forma de enseñanza; según García-Rivera, Maldonado-Radillo y Ramírez, (2014) la ansiedad puede generar una serie de alteraciones del humor las cuales terminan manifestándose con irritabilidad, siendo la poca capacidad de sentir placer, inapetencia, falta de sueño; de tal forma que es una respuesta que tiene el organismo a una alteración del estado mental (Cabeza *et al.*, 2018). Estos resultados pueden ser comparados con el estudio de Yin *et al.* (2017) quienes manifiestan que la regulación de las emociones es un predictor que contribuyen de forma importante para predecir en los docentes síntomas ansiosos. Por otro lado, este estudio conduce a reiterar lo expuesto por Huarcaya-Victoria (2020), en lo que se refiere al nivel de ansiedad observado entre los docentes, señalando que este nuevo escenario ha llevado a que muchos(as) tengan que asumir sus funciones desde modelos educativos y recursos no tradicionales. Generando un escenario de doble tensión y ansiedad para este grupo, debido a que deben de afrontar las exigencias que exige la formación Online como comenta Pardo y Cobo (2020); considerando a Ocoña y Gavilanes-Gómez (2022) en su estudio evidenciaron que el 17,8% presentó un nivel de ansiedad moderada; de manera que la ansiedad depende del ambiente de trabajo y de la personalidad del docente; ambos conjuntos de factores, organizacionales e individuales, se influyen recíprocamente y, por lo mismo, han de ser contemplados en cualquier plan preventivo o recuperador de la salud mental del profesorado (Martínez y Pérez, 2003) concluyendo que los niveles de ansiedad pueden afectar su desenvolvimiento en el ámbito laboral y conjuntamente su ejercicio profesional (Esteve *et al.*, 2019). Así también se puede citar a Flechas (2020) quien en sus resultados obtuvieron que el 47,1% presento síntomas ansiedad mínima a moderada y que solo el 5,9% obtuvo síntomas de ansiedad marcada a severa; lo que podría llevar a dificultades de afrontamiento, generar síntomas de ansiedad y dificultar sus actividades laborales y personales; bajo esta misma línea se tiene a Cabezas-Heredia *et al.* (2021) quienes en su estudio pudieron evidenciar que los niveles de ansiedad presentes en los encuestados en su mayoría se encuentran en nada y poca ausencia y poca ansiedad en su mayoría, sin embargo existe un porcentaje pequeño entre alto y muy alto. Mora *et al.* (2021), lograron diferir habiendo obtenido un 30,30% de sus encuestados una ansiedad marcada a severa y el 12,88% un grado máximo de ansiedad, siendo el nivel de responsabilidad y el sostenimiento familiar un factor para el desarrollo de alteraciones emocionales. Teniendo estudios realizados en Perú se tiene al de Vila (2021), donde señala que el 95% de su muestra no tuvo presencia de ansiedad durante la semana de evaluaciones; sin embargo se tienen estudios donde se logra diferir de los resultados obtenidos en la presente investigación como es el caso de Olortegui y Mamani (2021) quienes señalan que dentro de los problemas de salud mental que presentan los docentes es la ansiedad con un 31%; existen estudios de revisiones sistemáticas donde se han logrado evidenciar problemas de salud en pandemia en donde el 29% de los participantes han desarrollado ansiedad (Salazar de Pablo *et al.*, 2020).

5. Conclusión

De acuerdo a la estadística descriptiva el 15,8% de docentes que se ubicaron en el nivel moderada y severa, evidenciando que el porcentaje que predomina son de los docentes que se han ubicado en el nivel mínimo y leve con un 73,7%; de manera que para este grupo minoritario resulta necesario buscar un apoyo en profesionales

de psicología de tal forma que se logren realizar algún tipo de intervención de tal forma que se pueda mejorar su salud mental.

El objetivo del estudio evaluar es realizar una comparación del nivel de ansiedad entre los docentes de estas dos universidades de la Región de Ica en Perú, demostrando que no existen diferencias significativas, lo cual se ratifica con el p valor obtenido el cual es 0,275 siendo este mayor al valor de significancia $>0,05$.

Al realizar un análisis comparativo con los datos sociodemográficos, tampoco se ha logrado encontrar diferencias, debido a los valores de significancia que resultaron ser mayores a 0,05.

6. Agradecimientos

A los docentes por la predisposición a participar en la presente investigación, a través de la respuesta del instrumento aplicado.

Referencias

- Acosta, A. (2020). *La educación superior ante el COVID-19. Un nuevo reto y viejos resabios*. <https://bit.ly/3fkR6Op>
- Apaza, P., Cynthia, M., Seminario, R. y Santa-Cruz, J. (2020). Factores psicosociales durante el confinamiento por el COVID-19-Perú. *Revista Venezolana de Gerencia*, 25(90) www.redalyc.org/articulo.oa?id=29063559022.
- Astocondor, L. (2001). Escala de la Autoevaluación de la Ansiedad de Zung. Luffi.
- Bao, Y., Sun, Y., Meng, S., Shi, J. y Lu, L. (2020). 2019-nCoV epidemic: address mental health care to empower society. *Elsevier Public Health Emergency Collection*, 395(1), 37-38. [https://doi.org/10.1016/S0140-6736\(20\)30309-3](https://doi.org/10.1016/S0140-6736(20)30309-3)
- Beck, A. y Clarck, D. (2012). Terapia cognitiva para trastornos de ansiedad. Desclée De Brouwer. www.srmcursos.com/archivos/arch_5847348cec977.pdf
- Besser, A., Flett, G. L. y Zeigler-Hill, V. (2022). Adaptability to a sudden transition to online learning during the COVID-19 pandemic: Understanding the challenges for students. *Scholarship of Teaching and Learning in Psychology*, 8(2), 85-105. <https://doi.org/10.1037/stl0000198>
- Caballo, V., Salazar, I. y Carrobbles, J. (2014). *Manua psicopatología y trastornos psicológicos* [2ª Edición]. Pirámide. <https://cutt.ly/X1XxQNY>
- Cabeza, Á. E., Llumiquinga, J., Vaca, M. y Capote, G. (2018). Niveles de ansiedad entre estudiantes que inician y culminan la carrera en actividad física. *Revista Cubana de Investigaciones Biomédicas*, 32(2), 54-62.
- Cabezas-Heredia, E., Herrera-Chávez, R., Ricuarte-Ortiz, P. y Novillo, C. (2021). Depresión, Ansiedad, estrés en estudiantes y docentes: Análisis a partir del COVID-19. *Revista Venezolana de Gerencia*, 26(94), 603-622. www.redalyc.org/journal/290/29069612008/html/
- Camargo, M. (2020). *Unos minutos para reflexionar sobre su 2020 (por su salud mental)*. EL COLOMBIANO SA y CIA. SCA. <https://cutt.ly/n1Xxbf3>
- Canaza-Choque, F. (2020). Educación superior en la cuarentena global: disrupciones y transiciones. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 14(2), e1315. <https://doi.org/10.19083/10.19083/ridu.2020.1315>
- Casimiro, W., Casimiro, C., Barbachán, E. y Casimiro, J. (2020). Stress, Anguish, Anxiety and Resilience of University Teachers in the Face of COVID-19. *Utopía y Praxis Latinoamericana*, 25(7). <https://doi.org/10.5281/zenodo.4009790>
- Crawford, J., Butler-Henderson, K., Rudolph, J., Malkawi, B., Glowatz, M., Burton R. ... et al. (2020) COVID-19: respuestas de pedagogía digital intraperíodo de educación superior de 20 países. *J Appl Aprender Enseñar*; 3(1), 1- 20. <https://doi.org/10.37074/jalt.2020.3.1.7>
- Esteve, E., Álvarez, L. y Correa, K. (2019). Síndrome de burnout y ansiedad en médicos de la ciudad de Santa Marta. *Duazary: Revista internacional de Ciencias de la Salud*, 16(2), 259-269
- Fernández, U., Gewerc Barujel, A. y Llamas Nistal, M. (2020). El profesorado universitario de Galicia y la enseñanza remota de emergencia: condiciones y contradicciones. *Campus Virtuales: Revista Científica Iberoamericana de Tecnología Educativa*, 9, 9-24.
- Flechas, A. (2020). *Ansiedad y resiliencia en docentes de la universidad Santo Tomás Sede Villavicencio*. [Tesis de pregrado, Universidad Santo Tomás] <https://cutt.ly/51XxdRc>
- García-Rivera, B., Maldonado-Radillo, S. y Ramírez, M. (2014) Estados afectivos emocionales (depresión, ansiedad y estrés) en personal de enfermería del sector salud pública de México. *Summa Psicológica*, 11(1), 65-73. <https://doi.org/10.18774/448x.2014.11.128>
- Gazzo, M. (2020). La educación en tiempos del COVID-19: nuevas prácticas docentes, ¿nuevos estudiantes? *RED Sociales Rev Elect del Dep de Ciencias Sociales*, 7(2), 58-63.
- González, M. y García, M. (1995). El estrés y el niño: factores de estrés durante la infancia. Ediciones Universidad de Salamanca. 185-201. <https://cutt.ly/61XxeFW>
- Guo X, Meng Z, Huang G, Fan J, Zhou W, Ling W et al. (2016). Meta-analysis of the prevalence of anxiety disorders in mainland China from 2000 to 2015.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ª Edición). McGraw-Hill.
- Ho, C., Chee, C. y Ho, R. (2020). Mental health strategies to combat the psychological impact of COVID-19 beyond paranoia and panic. *Annals of the Academy of Medicine, Singapore*, 49(3), 155-160. <https://annals.edu.sg/pdf/49VolNo3Mar2020/V49N3p155.pdf>
- Howitt, D. y Cramer, D. (2017). *Research Methods in Psychology*. Pearson.
- Huarcaya-Victoria, J. (2020). Consideraciones sobre la salud mental en la pandemia de COVID-19. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública*, 37(2), 327-34. <https://doi.org/10.17843/rpmesp.2020.372.5419>
- Instituto de Análisis Social e Inteligencia Estratégica - Pulso PUCP (2021). *Salud mental en docentes durante la pandemia: Reflexiones en torno al género*. Ministerio de Educación. <https://bit.ly/3fkm8G2>
- Jakubowski, T. D. y Sitko-Dominik, M. M. (2021). Teachers' Mental Health during the First Two Waves of the COVID-19 Pandemic in Poland. *PLoS ONE*, 16, 1-25.
- Lizana, P. y Vega, G. (2021). Teacher Teleworking during the COVID-19 Pandemic: Association between Work

- Hours, Work–Family Balance and Quality of Life. *International Journal of Environmental Research and Public Health*. 18 (14). <https://doi.org/10.3390/ijerph18147566>
- Maina G, Mauri M, Rossi A. (2016). Anxiety and depression *Journal of Psychopathology*, 22, 236-250.
- Martínez, S., Sáiz, P. y García, M. (2008). *Trastornos de ansiedad en atención primaria. Monográfico* (1). 9-14.
- Martínez Otero, V. y Pérez, O. (2003). Estrés y ansiedad en los docentes. *Pulso*, 26, 9-21. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=499144>
- Miguel, J. (2020). La educación superior en tiempos de pandemia: una visión desde dentro del proceso formativo. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*. 50, 13-40. <https://doi.org/10.48102/rlee.2020.50.ESPECIAL.95>
- Ministerio de Educación (2020). Orientaciones para la continuidad del servicio educativo superior universitario en el marco de la emergencia sanitaria por el COVID-19. *Ministerio de Educación*, 2-7. <https://cutt.ly/X1XxC48>
- Monge-Cedeño, D. y García-Cedeño, M. (2021). Manifestaciones de ansiedad en docentes debido al confinamiento por SARS-CoV-2. *Revista Científica Arbitrada en Investigaciones de la Salud "GESTAR"*, 4(8), 86-93. <https://journalgestar.org/index.php/gestar/article/view/34>
- Mora, C., Bonilla, G. y Bonilla, J. (2021). Impacto de la pandemia de COVID19 en los docentes. Burnout, ansiedad y depresión. *Revista RUNAE*, 6. <https://cutt.ly/s1XxOCX>
- Ocaña Pro, A. y Gavilanes-Gómez, D. (2022). La ansiedad y su relación con el síndrome burnout en docentes universitarios. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(3), 2388-2404. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i3.2384
- Olortegui, J. y Mamani, P. (2021) Asociación entre sobrecarga laboral y salud mental en docentes universitarios de una facultad de salud. [Tesis de pregrado, Universidad Peruana Unión]. <https://acortar.link/mhWgFo>
- Ozamiz, N., Berasategi, N., Idoiaga, N. y Dosil, M (2021) The Psychological State of Teachers during the COVID-19 Crisis: The Challenge of Returning to Face-to-Face Teaching. *Frontiers in Psychology*. 11(620718), 1- 10 <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.620718>
- Pardo, H. y Cobo, C. (2020). *Expandir la universidad más allá de la enseñanza remota de emergencia. Ideas hacia un modelo híbrido post-pandemia*. Outliers School.
- Pedró F. (2020). COVID-19 y educación superior en América Latina y el Caribe: efectos, impactos y recomendaciones políticas. *Análisis Carolina*, 36(1), 1-15. <https://cutt.ly/f1XxKGL>
- Prado-Gascó, V., Gómez-Domínguez, M.T., Soto-Rubio, A., Díaz-Rodríguez, L., Navarro-Mateu, D. (2020) Stay at Home and Teach: A Comparative Study of Psychosocial Risks Between Spain and Mexico During the Pandemic. *Frontiers in Psychology*; 11. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.566900>
- Quezada, M. del P., Castro Arellano, M. del P., Dios Castillo, C. A. y Quezada Castro, G. A. (2021). Condiciones laborales en la educación universitaria peruana: Virtualización ante la pandemia COVID-19. *Revista Venezolana de Gerencia*, 26(93), 110-123. <https://doi.org/10.52080/rvg93.09>
- Ribeiro, B., Scorsolini, F. y Dalri, R. (2020) Being a professor in the context of the COVID-19 pandemic: reflections on mental health. *Index de Enfermería* 29(3). 137-141. <http://scielo.isciii.es/scielo.php>
- Roman, J. (9 de Junio de 2020). *About 60% of universities reported online learning provisions in their strategic planning pre-COVID-19, but only few appeared to be prepared for a quick shift to full online programmes. U-multirank*. <https://acortar.link/W6BHKu>
- Said, E., Marcano, B. y Garzón-Clemente, R. (2021). Ansiedad académica en docentes y Covid-19: Caso instituciones de educación superior en Iberoamérica. *Revista Prisma Social*, (33), 289–305. <https://revistaprismasocial.es/article/view/4202>
- Salazar de Pablo, G., Vaquerizo-Serrano, J., Catalan, A., Arango, C., Moreno, C., Ferre, F et al. (2020) Impact of coronavirus syndromes on physical and mental health of health care workers: Systematic review and meta-analysis. *Journal of Affective Disorders*, 275(1), 48-57.
- Santamaría, M., Ozamiz-Etxebarria, N., Redondo I., Jaureguizar, J. y Picaza M. (2020). Impacto psicológico de la COVID-19 en una muestra de profesionales sanitarios españoles. *Rev Psiquiatr Salud Ment* 1(20): 3-4. <https://doi.org/10.1016/j.rpsm.2020.05.004>
- Sanz, J. (1993). Distinguiendo ansiedad y depresión: Revisión de la hipótesis de la especificidad de contenido de Beck. *Anales de psicología*. 9(2), 133-170. <https://cutt.ly/O1XxFca>
- Smith, B. y Lim, M. (2020). How the COVID-19 pandemic is focusing attention on loneliness and social isolation. *Public Health Res Pract*. 30(2), 1-4. <https://doi.org/10.17061/phrp3022008>
- Stachteas, P. y Stachteas, C. (2020). The psychological impact of the COVID-19 pandemic on secondary school teachers. *Psychiatriki*. 31(4), 293-301. <https://doi.org/10.22365/jpsych.2020.314.293>
- Valle, V., Lévano, C., Ayca, I., Alvarez, R. y Condori, W. (2021). Impacto psicológico de la pandemia de COVID-19 en docentes de ciencias de la salud de una universidad pública de Tacna. *Revista Médica Hospital Hipólito Unanue de Tacna*, 14(1), 19-25. <https://acortar.link/wGkU2M>
- Van, W. y Parolin, Z. (2020). COVID-19, school closures, and child poverty: a social crisis in the making. *Lancet*

ANSIEDAD EN DOCENTES EN CONTEXTO COVID-19 DE DOS UNIVERSIDADES DE LA REGIÓN DE ICA (PERÚ)

- Public Health*. 5(5) 243-244. [https://doi.org/10.1016/S2468-2667\(20\)30084-0](https://doi.org/10.1016/S2468-2667(20)30084-0).
- Vargas, N. y Oros L. (2021) Stress and Burnout in Teachers During Times of Pandemic. *Frontiers in Psychology*. 12(756007). <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.756007>
- Vicentini, I. (2020). *La educación superior en tiempos de COVID-19: Aportes de la Segunda Reunión del Diálogo Virtual con Rectores de Universidades Líderes de América Latina*. BID. <http://dx.doi.org/10.18235/0002481>.
- Vila, Y. (2021) Nivel de ansiedad de los docentes de la escuela de odontología durante la semana de exámenes finales en la Universidad Norbert Wiener-2020. [Tesis de pregrado, Universidad Norbert Wiener]. <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/3150938>.
- Viner, R., Russell, S., Croker, H. Packer, J., Ward, J., Stansfield, C., Mytton, O. , Bonell, C. y Booy, R. (2020). School closure and management practices during coronavirus outbreaks including COVID-19: a rapid systematic review. *Lancet Child Adolesc Health*. 4(5), 397-404. [https://doi.org/10.1016/S2352-4642\(20\)30095-X](https://doi.org/10.1016/S2352-4642(20)30095-X).
- Yin, H., Huang, S. y Lee, J.C. (2017). Choose your strategy wisely: Examining the relationships between emotional labor in teaching and teacher efficacy in Hong Kong primary schools. *Teaching and Teacher Education*, 66, 127-136.