



INFLUENCIA DE TABLETS EN LA MOTIVACIÓN HACIA EL APRENDIZAJE DEL INGLÉS

Influence of tablets on motivation towards English learning

ORNELA MARÍA MUÑOZ MILLET
Universidad de Murcia, España

KEYWORDS

Tablets
ICT
Primary Education
Foreign Language
Motivation

ABSTRACT

The objective of this research is to analyse the use of tablets as a motivating resource for learning English. Regarding the method, sixteen 11-year-old students from the sixth grade of primary education from a preferred educational action school in the Region of Murcia participated in this study. A quasi-experimental study with pre-test and post-test measures was designed. Statistical analyses showed a significant increase in the children's extrinsic motivation. As conclusions, it is determined that the sociocultural context of the participants could have influenced the results and extend this research to a larger sample of participants.

PALABRAS CLAVE

Tablets
TIC
Educación Primaria
Lengua extranjera
Motivación

RESUMEN

El objetivo de esta investigación es analizar el uso de las tabletas como recurso motivador para el aprender inglés. En cuanto al método, en este estudio participaron 16 alumnos de 11 años de sexto de educación primaria de un centro de actuación educativa preferente de la Región de Murcia. Se diseñó un estudio cuasi-experimental con medidas pre-test y post-test. Los análisis estadísticos mostraron un aumento significativo en la motivación extrínseca de los alumnos. Como conclusiones, se determina que el contexto sociocultural de los participantes haya podido influir en los resultados y ampliar esta investigación a una muestra mayor de participantes.

Recibido: 07/ 11 / 2022

Aceptado: 10/ 01 / 2023

1. Introducción

Hoy en día, el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (en adelante TIC) supone un papel importante en el devenir de la educación en nuestro país. La educación tecnológica pretende brindar a los estudiantes herramientas y habilidades que necesitan para comprenderla y utilizarla (Banks y Barlex, 2014). Uno de los elementos del currículo de educación que determinan los procesos de enseñanza y aprendizaje son las competencias. El decreto 198/2014 establece que la educación primaria ha de contribuir a la consecución de las competencias a través de las distintas áreas, entre ellas la competencia digital.

La situación en la que nos encontramos actualmente con la crisis sanitaria por la COVID-19, ha puesto en valor el uso de las nuevas tecnologías en el aula como algo habitual. En una situación en la que la pandemia ha dejado aislados a profesores y alumnos, las TIC nos ofrecen una alternativa para continuar con el proceso de enseñanza y aprendizaje. También a consecuencia de esta pandemia, ha quedado al descubierto una brecha digital que se acentúa más en aquellos sectores de población que presentan factores de exclusión o vulnerabilidad, que se añaden a la brecha social y constituyen una barrera de acceso importante a una educación de calidad en igualdad de oportunidades y condiciones de equidad (UNICEF, 2020). En la actualidad, tanto el gobierno nacional como las administraciones de las diferentes comunidades autónomas han proporcionado planes y programas para dotar a los centros educativos de recursos digitales para paliar dicha brecha digital. En el caso de Murcia, con la Resolución de la Dirección General de Innovación Educativa y Atención a la Diversidad, por la que se publica la relación definitiva de centros seleccionados para participar en el programa educativo “centros digitales de referencia” para el curso 2020-2021 se ha dotado a estos centros digitales de referencia, los cuales presentan vulnerabilidad por su contexto socio cultural, de recursos informáticos para poder paliar dicha brecha digital.

Las tabletas electrónicas son un recurso muy versátil para el aprendizaje en los centros educativos y un medio de comunicación en el caso de que los estudiantes no pudiesen asistir presencialmente a clase. A través de su estudio, Chen (2013) muestra que las tabletas son herramientas ideales para crear un entorno interactivo, colaborativo y ubicuo para el aprendizaje de idiomas, siempre que las posibilidades tecnológicas del dispositivo se hayan explorado en profundidad con los estudiantes. Esta investigación también revela que los estudiantes tienen una actitud generalmente favorable hacia la usabilidad, efectividad y satisfacción de las tabletas para el aprendizaje de idiomas asistido por dispositivos móviles. Este recurso nos proporciona la posibilidad no sólo de trabajar los diferentes contenidos de la asignatura de inglés de una manera lúdica, sino que nos facilita la comunicación desde cualquier lugar. Los estudios han demostrado cómo los maestros usan las tabletas en las aulas de los primeros años como una herramienta para fomentar la interacción social, la comunicación, el juego y la creación (Geist, 2014), lo que sugiere que se pueden usar de forma independiente (Lu, Ottenbreit-Leftwich, Ding y Glazewski, 2017) así como en pequeños grupos (Huang, Clark y Wedel, 2013; Northrop y Killen, 2013; Morán *et al.*, 2021; Montes Catellanos & Cuellar, 2020).

Si nos centramos en el proceso de enseñanza y aprendizaje del inglés, éste ha estado siempre relacionado con la tecnología y, en muchos sentidos, esta relación ha sido beneficiosa (Trujillo y Salvadores, 2019). La naturaleza contextual del aprendizaje de una lengua extranjera, parece haber encontrado un camino en el concepto de aprendizaje omnipresente para desarrollar experiencias comunicativas que puedan producir aprendizajes significativos (García-Sánchez y Luján-García, 2016), a través de la experiencia de inmersión tecnológica (Blyth, 2018) o la posibilidad de un nuevo aprendizaje autónomo y “entretenido” (Munday, 2016; Chik y Ho, 2017): la tecnología parece prometer que será posible interactuar con todos en cualquier lugar y en cualquier momento, comunicarse de manera efectiva e incluso de una manera sencilla y que convierta cada interacción en una oportunidad de aprendizaje. La motivación del alumnado, y más concretamente para el aprendizaje del inglés, es una variable a tener en cuenta. Según Gangaimaran y Pasuphati (2017), el aprendizaje de idiomas asistido por dispositivos móviles no solo puede mejorar la capacidad de los estudiantes en inglés, sino también aumentar la motivación de aprendizaje de los mismos. Cuando los alumnos están motivados se ilusionan por lo que hacen y tienen ganas de aprender. Según el estudio de Wieking (2016), la motivación de los estudiantes y la alegría de aprender aumentan a medida que se utiliza la tecnología en el aula. Los métodos tradicionales de instrucción no se registraron como memorables o motivadores para la mayoría de los estudiantes.

Con este estudio, a través de una intervención en la asignatura de inglés, queremos conocer si se produce un aumento de la motivación del alumnado de sexto de primaria de un colegio público de atención educativa preferente de Murcia, a través del uso de las tabletas.

2. Objetivos

El estudio consta de un objetivo principal:

Analizar el grado de motivación mediante el uso de las tabletas en el aula de inglés como L2/LE de los alumnos de 6º de primaria de un colegio público de actuación educativa preferente de la Región de Murcia.

Específicamente, este estudio intentará determinar si existe una correspondencia entre el uso de las tabletas en la clase de inglés, y la motivación de los discentes. Además, este proyecto busca determinar el uso de las tabletas durante las clases de inglés, no sólo con el objetivo de fomentar la motivación del alumnado, sino para mejorar

el proceso de enseñanza-aprendizaje de L2/LE. En consecuencia, las finalidades expresadas anteriormente se identifican en los siguientes objetivos secundarios:

1. Determinar las diferencias significativas entre los diferentes ítems del pre-test y post-test.
2. Analizar el efecto sobre la motivación extrínseca de una intervención con el uso de tabletas en la asignatura de inglés en una muestra de escolares murcianos de 11 años.
3. Analizar el efecto sobre la motivación intrínseca de una intervención con el uso de tabletas en la asignatura de inglés en una muestra de escolares murcianos de 11 años.
4. Determinar el grado de motivación general a través de las diferencias significativas entre los diferentes ítems del pre-test y el post-test.

2.1. Contexto y participantes

Este estudio se va a llevar a cabo en un colegio público bilingüe de Educación Infantil y Primaria de la Región de Murcia. El centro se encuentra ubicado en el núcleo del casco urbano de la localidad de Murcia. El centro atiende alumnado que, en su mayoría, procede de un barrio en el que, aún con cierta heterogeneidad, la mayoría de las familias son de un nivel económico medio-bajo y que trabajan, fundamentalmente, en las distintas empresas de servicios de la ciudad o en la venta ambulante. En los padres y madres de alumnos la situación más frecuente es la de un nivel de estudios básicos, con un porcentaje minoritario de titulaciones medias o superiores.

Este centro educativo adquiere la condición de Centro de Atención Educativa Preferente (CAEP), según la Resolución de 18 de mayo de 2018, de la Dirección General de Atención a la Diversidad y Calidad Educativa, por la que se establece el procedimiento para la prórroga de los Centros de Atención Educativa Preferente y la convocatoria para la adquisición de la condición de Centro de Atención Educativa Preferente, durante los cursos 2018-2019 y 2019-2020. La Administración educativa de la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia viene dando respuesta, desde la asunción plena de las competencias en esta materia, a las necesidades educativas de los alumnos de los centros de especial dificultad mediante la dotación de medios y recursos complementarios con el objeto de mejorar los resultados académicos a través de programas de educación compensatoria para la atención de las desigualdades y atenuación de las causas que las originan. Para dar respuesta a este tipo de centros se ha publicado la Resolución conjunta de 8 de junio de 2018, de la Dirección General de Planificación Educativa y Recursos Humanos y la Dirección General de Atención a la Diversidad y Calidad Educativa de la Consejería de Educación, Juventud y Deportes de la Región de Murcia, por la que se dictan instrucciones relativas a las medidas de apoyo al profesorado que ocupe puestos de Atención Educativa Preferente y a los Centros Calificados de Atención Educativa Preferente sostenidos con fondos públicos. Esta Resolución establece instrucciones relativas a las medidas de apoyo a los docentes que ocupen puestos docentes calificados de atención educativa preferente y a los centros escolares que resulten calificados de atención educativa preferente. Dichas medidas estarán supeditadas a las necesidades derivadas de la planificación educativa general de cada curso escolar.

Los participantes de este estudio son 16 estudiantes de sexto de primaria que conforman dicho grupo, con 11 años de edad: 56,3% chicos (n=9) y 43,8% chicas (n=7). Todos los estudiantes han participado en el programa bilingüe1 de la Consejería de Educación y Cultura de la Región de Murcia, en la modalidad avanzada durante, al menos, los últimos seis años escolares, es decir, durante toda la etapa de Educación Primaria.

Dado que la profesora de inglés de este grupo es la propia investigadora, a principios del curso escolar llevó a cabo una prueba de evaluación inicial en la que se evalúan los contenidos del curso anterior para conocer el nivel de inglés de los alumnos, a la vez que unas preguntas sobre el interés que se tiene sobre la asignatura. Los resultados obtenidos de este test permitieron a la profesora determinar que tan solo un 50% del alumnado superó la prueba.

Figura 1. Resultados del test de evaluación inicial



Fuente: Anota, 2020.

Finalmente, teniendo en cuenta a través de la observación directa y las respuestas del alumnado a dicha evaluación inicial, la actitud de los mismos hacia la asignatura de inglés no es positiva.

3. Metodología

Con referencia directa a la investigación experimental en educación, Snow y Lohman (1984) dan una serie de recomendaciones para tratar de acercarse a un diseño que se adecue a la misma. Entre esas recomendaciones conviene destacar las siguientes:

1) La investigación debe realizarse, en la medida de lo posible, en la misma escuela o ambiente al cual se pretende generalizar los resultados.

2) Deben utilizarse diversos contextos educacionales (escuelas de diversos tipos, etc.) y diversas muestras experimentales cuando se desea, por ejemplo, validar un cierto recurso instruccional: un nuevo método de enseñanza, un nuevo texto, etc.

3) Al efectuar un experimento, el investigador debe prestar atención a las conductas y reacciones de las personas (alumnos, profesores) sometidos a él, las cuales pueden ayudarle a interpretar los resultados. La misma recomendación vale para las características del ambiente o contexto en el cual se realiza el estudio.

Teniendo en cuenta estas características, y encuadrándolo en el problema de investigación planteado, hemos seleccionado el diseño de Campbell y Stanley (1970), más concretamente pre-test/post-test de un solo grupo: O_iXe Of.

Otra de las características del diseño de este proyecto es que se trata de una investigación quasi-experimental, basada en el diseño de la investigación científica, pues combina las variables dependientes e independientes. También podemos decir que se trata de un diseño de investigación-acción, definida por Vidal Ledo y Rivera (2007), como “una forma de indagación introspectiva colectiva emprendida por participantes en situaciones sociales con objeto de mejorar la racionalidad y la justicia de sus prácticas sociales o educativas, así como su comprensión de esas prácticas y de las situaciones en que éstas tienen lugar”. La investigación-acción da a entender la enseñanza como un proceso de investigación, una continua búsqueda. Conlleva comprender el oficio del docente, integrando el trabajo intelectual en el análisis de las experiencias que se realizan, y la reflexión, como un elemento primordial de lo que constituye la propia actividad educativa. En general, la investigación-acción colaborativa constituye una forma de reflexionar sistemáticamente sobre la práctica y optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En cuanto a la recogida de datos, se planifica un diseño cuantitativo pre-test y post-test para medir los resultados de este estudio mediante el análisis de los resultados obtenidos antes y después de la implementación de la propuesta de intervención. Para lograr este objetivo, se ha utilizado un cuestionario de evaluación motivacional del proceso de aprendizaje (EMPA).

3.1. Procedimiento

En relación al procedimiento para la recogida, análisis e interpretación de la información, se destacan varias etapas en lo que respecta al esquema del proceso:

Fase I. Cuestionario Pre-test de evaluación motivacional del proceso de aprendizaje del inglés.

Fase II. Propuesta de intervención.

Fase III. Cuestionario Post-test de evaluación motivacional del proceso de aprendizaje del inglés.

Fase IV. Análisis cuantitativo: análisis estadístico descriptivo de los datos obtenidos tanto del pre-test como del post-test cuestionario mediante SPSS v.24.0. software utilizando un programa de hoja de cálculo como Microsoft Excel.

Fase V. Interpretación.

Fase VI. Conclusiones: Las conclusiones se extraen en base a la información derivada del análisis de los datos cuantitativos.

Propuesta de intervención

Esta intervención se ha diseñado en base a los objetivos y contenidos de la unidad 5 previamente establecida en la Programación General Anual del centro educativo y se corresponde tanto con la asignatura de inglés como primera lengua extranjera, como con la materia de profundización en inglés, ya que los contenidos que se trabajan son los mismos y la profesora-investigadora es la misma. Las sesiones tienen lugar una hora semanal durante cada día de la semana. Se ha adaptado la metodología al uso de las tabletas, insertando en cada sesión una o dos actividades con las mismas.

A continuación, en la tabla 1, se detallan los objetivos y las competencias básicas pertenecientes a la unidad didáctica a través de la cual se va a implementar la intervención con el uso de las tabletas.

Tabla 1. Objetivos y Competencias Clave. Unit 5: Ingenious inventions

Competencia en Comunicación Lingüística	
• Nombrar y definir los inventos	• Escuchar y hacer un concurso de vocabulario
• Entender y practicar la gramática	• Aprender la gramática de la unidad
• Escuchar y usar el lenguaje cotidiano	

Competencia Matemática y Competencias Básicas en Ciencia y Tecnología	
<ul style="list-style-type: none"> • Ordenar cronológicamente acontecimientos históricos • Leer y averiguar cosas sobre un científico famoso de la historia • Escuchar y averiguar cosas sobre la <i>National Science Engineering Competition</i> del Reino Unido • Leer una línea de tiempo que muestra la historia de la televisión en el Reino Unido 	<ul style="list-style-type: none"> • Leer cuatro mini biografías • Leer sobre el <i>Eden Project</i> en Cornwall, Inglaterra • Ver los vídeos • Escuchar y averiguar cosas sobre un invento
Competencia Digital	
<ul style="list-style-type: none"> • Usar la tableta 	
Aprender a aprender	
<ul style="list-style-type: none"> • Predecir lo que pasará en el cuento • Reparar, evaluar y planificar su aprendizaje 	<ul style="list-style-type: none"> • Practicar la pronunciación: terminaciones del pasado de los verbos regulares
Competencias Social y Cívica	
<ul style="list-style-type: none"> • Entender y reflexionar sobre los valores 	
Sentido de la iniciativa y Espíritu Emprendedor	
<ul style="list-style-type: none"> • Jugar a varios juegos • Planificar, preparar, escribir y presentar su trabajo 	<ul style="list-style-type: none"> • Representar un diálogo (cómo hablar sobre lo que hicieron en el colegio)
Conciencia y Expresiones Culturales	
<ul style="list-style-type: none"> • Escuchar, leer y entender el cuento • Hablar de cuánto ven la televisión 	<ul style="list-style-type: none"> • Hacer un concurso de preguntas y respuestas culturales sobre Inglaterra

En la siguiente tabla se muestran los contenidos de la unidad:

Tabla 2. Contenidos de la unidad didáctica 5 (intervención)

Lenguaje activo
<u>Vocabulario principal: objetos cotidianos:</u>
(bilingual dictionary, digital thermometer, dishwasher, light bulb, microscope, microwave, paper clip, plasters, stamps, umbrella)
<u>Vocabulario del cuento:</u>
(cowpox, milk the cows, prove, pus, rub, scratch, serious, smallpox, spots)
<u>Vocabulario CLIL: la historia de la televisión del Reino Unido:</u>
(at the beginning of the 20th century, clear, channels, flat screen, image, television programs).
Estructuras
Who invented the ...? How old is the (light bulb)?
I / He / She / They invented... / discovered... in (1952).
When did he / she live?
What did he / she do? / Discover
Where did he / she work? He / She worked (on a farm).
In the past,... Today...
Lenguaje reciclado
(ordinal numbers, subjects, dishes, finger, food, foreign language, knee, paper, farm, ice rink, park, science museum, doctor, inventor, scientist, birds, hedgehogs, wildlife, at the weekend, yesterday, last Tuesday, last week, last month)
<u>Regular verbs:</u> appear, climb, continue, die, invent, kill, like, live, look, notice, paint, play, protect, rain, save, send, start, travel, visit, want, wash, work

Irregular verbs: be, go, have, see
 What's the matter? I've got a headache / temperature.
 He was interested in...

Lenguaje cotidiano
 (batteries, idea, electricity, the 19th century)
 What did you do at school today?
 Receptive language
 (case, commercial, phonograph, theories, the most efficient, treat a patient)
 Pronunciation: Past tense endings of regular verbs

CLIL y Cultura
 England: the Eden Project
 England: question and answer contest
 The UK: the National Science + Engineering Competition
 Culture video: how to talk about what they did at school
 CLIL video: The history of television
 Social Sciences: The History of UK Television

Valores y actitudes

- Interés en hablar sobre cosas que usamos cada día
 - Placer en leer mini-biografías
 - Disfrute con una historia real
- Conciencia de que es mejor prevenir que curar
- Interés en hablar sobre acontecimientos pasados
 - Respeto por los logros ajenos
- Placer en aprender cosas de la cultura inglesa y la británica
 - Confianza al usar el lenguaje cotidiano
 - Placer en representar un diálogo
- Reconocimiento de que los inventos han cambiado y siguen cambiando nuestras vidas
 - Satisfacción al preparar, planear y escribir su trabajo
- Buena disposición para repasar, evaluar y planificar su aprendizaje

La Tabla 3 resume el número de lecciones, la descripción de las actividades y el lugar donde se llevarán a cabo las tareas.

Tabla 3. Propuesta de intervención. Unit 5: Ingenious inventions

Nº Sesión (1h/ sesión)	Tarea a realizar	Lugar
1	Cuestionario pre-test sobre la motivación del alumnado hacia el aprendizaje del inglés. (Con las tabletas)	Aula ordinaria
2	Nombrar inventos. Hacer y responder preguntas sobre cuándo se inventaron las cosas. Escuchar y hacer un concurso de vocabulario. Utilizar "classroom" para hacer una actividad con las tabletas.	Aula ordinaria
3	Leer mini-biografías. Poner eventos históricos en orden cronológico. Utilizar "classroom" para hacer una actividad con la tableta. Repasar el vocabulario con "Kahoot".	Aula ordinaria

4	Aprender frases cotidianas utilizadas en un cuento. Predecir lo que pasará en el cuento. Dar una respuesta personal y pensar en los valores. Escuchar y leer el cuento. Responder preguntas sobre el cuento. Utilizar "Classroom" en la tableta para realizar una actividad sobre el cuento.	Aula ordinaria
5	Escuchar y practicar la gramática. Leer una biografía. Jugar a "Read and change". Utilizar "classroom" para hacer una actividad con la tableta.	Aula ordinaria
6	Escuchar y averiguar cosas sobre dos inventores y un científico. Practicar la pronunciación: terminaciones del pasado. Jugar a "Blooket" con la tableta para repasar lo aprendido.	Aula ordinaria
7	Leer sobre el "Proyecto Eden", en Inglaterra. Hacer un concurso de preguntas y respuestas culturales sobre Inglaterra. Escuchar y averiguar cosas sobre lugares para visitar de otros países de habla inglesa. Jugar a "Blooket" con la Tablet para repasar la cultura de Inglaterra.	Aula Ordinaria
8	Escuchar y repetir un diálogo que muestra cómo hablar de lo que hicieron en la escuela. Escuchar y averiguar cosas sobre "The National Science + Engineering Competition". Ver un vídeo en la tableta. Conocer acerca de las competiciones en el Reino Unido. Rellenar un cuestionario en "classroom" sobre la "Big Bang Fair" de Reino Unido.	Aula ordinaria
9	Escuchar y leer "The story of television in the UK". Ver un video sobre la historia de la televisión. Secuenciar eventos. Hablar sobre cuánta y qué tipo de programas ven en televisión. Utilizar "classroom" para hacer una actividad.	Aula ordinaria
10	Escuchar y leer un proyecto ejemplo. Crear un proyecto con presentaciones de google en la tableta. Presentar el proyecto en clase.	Aula ordinaria
11	Repasar el vocabulario, la gramática, los aspectos culturales y los temas transversales de la unidad. Hacer una auto-evaluación de la unidad. Rellenar el "Progress Journal" de la unidad 5.	Aula ordinaria
12	Cuestionario post-test sobre la motivación del alumnado tras el uso de las tabletas a lo largo de toda la unidad didáctica para el aprendizaje del inglés.	Aula ordinaria

En cuanto al calendario, se determinó una fecha inicial para desarrollar esta propuesta de investigación durante el tercer trimestre del curso académico 2020/2021. En este sentido, según el Decreto 198/2014, Anexo III Horario semanal, se asignan tres horas semanales a la asignatura de inglés como primera lengua extranjera y dos horas semanales de profundización en inglés en educación primaria. Como ya se ha mencionado anteriormente, tanto los contenidos de la asignatura de inglés, como los de profundización en inglés son los mismos, y la profesora-investigadora, también es la misma. En cuanto al grupo de participantes, se les imparte inglés como primera lengua extranjera lunes, miércoles y jueves y profundización en inglés los martes y viernes, cubriendo este proyecto las próximas semanas resaltadas en la siguiente Tabla 4:

Tabla 4. Programa de la intervención

			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
(sesión 1)	(sesión 2)	(sesión 3)	(sesión 4)	(sesión 5)		
19	20	21	22	23	24	25
(sesión 6)	(sesión 7)	(sesión 8)	(sesión 9)	(sesión 10)		
26	27	28	29	30		
(sesión 11)	(sesión 12)					

Nota. El cronograma especificado anteriormente no sufrió cambios por ninguna razón ajena a este proyecto de investigación.

Variables

El presente proyecto de investigación pretende cubrir las variables que se describen a continuación: las variables independientes, relativas al sexo, nivel de conocimiento previo de inglés y actitud hacia la asignatura de los participantes y las variables dependientes, relativas a la motivación del alumnado.

Variabes independientes:

1. Se especifica de forma anónima el sexo de los participantes en la realización de los cuestionarios pre y post test.

2. En cuanto al nivel de conocimiento previo del alumnado sobre la asignatura de inglés, se elabora una evaluación inicial ad-hoc con ítems relativos a los contenidos estudiados anteriormente y la actitud hacia la asignatura.

Variabes dependientes:

Para comparar los efectos producidos tras la intervención con el uso de las tabletas de la unidad 5, se efectuaron medidas (pre y post) del test EMPA que mide la motivación del proceso de aprendizaje (Quevedo-Blasco, Quevedo-Blasco y Téllez-Trani, 2016):

1. Diferencias entre pre-test y post-test de la motivación extrínseca de los chicos.
2. Diferencias entre pre-test y post-test de la motivación extrínseca de las chicas.
3. Diferencias entre pre-test y post test de la motivación intrínseca de los chicos.
4. Diferencias entre pre-test y post-test de la motivación intrínseca de las chicas.
5. Diferencias entre pre-test y post-test de la motivación global de los chicos.
6. Diferencias entre pre-test y post-test de la motivación global de las chicas.

Recogida de información. Instrumento

Como se ha adelantado anteriormente al describir el diseño de la investigación, se propone un método de investigación cuantitativo a través de una intervención en el aula (investigación-acción). Por lo tanto, con el fin de obtener la información cuantitativa, se ha utilizado como instrumento para la recolección de datos el cuestionario de evaluación motivacional de proceso de aprendizaje (EMPA) (Quevedo-Blasco, Quevedo-Blasco y Téllez-Trani, 2016).

Así, considerando los objetivos específicos y los participantes a estudiar, se utiliza un mismo cuestionario para pre y post test, escrito en español, al inicio y al final del proyecto de investigación.

Este cuestionario se ha realizado a través de las tabletas, en formato “google form” y enfocándolo en todo momento hacia la asignatura de inglés. Puesto que es la propia profesora de inglés e investigadora la que pasa dicho cuestionario en la clase de inglés, da instrucciones muy precisas a los participantes de que todas las cuestiones hacen referencia a la asignatura de LE/L2.

Con respecto a la tipología de cuestionario, consta de 33 ítems, que ofrece información relativa a la motivación intrínseca, extrínseca y global, con α de Cronbach de .83, .93 y .93 respectivamente.

En cuanto a la corrección del cuestionario, éste mide tanto la motivación global, como la motivación intrínseca y extrínseca del alumnado del tercer ciclo de Educación Primaria. En primer lugar, se calculan las puntuaciones de dichos tipos de motivación. Se realiza sumando los valores otorgados a cada una de las respuestas de los ítems que componen cada tipo. Para realizar el análisis de los resultados, se diferencian por sexo y edad. Cuando se han obtenido las puntuaciones directas referidas a la motivación global, extrínseca e intrínseca, se deben pasar a puntuaciones centiles. Estas puntuaciones van de 0 a 100, y el valor 50 correspondería a la motivación media de los participantes, siendo los valores por debajo de 50 una baja motivación y los valores superiores a una motivación elevada.

Plan de análisis de la información

En cuanto a los datos cuantitativos recopilados, se realizará un análisis estadístico en SPSS v.24.0 identificando y describiendo todas las variables involucradas de forma individual. Además, posteriormente se obtendrá la matriz de correlaciones con la intención de determinar la correspondencia entre variables.

La normalidad en la distribución de las variables se contrastó con la prueba de normalidad Shapiro-Wilks. Tras el análisis, al concluir que no se producía una distribución normal, se analizaron las variables mediante la prueba de rangos con signo de Wilcoxon como estadístico no paramétrico para el rango medio de las variables relacionadas. El nivel de significación de los resultados se estableció en el 5% ($p > .05$).

4. Resultados

Aquí Sobre la base del problema de investigación identificado y el método propuesto, a continuación, se explicitan los resultados obtenidos. En este sentido, el resultado global que se puede asumir de este proyecto de investigación se definirá analizando cada objetivo específico en relación con los principales hallazgos sobre ese tema.

Análisis y descripción de los resultados

En este apartado presentamos los resultados atendiendo a los objetivos planteados en la investigación.

- Objetivo secundario I. Determinar las diferencias significativas entre los diferentes ítems del pre-test y post-test.

En la tabla 5, se muestran aquellos ítems donde el resultado establece una diferencia significativa entre el pre-test y el post-test tras aplicar intervención educativa.

Se establecen diferencias en los siguientes ítems:

1. Me preocupa lo que piensan de mí los compañeros de clase cuando saco malas notas ($p = .046$)
2. Cuando llego a casa lo primero que hago son los deberes ($p = .038$)
3. Cuando la profesora me pregunta en clase, me preocupa que mis compañeros se rían de mí ($p = .003$)
4. Me preocupa lo que la profesora piensa de mí cuando me comporto mal en clase y no estudio ($p = .016$)
5. Me gusta que la profesora me mande tareas difíciles para aprender más ($p = .007$)
6. ¿Te gustaría estar ahora mismo haciendo otras cosas en lugar de estar en clase? ($p = .026$).

	2. POST-TEST 2.PRETEST (Me preocupa lo que piensan de mí los compañeros de clase cuando saco malas notas.)	4.POST-TEST 4.PRETEST (Cuando llego a casa, lo primero que hago son los deberes para luego tener más tiempo libre.)	5.POST-TEST 5.PRETEST (Cuando la profesora me pregunta en clase, me preocupa que mis compañeros se rían de mí por no saber la respuesta.)	14.POST-TEST 14.PRETEST (Me preocupa lo que la profesora piensa de mí cuando me comporto mal en clase y no estudio.)	20.POST-TEST 20.PRETEST (Me gusta que la profesora me mande tareas difíciles para aprender más.)	27.POST-TEST 27.PRETEST (¿Te gustaría, ahora mismo, estar haciendo otras cosas en lugar de estar en clase?)
Z	-1,839 ^b	-2,073 ^b	-2,955 ^b	-2,415 ^b	-2,691 ^b	-2,233 ^c
Sig. Asintótica (bilateral)	,046	,038	,003	,016	,007	,026

Tabla 5. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

- Objetivo secundario II: Analizar el efecto sobre la motivación extrínseca de una intervención con el uso de tabletas en la asignatura de inglés en una muestra de escolares murcianos de 11 años.

En la tabla 6, se muestra la media de los resultados del cuestionario EMPA del pre-test y post-test, en relación a la motivación extrínseca, tanto en chicos como en chicas.

Se establece diferencia entre pre-test y post-test únicamente en la variable *motivación extrínseca chicos*, cuya puntuación centil obtenida de la “tabla de baremación” del cuestionario es la siguiente: Motivación extrínseca chicos pre-test (percentil 10), motivación extrínseca chicos post-test (percentil 55). Según las indicaciones sobre la corrección del cuestionario, el valor de 50 correspondería a la motivación media de los estudiantes, correspondiendo valores por debajo de este con una baja motivación y valores superiores a una elevada motivación. No se observó un aumento significativo de la motivación extrínseca en chicas, aunque si se apreció una tendencia al alza. Motivación extrínseca chicas pre-test (percentil 20), motivación extrínseca chicos (percentil 30).

Tabla 6. Motivación extrínseca chicos y chicas, pre-test y post-test

	Género	Extrínseca pre-test	Extrínseca post-test
Chico	Media	29,7778	39,4444
	N	9	9
	Desviación estándar	7,75851	8,33833
Chica	Media	32,7143	36,7143
	N	7	7
	Desviación estándar	8,09762	10,17700

- Objetivo secundario III: Analizar el efecto sobre la motivación intrínseca de una intervención con el uso de tabletas en la asignatura de inglés en una muestra de escolares murcianos de 11 años.

En la tabla 7, se muestra la media de los resultados del cuestionario EMPA del pre-test y el post-test, en relación a la motivación intrínseca, tanto en chicos como en chicas.

No se observa un aumento de la motivación intrínseca entre el pre-test y el post-test, ni en chicos, ni en chicas, tras la intervención con el uso de las tabletas. Sí se observó que existe una tendencia al alza en la percepción sobre la motivación de los alumnos, aunque ese incremento no es suficiente para destacar su consolidación según las tablas de referencia que muestra el instrumento. Motivación intrínseca chicos pre-test (percentil 0), motivación intrínseca chicos post-test (percentil 10). Motivación intrínseca chicas pre-test (percentil 10), motivación intrínseca chicas post-test (percentil 15).

Tabla 7. Motivación intrínseca chicos y chicas, pre-test y post-test

	Género	Intrínseca pre-test	Intrínseca post-test
Chico	Media	72,4444	85,4444
	N	9	9
	Desviación estándar	20,16253	14,30132
Chica	Media	77,1429	85,4286
	N	7	7
	Desviación estándar	16,26272	18,53696

Objetivo secundario IV. Determinar el grado de motivación media global de los participantes del pre-test y el post-test.

En las tablas 8 y 9, se muestra la media de la motivación global tanto en el pre-test, como en el post-test.

Según la tabla de baremación del cuestionario en percentiles, los resultados de los chicos en el pre-test no alcanzan el mínimo percentil, sin embargo, en el post-test, la motivación global aumentó tras la intervención con el uso de las tabletas, obteniendo un percentil 15. No obstante, los datos no son significativos pues para que hubiese una motivación elevada, el percentil debe ser superior a 50. En el caso de las chicas, los resultados del pre-test muestran un percentil 15, mientras que en el post-test el percentil es 20, el cual también aumenta, aunque no llega a ser significativo. En ambos casos, los participantes comienzan con una motivación global baja y no han aumentado lo suficiente como para que el grado de motivación global sea elevada.

Tabla 8. Motivación global pre-test

Género	Media	N	Desviación estándar
Chico	104,3333	9	25,79244
Chica	112,2857	7	22,53674
Total	107,8125	16	23,97003

Tabla 9. Motivación global post-test

Género	Media	N	Desviación estándar
Chico	124,8889	9	21,73387
Chica	122,1429	7	27,75145
Total	123,6875	16	23,70575

5. Discusión

El problema principal que se planteó para la realización de este estudio fue analizar, en una clase de 16 discentes de sexto de primaria de un colegio público de actuación educativa preferente de la Región de Murcia, si una intervención a lo largo de una unidad didáctica con el uso de las tabletas, podía tener efectos sobre la motivación de los mismos para el aprendizaje del inglés. Los principales hallazgos del estudio indican que el programa de intervención tuvo un efecto positivo sobre la motivación extrínseca de los chicos. No se observó diferencia significativa en la motivación extrínseca en las chicas, ni se observaron diferencias significativas entre pre-test y post-test en la motivación intrínseca ni en chicos, ni en chicas. No obstante, sí observamos una tendencia al alza, tanto en chicos como en chicas, en los resultados del post-test tanto en motivación extrínseca, como en motivación intrínseca. Tampoco se observó un aumento significativo en la motivación global entre el pre-test y el post-test, aunque los resultados del post-test fueron más elevados que los del pre-test.

Estos resultados se corresponden con el estudio de Rusillo y Arias (2004), sobre las diferencias de género en la motivación del alumnado en el que las chicas presentan menores niveles de motivación extrínseca. En esta misma línea, y acorde a este estudio, se corrobora que no se encontraron diferencias de género en cuanto a la motivación intrínseca.

También podemos confirmar que, como se encuentra en varios estudios (Anderman y Anderman, 1999; Midgley y Urdañ, 1995; Roeser, Midgley y Urdañ, 1996; Urdañ et al., 1998), los niños muestran una mayor motivación extrínseca en comparación con las niñas. No se encontró una diferencia en el nivel de motivación intrínseca (Patrick et al., 1999).

Otros estudios como los de Martí y Mon (2018), que medían el impacto en el aprendizaje tras el uso de las tabletas, concluyó que éstas mejoraban en gran medida el aprendizaje, concretando como uno de los factores más relevantes el aumento de la motivación en general en todos los grupos, con una repercusión en la mejora del buen clima escolar. En esta misma línea, los trabajos de Mendez y Sota (2017) comparan el aumento de la motivación mediante el uso de tabletas en comparación con metodologías más clásicas como es el uso del libro escolar, y establecieron que aquellos alumnos que utilizaban tabletas mostraban un índice mayor de motivación en todas sus dimensiones en comparación con sus compañeros que utilizaban el libro de texto.

Investigaciones como las de Expósito y Manzano (2010) afirman que, por una parte, el aumento de la motivación de los estudiantes de primaria es factible en los entornos de aprendizaje digital. Y por otra, hay que tener en cuenta factores influyentes como la actitud, la atribución casual y el control de las emociones.

No se han encontrado estudios que contemplen el uso de las tabletas en entornos socioculturales bajos, y su repercusión en la motivación del alumnado.

En cuanto al objetivo general de esta investigación, los resultados se sitúan próximos a aquellas investigaciones que sugieren una relación positiva entre el uso de las tabletas y el aprendizaje del inglés (Area et al, 2018), pues aun no presentando significatividad en todas las variables, la tendencia de los resultados siempre ha sido al alza.

6. Conclusiones

El objetivo de este trabajo fue analizar el grado de motivación mediante el uso de las tabletas para el aprendizaje del inglés como L2/LE, de los alumnos de 6º de primaria de un colegio público de actuación educativa preferente de la Región de Murcia.

Una vez analizado el primer objetivo, las diferencias significativas que se establecieron entre los ítems del pre-test y el post-test fueron: la preocupación sobre lo que piensan los compañeros de clase cuando sacan malas notas; cuando llegan a casa lo primero que hacen son los deberes; cuando la profesora pregunta en clase, les preocupa que los compañeros se rían de ellos; les gusta que la profesora mande tareas difíciles para aprender más y les gusta estar en clase de inglés.

En relación al segundo objetivo, se estableció diferencia entre pre-test y post-test únicamente en la variable *motivación extrínseca chicos*. No se observó un aumento significativo de la motivación extrínseca en chicas, aunque sí se apreció una tendencia al alza.

En relación al objetivo III, no se observó un aumento significativo de la motivación intrínseca entre el pre-test y el post-test, ni en chicos, ni en chicas. Sí se observó que existe una tendencia al alza en la percepción sobre la

motivación de los alumnos, aunque ese incremento no es suficiente para destacar su consolidación según las tablas de referencia que muestra el instrumento.

Finalmente, y en relación al objetivo IV, los resultados muestran que los chicos partían con una motivación global muy baja pues las puntuaciones de los resultados ni siquiera entraban dentro de los percentiles, no obstante, tras la intervención alcanzaron un percentil 15. El caso de las chicas, éstas partieron con un percentil 15 y tras la intervención, obtuvieron un percentil 20. En ambos casos, se ha dado un aumento de la motivación global, aunque no lo suficiente como para resaltar significatividad pues el cuestionario establece que para que la motivación sea elevada el percentil debe superar 50.

Este proyecto de investigación ha sido diseñado con la intención de contribuir al campo de la enseñanza del inglés como L2/LE en términos de: cómo en los estudiantes, tras el uso de las tabletas como recurso para el aprendizaje del inglés, se produce un aumento de la motivación en los mismos. En línea con los resultados esperados antes señalados, esta propuesta de intervención y los resultados reales obtenidos de este trabajo podrían proporcionar alguna información válida que a su vez podría ser utilizada por los profesores de inglés como LE/L2 para futuras investigaciones en otros contextos y con otro tipo de alumnado.

Sin embargo, este trabajo de investigación está sujeto a algunas limitaciones. Primero, no se pudo realizar con una muestra más numerosa debido al COVID-19 y el inconveniente de poder acceder a otros colegios para realizar la intervención. En segundo lugar, la muestra de participantes es limitada y el contexto particular tanto del centro escolar como de los estudiantes ha podido influir en los resultados de esta investigación. Al tratarse de un centro de actuación educativa preferente, los alumnos estaban muy desmotivados con la asignatura de inglés, quizás no sólo por las características de su entorno, sino por el tipo de metodología utilizada anteriormente con ellos y la complejidad que supone el aprendizaje de un idioma y más a edades más avanzadas. Sin embargo, los resultados con esta intervención han sido positivos, pues aun no siendo de manera significativa en todas las variables, sí que se observa un aumento en todas ellas.

Por lo tanto, es probable que, si se realizara este mismo estudio con una muestra de un entorno de aprendizaje diferente, proporcione resultados drásticamente distintos. Y esto puede ser debido a la influencia del contexto, puesto que el estudio fue realizado en un centro de actuación educativa preferente cuyos niveles de motivación se ven afectados por gran multitud de factores externos.

De acuerdo con las limitaciones anteriores, uno de los temas a investigar sería ampliar este proyecto de investigación a una muestra mayor de participantes pertenecientes a escuelas de diferentes contextos socioculturales, con el fin de investigar la existencia de variables externas que puedan afectar las percepciones de los estudiantes sobre las TIC, y en particular sobre las tabletas, para el aprendizaje de idiomas. De manera similar, otra dirección para la investigación futura podría ser investigar si el uso de las tabletas en la clase de idiomas no solo tiene un impacto en la motivación, sino también en otras variables como el rendimiento académico.

7. Agradecimientos

El presente texto nace en el marco de un proyecto de investigación dentro del Máster de Investigación e Innovación en educación infantil y primaria de la Universidad de Murcia, "Efectos del uso de las tabletas en la motivación y el aprendizaje del inglés en Educación Primaria".

Referencias

- Anderman, L. H., & Anderman, E. M. (1999). Social Predictors of Changes in Students' Achievement Goal Orientations. *Contemporary Educational Psychology*, 24(1), 21-37. <https://doi.org/10.1006/ceps.1998.0978>
- Area Moreira, M., Cepeda Romero, O. y García, L.F. (2018). El uso escolar de las TIC desde la visión del alumnado de Educación Primaria, ESO y Bachillerato. *Educatio Siglo XXI*, 36(2), 229-254. <http://dx.doi.org/10.6018/j/333071>
- Banks, F., Barlex, D. (2014). *Teaching STEM in the secondary school: Helping teachers meet the challenge*. Routledge. <https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://sites.google.com/a/rem-waifu.web.app/ikogen/734635-ltnwssaih6&ved=2ahUKEwj6nMPM79vwAhVL-6wKHdFlAxAQFjARegQIGBAC&usg=AOvVaw2RofWCdqIR7Ge79RhSaiDs&cshid=1621637977780>
- Expósito López, J. y Manzano García, B. (2010). Tareas educativas interactivas, motivación y estrategias de aprendizaje, en educación primaria, a partir del currículum modulado por nuevas tecnologías. <https://gredos.usal.es/handle/10366/72862>
- Gangaiamaran, R., & Pasupathi, M. (2017). Review on use of mobile apps for language learning. *International Journal of Applied Engineering Research*, 12(21), 11242-11251. http://www.ripublication.com/ijaer17/ijaerv12n21_102.pdf
- García-Sánchez, S., & Luján-García, C. (2016). Ubiquitous knowledge and experiences to foster EFL learning affordances. *Computer Assisted Language Learning*, 29(7), 1169-1180.
- Gómez Domínguez, C.E., Ramírez Romerob, J., Martínez-González, O. y Chuc Piña, I. (2019). El uso de las TIC en la Enseñanza del Inglés en las Primarias Públicas. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 18(36), 75-94. <https://doi.org/10.21703/rexe.20191836gomez4ISSN>
- González Alonso, D. (2017) *La gamificación como elemento motivador en la enseñanza de una segunda lengua en educación primaria*. [Trabajo de Grado]. Universidad de Burgos. <https://riubu.ubu.es/handle/10259/4674>
- Henderson, S. (2012). *iPad in Education: A case of study iPad adoption and use in a primary school*. <https://doi.org/10.1109/HICSS.2012.390>
- Huertas Abril, C.A. (2020). El potencial del uso de la realidad virtual para la enseñanza del inglés como lengua extranjera y la educación bilingüe en Educación Primaria. En: Roig-Vila, R. (Ed.) *La docencia en la Enseñanza Superior. Nuevas aportaciones desde la investigación e innovación educativas*. Octaedro. 1225-1235. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo/codigo/D7668003>
- Ibáñez, A. (2015). *Teachers' Conceptualization of Information and Communication Technology - ICT*. <http://hdl.handle.net/11349/2665>
- ITUSER.es. (2020). *El mercado de tablets resurge en EMEA por las necesidades impuestas por la pandemia*. <https://www.ituser.es/en-cifras/2020/11/el-mercado-de-tablets-resurge-en-emea-por-las-necesidades-impuestas-por-la-pandemia&ved=2ahUKEwjM15zD0dPwAhVMSq0KHdTUDrMQFjAGegQIChAC&usg=AOvVaw2pn7KfeUH9bLLbWNEO0jFh>
- Kazarián, Y. (2017). Pobre motivación por el aprendizaje de inglés en los estudiantes de medicina - un reto presente. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*, (5). <http://www.eumed.net/rev/atlante/2017/05/aprendizaje-ingles-cuba.html>
- Larrenua Vegara, R. (2015). *La motivación en el proceso de enseñanza/aprendizaje de lenguas extranjeras*. [Trabajo final de Grado] Universitat de les Illes Balears. <https://dspace.uib.es/xmlui/handle/11201/145393>
- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. BOE» núm. 106, de 04 de mayo de 2006 Referencia: BOE-A-2006-7899, (106). <https://www.boe.es/buscar/pdf/2006/BOE-A-2006-7899-consolidado.pdf>
- Liu, C.C., Wang, P.C. y Tai, S.J.D. (2016). An analysis of student engagement patterns in language learning facilitated by Web 2.0 technologies. *ReCALL*, 28(2), 104-122. <https://doi.org/10.1017/S095834401600001X>.
- Marés, L. (2012). *Tablets en Educación Oportunidades y desafíos en políticas uno a uno*. <http://hmart.cl/home/wp-content/uploads/2012/06/Tablets-en-educacion.pdf>
- Martí, C. M., & Mon, F. M.-E. (2018). El uso de las tabletas y su impacto en el aprendizaje. Una investigación nacional en centros de Educación Primaria. *Revista de educación*. 379, 170-191. <https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2017-379-366>
- Martín Herrera, B. (2012). *El móvil en la educación: un nuevo paradigma. Ventajas y desventajas de su uso*. [Trabajo fin de Master] Universidad Internacional de La Rioja. <https://andreseduardogarcia.blogspot.com/2013/03/el-movilen-la-educacion-un-nuevo.html?m=1>
- Méndez, D., & Sota, J. (2017). La influencia del uso del tablet en la motivación en ciencias de los alumnos de Primaria. *Enseñanza de las ciencias: revista de investigación y experiencias didácticas*, (1), 975-980. <https://raco.cat/index.php/Ensenanza/article/view/33509>
- Mendoza Batista, A.M. (2014) ¿Cuáles son las ventajas y desventajas que influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje el inglés en la modalidad semipresencial con respecto a la modalidad presencial? [Tesis] Tecnológico de Monterrey. <https://repositorio.tec.mx/handle/11285/633032>

- Midgley, C., & Urdan, T. (1995). Predictors of Middle School Students' Use of Self-Handicapping Strategies. *The Journal of Early Adolescence*, 15(4):389-411. <https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/0272431695015004001>
- Ministerio de Educación y Formación Profesional. (2020). *El 96,8% de las aulas españolas contaba con conexión a internet en el curso 2018-2019*. <http://www.educacionyfp.gob.es/prensa/actualidad/2020/05/20200515-estadisticacomunicaciones.html>
- Ministerio de Educación y Formación Profesional-Consejo Escolar del Estado. (2021). *Situación actual de la educación en España a consecuencia de la pandemia*. <https://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:d6fb3623-2fee-47b3-899b-f9c47ae48ab8/situacion-educacion-covid--avance-15-ene-.pdf>
- Montenegro, S., Raya, E. y Navaridas, F. (2020). Percepciones Docentes sobre los Efectos de la Brecha Digital en la Educación Básica durante el Covid -19. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 9(3e), 317-333. <https://doi.org/10.15366/riejs2020.9.3.017>
- Montes Catellanos, L. P., & Cuellar, L. A. (2020). Aprovechamiento del entorno natural, una estrategia didáctica para mejorar el rendimiento académico de jóvenes en el municipio de Otanche-Boyaca. *Revista de Ciencias de la Comunicación e Información*, 253, 19-39. [https://doi.org/10.35742/rcci.2020.25\(3\).19-39](https://doi.org/10.35742/rcci.2020.25(3).19-39)
- Morán, F. E., Morán, F. L., Morán, F. J., & Sánchez, J. A. (2021). Tecnologías digitales en las clases sincrónicas de la modalidad en línea en la Educación Superior. *Revista De Ciencias Sociales*, 27(3), 317-333. <https://doi.org/10.31876/rcs.v27i3.36772>
- Ortiz, A., Peñaherrera, M. y Ortega, J. (2012). Percepciones de profesores y estudiantes sobre las TIC. Un estudio de caso. *Edutec-e*, (41), 1-15. <http://dx.doi.org/10.21556/edutec.2012.41.352>
- Patrick, H., Ryan, A. M., & Pintrich, P. R. (1999). The differential impact of extrinsic and mastery goal orientations on males' and females' self-regulated learning. *Learning and Individual Differences*, 11(2), 153-171. [https://doi.org/10.1016/S1041-6080\(00\)80003-5](https://doi.org/10.1016/S1041-6080(00)80003-5)
- Piaget, J. (1981). La teoría de Piaget. *Journal for the Study of Education and Development*, 4(sup2), 13-54. <https://doi.org/10.1080/02103702.1981.10821902>
- Quevedo Blasco, R., Quevedo Blasco, V.J. y Téllez Trani, M. (2016). Cuestionario de evaluación motivacional del proceso de aprendizaje (EMPA). *European J Investiga*, 6(2), 83-105). <https://doi.org/10.30552/ejihpe.v6i2.163>
- Real Decreto 789/2015, de 4 de septiembre, por el que se regula la estructura y funcionamiento del Centro para la Innovación y el Desarrollo de la Educación a distancia. *Boletín Oficial del Estado, Legislación consolidada*, BOE-A-2015-10198 (228). <https://www.bor.es/buscar/pdf/2015/BOE-A-2015-1098-consolidad.pdf>
- Regueiro, B., Pan, I., Valle, A., Núñez, J.C., Suárez, N. y Rosário, P. (2014). Motivación e implicación en los deberes escolares: Diferencias en función del rendimiento académico y del curso Internacional. *Journal of Developmental and Educational Psychology*, 7(1), 425-436 Asociación Nacional de Psicología Evolutiva y Educativa de la Infancia, Adolescencia y Mayores Badajoz, España. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2014.n1.v7.812>
- Rico Sirvent, C. (2017). *La ayuda de las Nuevas Tecnologías en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera*. [Trabajo de Grado]. Universidad Pontificia Comillas. <https://repositorio.comillas.edu/xmlui/bitstream/handle/11531/21568/TFG001517.pdf>
- Rodríguez Arce, J. y Coba Juárez Pegueros, J.P. (2017). Impacto del m-learning en el proceso de aprendizaje: habilidades y conocimiento. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo educativo*, 8(15). <https://doi.org/10.23913/ride.v8i15.303>
- Roeser, R. W., Midgley, C., & Urdan, T. C. (1996). Perceptions of the school psychological environment and early adolescents' psychological and behavioral functioning in school: The mediating role of goals and belonging. *Journal of educational psychology*, 88(3), 408-422. <https://doi.org/10.1037/0022-0663.88.3.408>
- Rogers, C., & Manual, D. A. (1960). *Educación Humanista*. Editorial Paidós.
- Saavedra, J., Díaz, W., Zúñiga, L., Navia C. y Zamora T. (2015). Correlación funcional del sistema límbico con la emoción, el aprendizaje y la memoria. *Morfología*, 7(2), 29-44. <https://revistas.unal.edu.co/index.php/morfologia/article/download/52874/52541/259718>
- Sánchez Ordóñez, M. (2020). *La motivación en el aprendizaje del inglés a través del trabajo por proyectos de los estudiantes del grado séptimo de una institución educativa oficial de Cali*. [Trabajo especial de Grado] Universidad Icesi. https://repository.icesi.edu.co/biblioteca_digital/bitstream/10906/85570/1/T01859.pdf
- Snow, R. E., & Lohman, D. F. (1984). Toward a theory of cognitive aptitude for learning from instruction. *Journal of Educational Psychology*, 76(3), 347-376. <https://doi.org/10.1037/0022-0663.76.3.347>
- Trujillo Sáez, F., Salvadores Merino, C., & Gabarrón Pérez, Á. (2019). Tecnología para la enseñanza y el aprendizaje de lenguas extranjeras: Revisión de la literatura. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 22(1), 153-169. <https://doi.org/10.5944/ried.22.1.22257>

INFLUENCIA DE TABLETS EN LA MOTIVACIÓN HACIA EL APRENDIZAJE DEL INGLÉS

- Urdan, T., Midgley, C., & Anderman, E. M. (1998). The Role of Classroom Goal Structure in Students' Use of Self-Handicapping Strategies. *American Educational Research Journal*, 35(1), 101-122. <https://doi.org/10.3102/00028312035001101>
- Vidal Ledo, M., & Rivera Michelena, N. (2007). Investigación-acción. *Educación Médica Superior*, 21(4), 0-0. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412007000400012