



ANÁLISIS DEL APRENDIZAJE REMOTO (ARDE) EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA EN COLOMBIA

Analysis of remote learning (ARDE) in basic education students in Colombia

JENNIFER MURCIA RODRÍGUEZ, JHOANA GONZÁLEZ GONZÁLEZ
Corporación Universitaria Minuto de Dios, Colombia

KEYWORDS

*Basic education
Health crisis
Didactic
Remote learning
Academy*

ABSTRACT

The students of the educational institutions of basic and secondary education in Colombia and in the world, had to face new realities and situations of their academic process, due to the 2020 health crisis due to the COVID 19 virus, which has prevented around of 1,370 million students do not attend school under traditional education conditions, in Latin America more than 156 million children and young people, according to UNESCO, and in Colombia more than 9.4 million children in initial, basic and secondary education according to figures of the MEN Colombia.

PALABRAS CLAVE

*Educación Básica
Crisis sanitaria
Didáctica
Aprendizaje remoto
Academia*

RESUMEN

Los estudiantes de las instituciones educativas de educación básica y media en Colombia y en el mundo, se tuvieron que enfrentar a nuevas realidades y situaciones de su proceso académico, debido a la crisis sanitaria del 2020 por el virus COVID 19, que impidió que alrededor de 1370 millones de estudiantes no asistan a la escuela en condiciones tradicionales de educación, en Latinoamérica más de 156 millones de niños y jóvenes, según la UNESCO y en Colombia más de 9,4 millones de niños de educación inicial, básica y media según cifras del MEN Colombia.

Recibido: 12/ 10 / 2022

Aceptado: 22/ 12 / 2022

1. Introducción

Colombia empezó un confinamiento nacional preventivo en marzo del 2020, el cual nos tomó por sorpresa y nos obligó a enfrentar nuevos retos en diferentes ámbitos tales como: económicos, políticos, sociales, sanitarios y educativos; desde el ámbito educativo en el marco del ejercicio pleno de los derechos humanos se evidenció con más fuerza las grandes brechas de desigualdad social que caracterizan a los países subdesarrollados, ya que se hizo patente la carencia de recursos ,soportes tecnológicos y de conectividad (televisión, celular, tableta o laptop; Baladrón Pazos et al., 2020); incidiendo de manera significativa en los ámbitos familiares, escolares y personales como factores determinantes de los procesos educativos. Todo esto afectó a ciudades como Bogotá, sus alrededores y lugares de difícil acceso que no cuentan con recursos básicos y muchos considerados como población vulnerable como el departamento del Magdalena, Sucre, Cesar, Santander, entre otros.

En consecuencia, los diferentes estamentos (padres, estudiantes, docentes y directivos) se vieron inmersos en un cambio de rutinas e ideologías para enfrentar el nuevo desafío de la era digital, una era, que, si bien ya venía en un proceso de transformación e instalación en el mundo, con los efectos de la pandemia movilizó e invitó a todos los actores de la sociedad a instaurar su manejo en la cotidianidad de manera casi inmediata a fin de dar continuidad a los procesos en el marco de una nueva realidad.

El sistema educativo con el fin de garantizar la prestación del servicio promovió adopción de medidas urgentes para atender la atención integral de los estudiantes, replanteando los procesos educativos en cuanto a su metodología, organización curricular y diseño de materiales educativos, permitiendo volver la mirada y atender de manera atenta el proceso de valoración, evaluación y acompañamiento de los procesos de enseñanza - aprendizajes y la implementación de estrategias digitales de mediación alternativas y llamativas para conectar con los estudiantes a través de la pantalla; proceso complejo que permitió evidenciar el analfabetismo digital en maestros, familias y estudiantes.

Por otro lado, ha sido clave reconocer la disponibilidad de conectividad, recursos económicos y tecnológicos de comunicación en los hogares, identificar las composiciones de las familias (nuclear, extensa, monoparental) y su disponibilidad de apoyo en los procesos pedagógicos de los estudiantes, además de indagar las condiciones geográficas de las viviendas (urbano- rural) , premisas con las cuales se han observado falencias en la implementación de las TIC, debido a las grandes brechas de desigualdad económica y los contextos familiares, tanto en las grandes ciudades, como en las pequeñas, y personas de estratos bajos o con alto índice de vulnerabilidad que no cuentan con conectividad ni con recursos tecnológicos en casa para lograr desarrollar de manera eficiente , eficaz, ni sostenible un proceso educativo.

En consecuencia, se presenta un panorama de incertidumbre tanto para maestros, como estudiantes y familias, haciendo necesario poner la mirada atenta en la educación socioemocional que por las situaciones mencionadas, sumado a la necesidad del distanciamiento físico, la pérdida de seres queridos, algunas dificultades de salud presentadas e inclusive la pérdida del empleo de algún integrante de la familia, se han generado emociones, sentimientos y sensaciones como ansiedad, tristeza, frustración, miedo, incertidumbre, etc.; generando un gran impacto psicológico en las comunidades educativas y la sociedad.

Este panorama muestra de manera general grandes retos que invitan a trabajar de manera articulada para crear y/o diseñar sistemas resilientes de educación que promuevan un desarrollo equitativo y sostenible, a fortalecer y gestionar de manera pertinente la movilización de recursos económicos, priorizando la población vulnerable y en la práctica, invita a los estudiantes a ejercer su autonomía y ajustar sus estrategias de aprendizaje para alcanzar sus metas académicas, a participar colaborativamente en la construcción de su propio conocimiento en los escenarios de formación remota y a contribuir al mejoramiento de la misma, desde la disciplina y la motivación de acuerdo a su particularidad.

2. Revisión teórica

2.1. Impacto del aprendizaje remoto en los estudiantes

En la actualidad existen muchos programas educativos que implementan la virtualidad como medio eficaz para el desarrollo del aprendizaje, aunque generalmente se asocia la escuela con la presencialidad, las plataformas virtuales en los últimos meses han cobrado mucha importancia en el marco de la pandemia ocasionada por la aparición del virus del Covid 19, cuando todos los sistemas conocidos hasta ahora en la sociedad se enfrentaron a grandes desafíos que terminaron por la implementación de cambios estructurales en sus funcionalidades especialmente en las universidades, ante esto toma gran fuerza el aprendizaje remoto, que debió articularse con las tecnologías incentivando los medios para implantar la virtualidad (Romero y Palacios, 2020).

El aprendizaje remoto desde la virtualidad es una alternativa de formación educativa, que se ha normalizado en la sociedad, este se sigue nutriendo y desarrollando desde diversos y nuevos escenarios creados por los mismos docentes universitarios bajo condiciones de emergencia, según Pardo y Cobo (2020) los diferentes

gobiernos prestan gran interés en el desarrollo de programas educativos que se puedan implementar en el marco del aprendizaje remoto, generando recursos económicos y pedagógicos para este fin.

Teniendo en cuenta lo anterior, el aprendizaje remoto es entendido como un aprendizaje que temporalmente pasa de ser presencial, a ser desarrollados a la distancia por distintos factores, y en su desarrollo debilita algunos procesos educativos, sin embargo logra fortalecer algunas habilidades y posibilidades creativas que antes los docentes y los estudiantes no tenían (Valdés Montecinos y Ganga Contreras, 2020), pero que adquieren en su afán por lograr un aprendizaje de calidad en la práctica por mejorar los procesos educativos desde el aprendizaje remoto, según Fernández y Colón (2021), en el desarrollo de un aprendizaje remoto es importante hacer énfasis en el logro de un aprendizaje interactivo que genere oportunidades auténticas y diferencias de aprender, esto debe estar fundamentado en una conexión constante entre los estudiantes y docentes, lo que a la vez genera la posibilidad de transformar la formación educativa tradicional hacia una educación incluyente desde el aprendizaje remoto.

Los escenarios educativos han sido uno de los componentes sociales más afectados con la aparición del Covid19, esta situación ha desafiado a la educación, y con ello a los docentes en la búsqueda de nuevas estrategias educativas para el desarrollo y continuidad de los procesos educativos, bajo estas nuevas condiciones, los conceptos que más se mencionan en sus discursos desesperados por cumplir sus propósitos pedagógicos son: motivación, acompañamiento, herramientas digitales, conexión, entre otras, ante esta situación, Romero y Palacios (2020) consideran que el teléfono móvil ha sido una herramienta relevante para lograr la conexión entre el docente y el estudiante a través de diferentes aplicaciones digitales donde se comparte diversidad de información, dándole bases y propiciando el aprendizaje remoto.

A pesar de que los avances en la articulación de la educación y las nuevas tecnologías avanzan, es necesario mencionar que todas las comunidades no lo hacen de la misma manera, muchas de ellas no presentaron a nivel de Latinoamérica los resultados esperados, es decir no se logró ese equilibrio entre las competencias tecnológicas y académicas, que posibilitan un mayor desarrollo de los conocimientos desde un aprendizaje remoto, ya que esta situación estaba sujeta al uso constante de las TICs, a la supervisión y acompañamiento del docente orientador y el rol activo del estudiante en el proceso, como lo menciona Ureta y Rossetti (2020) sobre los cambios de infraestructuras que no fueron culminados en las instituciones educativas o comunidades donde se hallaban los estudiantes.

Desde esta lógica, se logra evidenciar una estrecha relación entre lo educativo, lo social, político y económico, ante ello es preciso mencionar que los impactos socioeconómicos que ha generado en la sociedad la aparición del COVID 19 son difíciles de superar en corto tiempo, estas situaciones económicas logran trascender hasta los escenarios educativos en cuanto al acceso a la educación que reciben los estudiantes, Romero y Palacios (2020) exponen la preocupación de muchos docentes y padres de familia quienes se preguntan sobre las falencias que cultivan los estudiantes en este tiempo de educación remota, producto del distanciamiento social impuestos por el ministerio de salud con la finalidad de preservar la vida.

2.2. Herramientas Tecnológicas y Accesibilidad

Las herramientas tecnológicas se tornaron como un recurso relevante en el periodo de confinamiento en el mundo, como medio de desarrollo de los procesos de aprendizaje remoto, que debieron implementar las instituciones educativas para darle continuidad a los procesos educativos, sin embargo, no todos los estudiantes, tenían la posibilidad de acceder a ellos, (García, 2020), menciona la existencia de 3 tipos de brechas que ponen en desventaja a las poblaciones más vulnerables que no pueden acceder, hacer uso o generar competencias a través de las herramientas digitales, estas brechas son nombradas desde su funcionalidad como, brechas de acceso, brecha de uso y brecha de competencias.

La brecha de acceso, el autor expone que, se da bajo la condición de que solo “las familias más acomodadas y educadas tienen una oferta más amplia de actividad y de ocio para sus hijos y son más capaces de entender, controlar y orientar lo que hacen estos ante las pantallas”, el acceso a las herramientas digitales o tecnológicas generalmente está relacionado con la capacidad económica que tenga la persona o familia de acceder a ellas, cuando estos casos se presentan los factores suelen ser culturales, por limitaciones geográficas o intereses personales.

Como lo menciona De Santiago (2020), el acceso a las tecnologías siempre será diversa y compleja, e implica la imposibilidad de acceso a Internet siempre, ya que los planes de acceso generalmente tienen las mismas condiciones de adquisición, uso y aprovechamiento, que se da mejor según la calidad de la conexión y el tipo de dispositivo, lo que es relevante en el proceso educativo, que se desarrolla desde un aprendizaje remoto.

La brecha de segundo orden o brecha de uso, se da una vez que se tenga acceso limitado a las redes digitales, su uso es más variado, selectivo y formativo, es decir el uso es más indiferenciado, consuntivo y pasivo, aunque muchos tienen acceso a los sistemas digitales, no siempre pueden hacer uso de ellos, es decir, existen muchas personas o familias que pueden ofrecerles a sus hijos la posibilidad de acceder a las tecnologías, sin embargo,

por distintos motivos no cuentan con los recursos para direccionar estos recursos de tal manera que puedan ser aprovechados de la mejor forma, por ejemplo, no saben usar un determinado programa online, aunque lo tengan.

El tercer orden, la llaman brecha de competencias, se evidencia en el uso eficaz de dichas herramientas digitales, siendo las escuelas los escenarios apropiados para el desarrollo de competencias o habilidades con ellas, aquí los escenarios educativos se hacen sentir desde su funcionalidad porque aparecen como la opción más asertiva para el desarrollo de aprendizajes de calidad, y aunque estos se den de forma remota, siguen siendo necesarios que se direccionen desde la escuela.

Bajo la idea de desarrollar educación de calidad, los estudiantes se enfrentan a una gran problemática que se evidencia en los procesos que se deben implementar para que ellos puedan desarrollar sus habilidades y lograr la adquisición de competencias, según Saavedra (2020), para superar tal problemática los estudiantes esperan que sus docentes puedan presentarles estrategias pedagógicas donde se haga constante el uso de herramientas en línea que contengan diversas actividades interactivas que puedan aportarles más que saberes o conocimientos, un espacio para recrearse desde sus propias casas, sin que estas actividades generen alguna violación a los principios académicos (Fernández et al., 2021).

Las herramientas tecnológicas de forma acelerada van marcando las nuevas dinámicas de la vida de la sociedad, cada vez deposita en ellas su confianza para realizar diversas tareas muchas de ellas relacionadas con sus recursos económicos, actividades sociales o formación académica, por lo que su accesibilidad se hace mayor en las empresas que prestan los servicios básicos que permiten el funcionamiento de las mismas, cada vez se hace más frecuente que las familias en sus hogares tengan acceso a este servicio, en especial si algunos de sus miembros están estudiando o trabajando desde casa, esto facilita sus procesos de aprendizajes y trabaja en el cierre de la brecha de las desigualdades en la sociedad.

El uso de las tecnologías con el desarrollo de la actual pandemia y confinamiento, aumentó significativamente en la sociedad, así como el desarrollo de habilidades o destrezas en el uso de los programas o plataformas existentes en la red, que han tomado cierto protagonismo en las escuelas y en las casa en cuanto al desarrollo de las actividades educativas, ya que en una situación de emergencia global como la que se presentó por el confinamiento, se percibe como una oportunidad invaluable para la implementación definitiva de nuevos procesos y herramientas innovadoras en la forma de abordar el aprendizaje remoto, de esta manera según Pardo y Cobo (2020), se puede naturalizar la cultura digital en la educación.

El desarrollo del aprendizaje remoto se vio altamente beneficiado por el uso de las herramientas tecnológicas y su accesibilidad, desde el Ministerio de Educación se plantearon diversas estrategias que implican el uso de recursos que permiten el acompañamiento pedagógico por medio digital Ministerio de Educación Nacional, teniendo gran impacto en las comunidades educativas ya que de alguna forma mejoró los procesos de aprendizaje remoto, que a duras penas se podían desarrollar desafiando las fronteras físicas que existían entre los docentes, los estudiantes y los contenidos.

2.3. Estrategias pedagógicas durante el aprendizaje remoto

Para una mejor comprensión, cuando nos referimos a estrategias pedagógicas podemos decir que son todas aquellas series de procedimientos que realizan cada uno de los docentes con la intención de facilitar que los estudiantes adquieran de una forma práctica el aprendizaje mediante la implementación de métodos didácticos los cuales ayudan a mejorar el conocimiento estimulando el pensamiento creativo y dinámico del estudiante.

Definiendo como método de aprendizaje lo dicho por Sáez, (2018): "El método es el camino para hacer algo, cuando algo nos referirnos a didáctica este "algo" es el aprendizaje. El método se relaciona con la perspectiva pedagógica. El método docente son las decisiones relativas a los procedimientos en los procesos pedagógicos que se relacionan con los elementos curriculares."

Autores, como Díaz y Hernández, (2010) define las estrategias pedagógicas en tiempo de aprendizaje remoto así: "Dentro de un contexto remoto las estrategias de enseñanza son las actividades que el profesor planifica y ejecuta y que deben caracterizarse por ser reflexivas y flexibles, para que posibiliten el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes", para Jerónimo y Yaniz, (2019) El rol del profesor debe centrarse en el aprendizaje y el logro de competencias de los estudiantes promoviendo en ellos aprendizajes autónomos a través de estrategias pedagógicas que involucran la planeación, organización y conducción de experiencias de aprendizaje significativos.

Según Anijovich y Mora, (2010) Las Estrategias de enseñanza también son las acciones que planifican y ejecutan los docentes con el fin de generar aprendizajes en los estudiantes. Acorde a esto Blanco y Cortés, (2018) no dicen que las estrategias de aprendizaje también se pueden definir como los procedimientos y metodologías que emplea el profesor para generar aprendizajes óptimos.

Finalmente, para Muñoz, (2018) las estrategias de enseñanza son definidas como la manera en que el docente desarrolla sus procesos a través de diferentes herramientas, siendo flexible con el propósito de lograr la mayor cantidad de aprendizajes en sus estudiantes.

En relación a las anteriores definiciones podemos decir que, la pandemia trajo cambios significativos dentro de la práctica pedagógica, adquisición de nuevos lenguajes tecnológicos, uso de plataformas, innovación y apertura de espacios de encuentro a través de llamadas y plataformas, flexibilización de las organizaciones curriculares, priorización de la valoración de procesos más no de resultados en clave a contenidos y generación de estrategias de motivación y tips para aumentar la participación, autonomía, disciplina y corresponsabilidad en el marco del desarrollo de propuestas educativas. Estas estrategias debían ser pensadas acorde a las condiciones sociales, económicas, ubicación geográfica entre otras, de cada uno de los estudiantes pues debido a estos inconvenientes no todos los niños y jóvenes podían acceder al aprendizaje de la misma forma.

En este sentido el internet, las videoconferencias, las aulas virtuales, celulares, tabletas inteligentes y computadoras personales, se convirtieron en las principales herramientas para acceder a una educación remota y participar de las sesiones de aprendizaje (Álvarez y Viteri, 2021) del mismo modo cambiaron las formas de enseñanza, es decir las estrategias de enseñanza y aprendizaje, adaptándose a los contextos de una educación remota (Valero, 2021).

Debido a esto, algunas de las estrategias pedagógicas más empleadas durante esta pandemia por la mayoría de los docentes de Colombia y debido a las desigualdades que hay tanto económicas, como de conectividad y las diferencias que hay entre un sistema educativo de una ciudad, pueblo o zona rural fueron: las clases en línea, el uso de guías didácticas físicas y virtuales, los grupos de WhatsApp, llamadas telefónicas, plataformas educativas, programas radiales y televisivos entre otras y el acompañamiento de los docentes en cada una de las estrategias empleadas, lo cual permitió a los estudiantes continuar con su formación académica durante este periodo de pandemia.

Por la pandemia “El aprendizaje en línea se convierte entonces en un hecho obligatorio debido al confinamiento, este aprendizaje se sustenta en la teoría de la autodeterminación, basada en los factores sociales y contextuales que pueden favorecer o entorpecer las motivaciones que tienen los estudiantes”. Éste aprendizaje en línea fortalece la autonomía y el compromiso que tiene el estudiante para con su aprendizaje, sin embargo como se afirmó, depende de las estrategias innovadoras que los docentes utilicen para el desarrollo de las tareas y no limitarse al uso de didácticas tradicionales donde el profesor sea el protagonista del hecho educativo (Arzuaga y Meléndez, 2020) y los estudiantes con una actitud receptiva y pasiva establezcan su aprendizaje en la memorización y repetición de contenidos (Castro, 2019). Esta estrategia ha permitido que los estudiantes de cada una de nuestras Instituciones Educativas puedan recibir sus clases y tengan autonomía en la obtención de su aprendizaje, pero también ha causado traumatismo ya que se ha tenido muchas dificultades en el manejo y la conectividad y por consiguiente hubo la necesidad de buscar otras estrategias que garantizaran su aprendizaje sin importar las barreras que tuviéramos que afrontar para llegar a cada uno de ellos.

3. Metodología

La investigación se enmarca desde el enfoque cuantitativo, de acuerdo a (Hernández y Fernández, 2010), este usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías y como también lo menciona Otero (2018), el enfoque cuantitativo ofrece posibilidades de divulgar ampliamente los resultados obtenidos en cada proceso investigativo. Facilita controlar cada fenómeno estudiado y la posibilidad de ser replicado y comparado con estudios similares. Por eso, el enfoque cuantitativo nos va a permitir cuantificar los datos obtenidos de los aspectos que están presentes en los contextos educativos de los procesos de enseñanza-aprendizaje de una educación remota en la población de estudio.

En este estudio se pretende medir las variables con cada una de sus características integrando las mediciones de cada una de dichas variables para decir cómo es y se manifiesta, y a través del análisis y los resultados identificar qué tanto afectó el Aprendizaje Remoto en la educación de los estudiantes de educación básica y media.

En consecuencia, se escoge el enfoque cuantitativo de tipo explicativo, por lo que estas dos miradas, permitió un acercamiento a la realidad de los aspectos que estuvieron presentes dentro de sus contextos académicos, recolectando la información necesaria para hacer un análisis explicativo de la realidad educativa.

3.1. Población

La población en un estudio o investigación es el conjunto total de individuos, objetos o medidas que comparten algunas características que pueden ser observables, a la vez comparten tiempo y espacio determinado Según (Maya 2017) desde esta lógica es imprescindible ser cuidadoso al seleccionarla, ya que de esta se obtuvo la muestra que determinan las conclusiones del trabajo.

La población objeto de estudio, está conformada por las comunidades educativas de las siguientes 7 Instituciones que están ubicadas en diferentes departamentos de Colombia: Colegio Distrital Alemania Unificada (Bogotá Cundinamarca), Institución Educativa Nueva Vista Hermosa (San Onofre- Sucre), Institución Educativa Labarce (San Onofre Sucre), Institución Educativa Altos del Rosario (Sincelejo - Sucre), Institución Educativa Llano de Molagavita, Escuela Rural Potrero de Rodríguez sede B. (Molagavita Santander), Institución Educativa

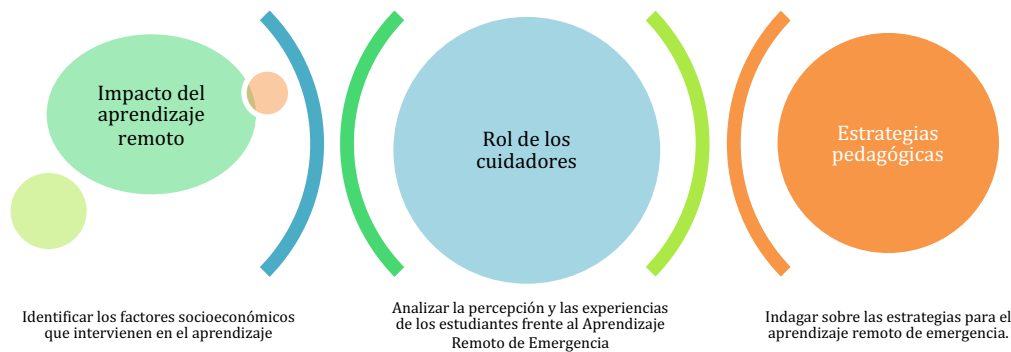
Departamental Rural San Pedro Apóstol las Flores (Guamal Magdalena), Institución Educativa San Juan Bosco (Bosconia cesar).

Los establecimientos que se focalizaron para la presente investigación son de carácter público, pertenecientes a dos regiones de Colombia la región Caribe y la región Andina.

3.2. Categorías

Se exponen as categorías de análisis que se abordaron en el estudio y en las cuales se fundamentaron para el diseño del instrumento de investigación.

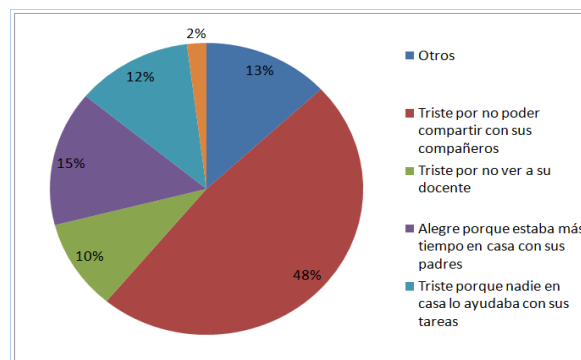
Figura 1. Categorías de análisis



Fuente: elaboración propia, 2021

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos de estudiantes de las instituciones educativas: Colegio Distrital Alemania Unificada (Bogotá Cundinamarca), Institución Educativa Nueva Vista Hermosa (San Onofre- Sucre), Institución Educativa Labarce (San Onofre Sucre), Institución Educativa Altos del Rosario (Sincelejo - Sucre), Institución Educativa Llano de Molagavita, Escuela Rural Potrero de Rodríguez sede B, Institución Educativa Departamental Rural San Pedro Apostol las Flores (Guamal Magdalena), Institución Educativa San Juan Bosco (Bosconia cesar), se analizan resultados desde las categorías: Impacto del aprendizaje remoto, estrategias pedagógicas durante el aprendizaje y el rol de los cuidadores en el aprendizaje remoto.

Figura 2. Cómo se sintió en la pandemia sin poder ir a clases

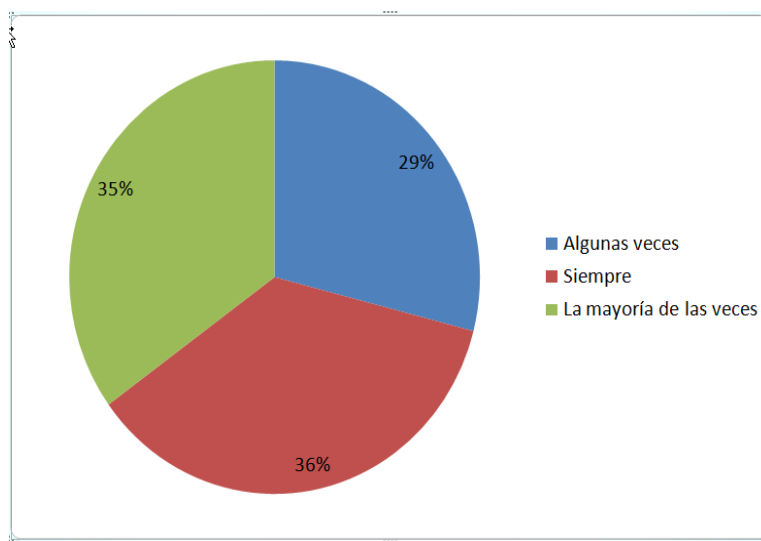


Fuente: elaboración propia, 2021

El 48% de ellos expresó sentir tristeza ya que no podían seguir compartiendo con los amigos en su escuela, o con sus docentes, aunque solo el 10 % de ellos asumieron esta última posición, contrario a tener la posibilidad de estar en un lugar de interacción social , se generó un estado de confinamiento que según (Vásquez y Huarcaya-2020), afecta notablemente la salud mental de las personas, generando distintas emociones como depresión, ansiedad y los cambios en los hábitos de sueño, alimentación, entre otros, en la comunidad encuestada el 13% de ellos manifestaron haber experimentados algunas emociones semejantes a estar como estar aburridos, también expresaron no haber sentido ninguna emoción diferente a las acostumbradas que los mantenía en un estado a gusto con su entorno.

El 15% de ellos, vieron en la pandemia la oportunidad de estar más tiempo con sus padres o cuidadores, no obstante, el 16% de ellos, no compartían este sentimiento, ya que un 12% no tenían ayuda de sus padres en casa para desarrollar sus aprendizajes y el 2% sufrió algún tipo de maltrato o violencia.

Figura 3. Pertinencia de las estrategias usadas por los docentes



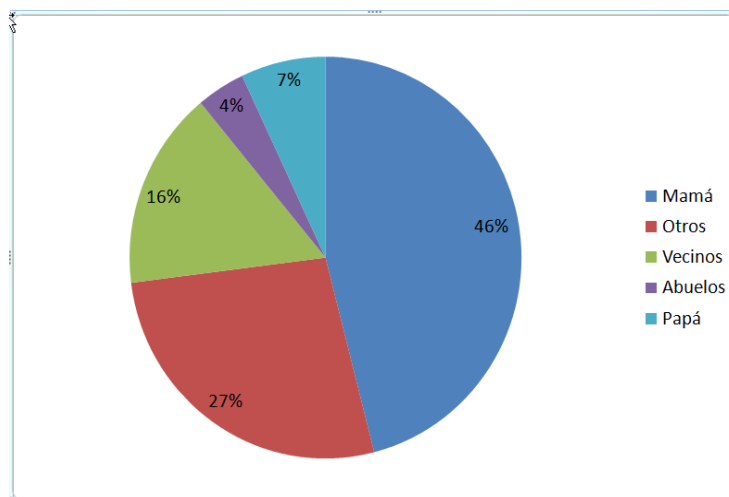
Fuente: elaboración propia, 2021

Es importante aclarar que parte de la investigación se desarrolló en tiempos de pandemia, lo cual impuso el aprendizaje remoto, donde los profesores y estudiantes se enfrentaron a un mundo de incertidumbre, algo nuevo para todos.

Para ello los docentes tuvieron que aplicar estrategias pedagógicas en un tiempo de aprendizaje remoto, frente a este hecho Diaz y Hernández, (2010) las definen como unas actividades que deben ser bien planeadas y ejecutadas por el docente; pero también reflexivas y flexibles para alcanzar un aprendizaje significativo.

Al confrontar los estudiantes con esta realidad ellos esbozaron lo siguiente: para un 36% de los estudiantes entrevistados estas estrategias les parecieron acordes a las necesidades de aprendizaje que en ese momento requerían, mientras que para el 29 % de los educandos las estrategias pedagógicas en su mayoría le parecieron acertadas, y el 35% opina que la mayoría de las veces fueron acertadas.

Figura 4. Tipo de cuidador que apoyó al estudiante en el desarrollo de las actividades académicas



El desarrollo de aprendizaje de los estudiantes, está sumamente aunado a la red de apoyo que tengan los estudiantes en sus casa, una vez más podemos evidenciar que son las madres de familias las que apoyan a sus hijos en el proceso educativo desde sus hogares, en un 46% fueron consideradas como red de apoyo de los estudiantes, y seguidamente las personas cercanas a ellos como hermanos, tías, tíos, amigos, amigas, padrastro, madrastra, primos y hasta el pastor de iglesia hicieron parte del proceso en un 24%.

Un 28% indica que sus padres no lograron estar pendientes de su proceso, ya que muchos tuvieron que salir a trabajar, otros no sabían leer ni escribir por ende no podían ayudarles, además, muchos no podían ir a reclamarles

las guías al colegio (quiénes asistían a reclamarlas eran los mismo estudiantes), algunos manifestaron que los padres no salían por miedo a contagiarse por COVID. Por esto, es importante que maestras, maestros y demás actores educativos, reflexionen sobre la importancia de construir una alianza entre familia y escuela, que contribuya a fortalecer los vínculos, la comunicación efectiva y asertiva, la confianza mutua, la participación de las familias, así como relaciones colaborativas y de corresponsabilidad (Vives, 2021).

Se evidencia en las respuestas que la red de apoyo durante el aprendizaje remoto, fueron sus mamás con un 46%, los vecinos en un 16%, papás con un 7% y abuelos 4%. Dentro del 27% de Otros, se solicitó mencionar, que personas diferentes a las anteriormente mencionadas, hicieron parte del proceso, a lo cual se evidencio que los hermanos, tías, tíos, amigos, amigas, padrastro, madrastra, primos y hasta el pastor de iglesia hicieron parte del proceso.

4. Conclusiones

Con la implementación del aprendizaje remoto se desarrolló un proceso de aprendizaje que género impactos significativos en la comunidad educativa, entre los que se destacan la comprensión que tiene los factores socioeconómicos en el desarrollo de los mismo, se evidencio que los estudiantes tenían mayor acceso a los recursos pedagógicos físicos como las guías físicas para continuar su proceso de formación, a pesar de que el 58% de ellos asumió que tenía las posibilidades de acceder al internet y los dispositivos que se requerían para su funcionamiento como computador, celular y/o las Tablet que en esta comunidad eran inexistentes.

Los factores económicos influyeron de forma significativa en el desarrollo del aprendizaje remoto de los estudiantes, para un 61% de ellos, fueron diversas las situaciones de origen económico que impidió tener un mejor desarrollo en sus aprendizajes ya que era necesario acceder de manera constante al internet para desarrollar o complementar las actividades propuestas por los docentes, esto pone en evidencia lo propuesto por García,(2020), quien afirma que la existencia de las brechas de acceso, de uso y de competencia, esta es una gran problemática que enfrentan los estudiantes que se ven obligados por diversas situaciones a desarrollar su aprendizaje desde lo remoto.

En consecuencia, el desarrollo del aprendizaje remoto de los estudiantes, no se dio de forma igualitaria o semejante para todos, la mayoría considera que sus habilidades mejoraron o se mantuvieron igual, mientas que otros consideran que fue lo contrario y deben seguir trabajando en el desarrollo de ellas, lo que pone en evidencia la importancia de la orientación del docente para el desarrollo de sus competencias de forma eficaz, por medio físico o virtual según las condiciones de accesibilidad al internet que tenía cada uno.

El impacto social que este aprendizaje género en los estudiantes, también se hizo significativo en sus vidas, llenándolos de tristeza por no poder tener la oportunidad de interactuar socialmente de forma presencial con sus compañeros y docentes, no obstante algunos de ellos vieron esta situación como una oportunidad de compartir con sus padres y demás familiares, aunque para una minoría esta ambiente fue solo propicio para hacerse víctimas del maltrato infantil por parte de sus cuidadores, bajo esta condición se asume que el confinamiento afecta notablemente la salud mental de las personas, generando distintas emociones como depresión, ansiedad y los cambios en los hábitos de sueño, alimentación, entre otros según Vásquez y Huarcaya (2020), entonces, se puede considerar que estas emociones estarán presente o aunadas al modo como se vivieron estas experiencias en tiempos pandemia.

En tiempos de confinamiento fue relevante el papel de las familias en el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes mediante el uso de las herramientas tecnológicas, de las cuales muchas de ellas no tenían conocimientos sobre su uso, pero en el proceso de querer orientar a sus hijos (que cumplen el rol de estudiantes) en los trabajos escolares, estas familias logran desarrollar las habilidades necesarias para este fin.

Fueron diversas y eficaces las estrategias pedagógicas que los docentes utilizaron para el desarrollo de los aprendizajes remotos de los estudiantes, en el proceso tanto estudiantes como docentes desarrollaron o fortalecieron sus habilidades con las Tics según el uso que les daban, estas estrategias pedagógicas estaban sujetas a las necesidades y recursos de los estudiantes, permitiéndoles el desarrollo de sus aprendizajes mediante novedosos y atractivos métodos de enseñanza según la mayoría de ellos.

En este punto es necesario mencionar que para los docentes era urgente y relevante poder cerrar las distintas brechas que existen entre la población estudiantil y los contenidos educativos y hacerlo de la mejor manera, lo que se hacía más fácil si se contara con el acceso a internet de forma constante (De Santiago, 2020), estas brechas son la responsables de que muchos estudiantes no pudieran establecer una interacción constante con sus docentes para que estos orientaran sus procesos de aprendizajes mediante diversas estrategias pedagógicas que pudieran atender a todas las necesidades educativa

Referencias

- Álvarez, L. K., Viteri, D. A., y Ponce, D.V. (2021). *Estrategia académica para desarrollar escenarios virtuales de formación profesional en el contexto de la pandemia Covid-19*. Revista Conrado. 17(51), 272–277. Recuperado a partir de <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/1778>
- Armesto Céspedes, M. S., Vallejos-Armas, R. I., Medina-Coronado, D., & Bartra-Rivero, K. R. (2021). *La enseñanza remota en la autonomía para el aprendizaje de estudiantes de universidades latinoamericanas*. INNOVA Research Journal, 6(3.2), 1-13.
- Anijovich, R., y Mora, S. (2010). *Estrategias de enseñanza: otra mirada al quehacer en el aula*. Aique Grupo Editor S.A. https://www.incasup.edu.ar/anexos/PNFP_secysup_economia2_clase4_anoiovich.pdf.
- Arzuaga Araujo, K., y Meléndez Murgas, R. (2020). *Estrategias Docentes para el proceso de enseñanza aprendizaje*. CIENCIAMATRIA. 6(11), 43–57. <https://doi.org/10.35381/cm.v6i11.324>
- Baladrón Pazos, A. J., Correyero Ruiz, B. y Manchado Pérez, B. (2020). La transformación digital de la docencia universitaria en comunicación durante la crisis de la COVID-19 en España: una aproximación desde la perspectiva del alumnado. *Revista Latina de Comunicación Social*, 78,265-287. <https://doi.org/10.4185/RLCS-2020-1477>
- Blanco, C., & Cortes, P. (2018). *Guía de estrategias activas de enseñanza-aprendizaje para desarrollar competencias transversales en alumnos auditores*. CapicReview, 16, 1-22. <https://doi.org/10.35928/cr.vol16.2018.66>.
- Castro, H. (2019). *Efecto del uso de estrategias innovadoras en el proceso enseñanza–aprendizaje de las matemáticas en estudiantes de primer año universitario*. *Investigación y Pensamiento Crítico*, 7(3), <https://doi.org/10.37387/ipc.v7i3.119>, 49-67.
- Cifuentes, J. (2020). *Consecuencias en los Niños del Cierre de Escuelas por El Papel del Gobierno, Profesores y Padres*. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 1-12. Recuperado el 03 de noviembre de 2021, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7523244>
- CEPAL (Comisión Económica para América Latina y el Caribe) (2020a), *“Educación en tiempos de pandemia de COVID-19”*. Agosto 2020. https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45904/1/S2000510_es.pdf
- Crespo, D. (2021). *Enseñanza Remota Emergente*. *Polo del Conocimiento*, 1040-1051. Recuperado el 04 de noviembre de 2021.
- De la Cruz, G. (2020). *El hogar y la escuela: lógicas en tensión ante la COVID-19*. México: Universidad.
- Díaz, F., y Hernández, G. (2010). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: Una interpretación constructivista*. McGraw-Hill Interamericana. <https://books.google.com.pe/books?id=-iBQygEACAAJ>
- Habid, H. González. Collazos. (2020) *Estudio exploratorio en Iberoamérica sobre procesos de enseñanza aprendizaje y propuesta para la evaluación en tiempos de pandemia*. *Revista Education in the knowledge society*. No 21. <https://portalciencia.ull.es/documentos/600243375ef7445d7bd34fdb>
- Estrada, P. (2020). *Educación en Tiempos de Pandemia: COVID19 y equidad de aprendizaje*. [Mensaje en un blog]. Observatorio de innovación Educativa –Tecnológico de Monterrey. <https://observatorio.tec.mx/edu-news/educacion-en-tiemp>.
- Fernández, J. O., Colón, J. T., & Bonano, N. R. (2021). *Impacto del apresto cognitivo mediante un componente multidisciplinario STEM en una comunidad de aprendizaje precollegial a remoto*. *Revista Electrónica de Divulgación de Metodologías emergentes en el desarrollo de las STEM*, 3(2), 39-60.
- Fuentes, X. (2020). *Reflexiones sobre la Enseñanza Remota de Emergencia y Propuesta de Unidad Didáctica Online para Tic*. *Universidad Pública de Navarra*. Navarra: Universidad Pública de Navarra. Recuperado el 05 de septiembre de 2020, de <https://academica-e.unavarra.es/handle/2454/37924>
- García, L. (2021). *COVID-19 y educación a distancia digital: preconfiamento, confiamento y posconfiamento*. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 9-32. Recuperado el 04 de noviembre de 2021, de <https://www.proquest.com/docview/2474921251/fulltextPDF/DB7F916A1F014156PQ/1?accountid=13250>
- Gervacio, H., & Castillo, B. (2021). *Impactos de la pandemia Covid-19 en el rendimiento escolar, durante la transición a la educación virtual*. *Pedagógica Revista do Programa de Pós-Graduação em Educação da Unochapecó*, 1-29.
- Hernández, R., & Fernández, C. (2010). *metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Holgín, S., & Morales, L. (2016). *Rendimiento Escolar. Humanidades, Tecnología y Ciencia del Instituto del Instituto Politécnico Nacional*, 1-5. Recuperado el 04 de Noviembre de 2021, de http://revistaelectronica-ipn.org/ResourcesFiles/Contenido/16/HUMANIDADES_16_000382.pdf
- Jerónimo, L., & Yaniz, C. (2019). *Uso y desarrollo de estrategias de enseñanza en programas de educación: prácticas*. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 15 (2), 158-179.
- Lamas, H. (2015). *Sobre el rendimiento escolar. Propósitos y Representaciones*, 3(1), 313-386. Recuperado el 04 de noviembre de 2021

- López, N., & Sandoval, I. (2005). *Métodos y técnicas de investigación cuantitativa y cualitativa*. Guadalajara: <https://pics.unison.mx/wpcontent/uploads/2013/10/1>.
- Marotias, A. (2020). *La educación remota de emergencia y los peligros de imitar lo presencial*. Hipertexto, 1-4.
- Monje, C. (2011). *Metodología de la investigación de la investigación cualitativa y cuantitativa*. Colombia-Neiva: Universidad Sur Colombia.
- Muñoz, A. (2018). *Efectividad de las estrategias de enseñanza implementadas en la asignatura de Seminario de Formación Integral*. Revista Humanismo y Cambio Social, 10-20. <https://doi.org/10.5377/hcs.v0i12.8820>.
- Norzagaray, C., & Servillano, M. (2021). *Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico: La perspectiva del estudiante de psicología*. Raíces, 59-68. Recuperado el 04 de noviembre de 2021, de <https://reunido.uniovi.es/index.php/riaices/article/view/10805/13487>
- Pardo, H., & Cobo, C. (2020). *Expandir la universidad más allá de la enseñanza remota de emergencia-Ideas hacia un modelo híbrido postpandemia*. Barcelona. Disponible en: <http://outliersschool.net/project/universidadpostpandemia>.
- Rivas, A. (2020). *Pedagogía de la excepción ¿cómo educar en la pandemia? Recuperado el 04 de noviembre de 2021, de Universidad de San Andrés: https://www.udes.edu.ar/sites/default/files/rivas-educar_en_tiempos_de_pandemia.pdf*
- Reimers, F y Schleicher, A. (2020) *Un marco para guiar una respuesta educativa a la pandemia del COVID-19. Enseña Peru, Brief1*. 30 de marzo del 2020. https://globaled.gse.harvard.edu/files/geii/files/un_marco_para_guiar_una_respuesta_educativa_a_la_pandemia_del_2020_del_covid-19.pdf
- Sianes, Alicia. Sánchez Lissen. (2020) Retos y renovaciones en la educación primaria y secundaria de la república de Croacia durante la crisis del COVID 19. Revista Española de Educación Comparada | núm. 36 https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/10509/E-learning_en_15_d%c3%adas-SianesBautista-SanchezLissen.pdf?sequence=2&isAllowed=y
- Valero, V.N. y Cairo, L.P. (2021). *Estrategias de Enseñanza en la Educación Remota desde la Percepción de los Estudiantes*. Revista Hacedor. DOI:10.26495/rch.v5i2.1922
- Valdés Montecinos, M. y Ganga-Contreras, F. (2020). Educación a Distancia en Latinoamérica: Algunos antecedentes históricos de su desarrollo. *Revista Espacios*, 41(04), 14-21 <https://revistaespacios.com/a20v41n04/20410414.html>
- Vivanco, A. (2020). Teleducación en tiempos de COVID-19: brechas de desigualdad. *CienciAmérica*, 9(2), 166-175
- Acero, J., Bustos, E., & Quesada, D. (1982). *Introducción a la filosofía del lenguaje*. Cátedra.
- Collins, J., Hall, N., & Paul, A. (Eds.). (2004). *Causation and Counterfactuals*. The MIT Press.
- Horkheimer, M., & Adorno, T. W. (1972). *Dialectic of Enlightenment*. Herder and Herder.
- Husserl, E. (1950). *Cartesianische Meditationen und Pariser Vorträge*. Nijhoff, Den Haag. <https://open.org/pub-109001>
- Kar, E. (2019). *Universality and Particularity of Aristotelian Substances*. [Doctoral thesis]. The University of Bristol. <https://bit.ly/3kic4wa>
- Kitsantonis, N. (2016, May 26). Greek Archaeologist Says He Has Found Aristotle's Tomb. *The New York Times*. <https://nyti.ms/3Lrintd>
- Mullett, M. (2021, April 20). *Performance Issues in the Christos Paschon*. [Video]. GKA HUMAN 2021 - 10th International Conference on Humanities. <https://events.gkacademics.com/dashboard/videos/105>
- Rutherford, D. (1994). Philosophy and language in Leibniz. In N. Jolley (Ed.), *The Cambridge Companion to Leibniz* (pp. 224-269). Cambridge University Press. <https://doi.org/10.1017/CCOL0521365880.008>
- Searle, J. (1968) Austin on locutionary and illocutionary acts. *The Philosophical Review*, 77(4), 405-424. <https://doi.org/10.2307/2183008>.