



# INVESTIGACIÓN FORMATIVA COMO ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Formative Research as Teaching-Learning strategies

JUSTINA ISABEL PRADO JUSCAMITA  
Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Perú

---

## KEYWORDS

*Formative research  
Teaching strategies  
Ungraduate  
University students  
Learning  
Documentary analysis  
Literature review*

---

## ABSTRACT

*The objective was to carry out an analytical reflection on formative research, teaching strategies for research in university classrooms. Descriptive, analytical - interpretative study; using the documentary analysis, digital bases, bibliographic review. Conclusions: Formative research is an essential process for professional training, the teaching strategies of the research found are; problem-based learning, collaborative learning with a socio-formative approach, followed by the investigative monograph, discovery learning and research hotbeds. Finally, it is necessary to promote a research culture where the basic aspects for the training of researchers from the undergraduate level prevail.*

---

## PALABRAS CLAVE

*Investigación formativa  
Estrategias de enseñanzas  
Pregrado  
Estudiantes universitarios  
Aprendizaje  
Análisis documental  
Revisión bibliográfica*

---

## RESUMEN

*El objetivo fue realizar una reflexión analítica sobre la investigación formativa, las estrategias de enseñanza para la investigación en las aulas universitarias. Estudio descriptivo, analítico- interpretativo; utilizando el análisis documental de bases digitales, revisión bibliográfica. Conclusiones: La investigación formativa es un proceso esencial para la formación profesional, las estrategias de enseñanza de la investigación hallados son; el aprendizaje basado en problemas, el aprendizaje colaborativo con enfoque socioformativo, seguidos de la monografía investigativa, el aprendizaje por descubrimiento y semilleros de investigación. Finalmente, es necesario promover una cultura investigativa donde prevalezcan los aspectos básicos para la formación de investigadores desde el pregrado.*

Recibido: 17/ 09 / 2022

Aceptado: 26/ 11 / 2022

## 1. Introducción

Idealmente se espera que los estudiantes de pregrado adquieran habilidades y competencias investigativas, esto no ocurre en la Facultad de Obstetricia de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán (UNHEVAL), la enseñanza de la investigación se lleva a cabo al igual que las demás asignaturas, donde prima la enseñanza teórica sobre la práctica; generalmente las investigaciones son trabajos de tesis de los estudiantes que no solucionan los problemas tan álgidos de la región. Se encuentra, reducido a los espacios para la obtención de un título que ahora con la nueva Ley Universitaria 30220 (2014), se extiende para la obtención del grado de bachiller, sin embargo con el problema de la pandemia de la Covid 19, el poder legislativo a reconsiderado la obtención del grado del bachiller automático para los egresados durante los años del 2019 al 2023.

Esta problemática limita el desarrollo de habilidades investigativas de los estudiantes y su empleo como recurso de enseñanza y aprendizaje con las consecuencias negativas de la falta de desarrollo de competencias investigativas: reflexionar, buscar, aplicar propuestas para dar soluciones a los problemas urgentes de la sociedad, y otros de orden pedagógico, metodológico o didáctico en la universidad para una educación de calidad con generación de conocimientos, desarrollo de habilidades cognitivas y la formación de valores en nuestros futuros profesionales para salir de la crisis de corrupción que asecha actualmente al país.

Por lo expuesto es necesario hacer una revisión de los antecedentes de investigación formativa a nivel de pregrado. Siendo las inquietudes: ¿Qué alcances tenemos sobre Investigación Formativa?, ¿Qué estrategias de aprendizaje se viene utilizando para la enseñanza de investigación en pregrado?, y ¿Cuáles son los aspectos básicos en la formación de investigadores?

La presente problemática del ámbito educativo, implica observar desde la óptica de diversas disciplinas como las estrategias de aprendizaje, el aspecto social por los trabajos en equipo, el aspecto psicológico porque tiene que ver con la motivación del alumno, y otros como las políticas institucionales.

Tomando en cuenta que uno de los fines de la academia es la investigación, todos los miembros de la comunidad universitaria debemos tener una cultura investigativa (Tur-Viñes *et al.*, 2019) y aquí recordamos lo que dice Padrón (2002) que la investigación es un proceso colectivo, cohesionado, es un proceso estratégicamente diverso, un proceso socializado, sistematizado orientado a la producción de conocimientos y tecnologías. Asimismo cobra importancia ya que propuestas ó intervenciones en el campo educativo contribuye en la formación del desarrollo humano (Reeves *et al.*, 2019). Y sobre la importancia de la investigación en pregrado Melo y Billalobos (2006) resaltan que la postura personal y el autoexamen crítico de un investigador en formación, así como la confrontación de sus ideas con otros investigadores constituyen elementos intelectuales valiosos para realizar trabajos de investigación serios que contribuya a aumentar los conocimientos de la comunidad científica; debiendo ser la investigación transversal durante toda la formación profesional. Los objetivos fueron: 1) Realizar una reflexión analítica sobre la investigación formativa, 2) Identificar las estrategias de enseñanza de la investigación en el pregrado y 3) Conocer aspectos básicos en la formación de investigadores.

## 2. Método

El trabajo que aquí se presenta es observacional y descriptiva, utilizando la técnica de análisis documental para la recogida de información. Para dar respuestas a las interrogantes planteadas se realizó búsqueda de la bibliografía, utilizando como estrategia de búsqueda el ingreso con clave y contraseña al Observatorio Tecnológico de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán (UNHEVAL), donde se identificó las bases de datos bibliográficos de Alicia Concytec, Google Scholar, Redalyc y Scielo; cuyos artículos fueron seleccionados con búsqueda avanzada entre los años 2017 al 2022 utilizando palabras clave “investigación formativa”, “estrategias de enseñanza” y “pre grado”. Se encontró 20 trabajos relacionadas a Investigación formativa.

Los criterios de inclusión fueron: artículos con enfoque cuantitativo, artículos de revisión, estudios en pregrado, artículos en idioma español.

Los criterios de exclusión fueron: investigaciones de enfoque cualitativo, investigaciones con estudiantes no universitarios, investigaciones con estudiantes de posgrado, artículos por duplicidad y artículos en inglés.

Una vez ubicada los artículos a través de la variable o palabra clave de interés se agrupó todas aquellas que trataban el mismo tema tomando en cuenta el autor y año de publicación, ordenando la información de manera lógica primero sobre epistemológica de Investigación Formativa, luego información sobre estrategias de enseñanza de la Investigación y finalmente información sobre los aspectos importantes y claves en la formación de investigadores.

Se construyó el texto parafraseando, resumiendo e intercalando con discusión, análisis y síntesis organizando la información relevante en tablas de elaboración propia.

Igualmente se analizaron todos los materiales bibliográficos proporcionados en el IV corte del posdoctorado en Didáctica de la Investigación Científica del Instituto Nacional de Investigación y Capacitación Continua (INIC) Perú, relacionadas a investigación formativa, colgadas en el aula virtual de INIC; utilizando para ello el método analítico-sintético lo que facilitó la interpretación y comparación de paradigmas de los diferentes autores sobre investigación formativa

### 3. Resultados

#### 3.1. Análisis epistemológico sobre la investigación formativa

La revisión nos muestra los siguientes referentes teóricos: 1. Pirela *et al.* (2015) quien define a la Investigación formativa como el conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes para desarrollar procesos de investigación, y; 2. Miyahira (2009), quien sostiene que la investigación formativa es fundamental para la formación de investigadores y para la formación de profesionales con pensamiento crítico estratégico, con capacidad para el aprendizaje permanente, de búsqueda de problemas no resueltos y de plantear soluciones en su labor cotidiana, características del tipo de profesionales que requiere el país.

Pirela *et al.* (2015) plantea que la investigación formativa, es la posibilidad de desplegar un conjunto de acciones y procesos para fomentar en los estudiantes nuevas estructuras cognitivas, que les permitan acercarse a la realidad con una actitud interpretativa.

Espinoza (2020) afirma que la investigación formativa es brindar a los estudiantes, la posibilidad de asumir actitudes favorables hacia los procesos investigativos y que son consideradas estrategias de enseñanza-aprendizaje fundamentadas, mostrando los alcances y limitaciones (Tabla 1).

**Tabla 1.** Alcances y limitaciones de investigación formativa

Alcances	Limitaciones
1. El estudiante aprende a investigar, a la vez que se apropia de conocimientos, habilidades y valores.	1. Se limitan a investigaciones exploratorias o de sondeo, que permitirán a los estudiantes más adelante precisar los objetivos de investigación.
2. Desarrolla la capacidad de independencia cognoscitiva del estudiante.	2. Los procedimientos, los métodos y técnicas que se utilizan no tienen el rigor de una investigación científica.
3. Propicia espacios colaborativos y cooperativos de aprendizaje significativo.	3. Generalmente los tiempos de ejecución son cortos.
4. Contribuyen a la solución de problemas pedagógicos.	4. La generación de conocimiento es menos estricta, menos formal, menos comprometida con el desarrollo del conocimiento o la tecnología.
5. Propician el empleo de métodos productivos en la dinámica del aprendizaje.	5. Se realizan mediante el trabajo curricular.
6. Este tipo de investigación se caracteriza por estar dirigida y orientada por un docente.	6. Sin embargo no todos los docentes son investigadores y pueden tener limitaciones en esta área.

Fuente: Espinoza (2020).

Igualmente Alvitres *et al.* (2014) sostiene que la investigación formativa es un instrumento esencial en la formación profesional de toda carrera profesional cuyas actividades deben concluir con elaboración de la tesis universitaria, por eso las Escuelas Profesionales deben preverlo en los currículos explicitando asignaturas y seminarios que conduzcan a la investigación formativa.

Por otro lado en relación a la Formación del Investigador Padrón (2002) señala que éste como proceso curricular- instruccional, debería ser renovada. Mucho más allá de las cátedras de Metodología, Las nociones de aprender viendo y aprender haciendo deberían incorporarse al currículum a través de estrategias participativas mucho más dinámicas.

A nivel de Latinoamérica López (2017) resalta la importancia de la relación entre formación investigativa y el mejoramiento y cualificación de formación profesional. Dando la recomendación para la formación investigativa integral desde la formulación y desarrollo de proyectos pertinentes que impacten en la comunidad y promuevan la investigación, razón de ser de las universidades.

#### 3.2. Estrategias de enseñanza para la investigación formativa

La revisión bibliografía realizada sobre Investigación formativa en pregrado, nos muestra diferentes estrategias de enseñanza de la investigación con logros excelentes fundamentalmente para las habilidades y competencias investigativas que se resume en la Tabla 2.

Tabla 2. Estrategias de enseñanza para la formación

Tipo de estudio	Estrategias de enseñanza para la investigación	Aportes/Logros
Cualitativa	Aprendizaje basado en problemas y aprendizaje autónomo con uso de TIC's. (Apaza Tapia, 2022) en modalidad no presencial, de la Escuela Profesional de Contabilidad de una Universidad Nacional peruana. El objetivo de la investigación ha sido entender el aporte de la investigación formativa para el logro del perfil de egreso del Contador Público desde la perspectiva del estudiante. La investigación se ha desarrollado bajo el enfoque cualitativo, en base al diseño de teoría fundamentada, correspondiendo al procedimiento de diseño sistemático, con codificación abierta, codificación axial y diseño emergente. Se desarrolló un Programa de Aplicación de Investigación Formativa con las estrategias de Aprendizaje Basado en Problemas, Pedagogía Socrática y el Aprendizaje Autónomo con uso de tecnologías de la información y comunicación, para el logro de las competencias del perfil de egreso del Contador Público. Los datos se han recogido, mediante un cuestionario con preguntas abiertas, habiendo seleccionado 10 estudiantes de primer año (95).	Competencias del perfil del egreso.
Revisión	Aprendizaje colaborativo y autónomo. Pensamiento crítico y reflexivo (Rojas Zúñiga, 2021).	Habilidades investigativas.
Cuantitativo	Aprendizaje colaborativo y un enfoque socioformativo (Yon Acosta, 2020).	Habilidades investigativas.
Cuantitativo	Proyecto de aula basado en aprendizaje cooperativo (Hernández <i>et al.</i> , 2021).	Competencias investigativas.
Cuantitativo	La estrategia didáctica de Proyectos de Aula y Semilleros de investigación (Rojas Arenas <i>et al.</i> , 2020).	Fomento de la cultura investigativa.
Cuantitativo	Monografía investigativa (Guzmán & Ly, 2017).	Excelente medio para formación en investigación.
Revisión	Integración de la investigación y la formación profesional (Gutiérrez Rojas <i>et al.</i> , 2019).	Formación del pensamiento científico.
Revisión	Aprendizaje cooperativo (Fernandez-Rio <i>et al.</i> , 2022).	Habilidades y competencias profesionales.
Revisión	Investigación documental, aprendizaje basado en problemas y trabajo directo con la comunidad. (Cruz-Vargas & Bambaren, 2017).	Pensamiento crítico, analítico. Experiencia y data clínica.
Cuantitativo y cualitativo	Proyectos formativos y actividades de curación de contenidos (Juárez Popoca <i>et al.</i> , 2022).	Desarrollo de competencia investigativa básica.
Revisión	Estudio de casos y aprendizaje basado en proyectos (Ancco, 2021).	Competencias investigativas.
Cuantitativa	Aprendizaje por descubrimiento (Mamani Vasquez, 2021) "author": [{"family": "Mamani Vasquez", "given": "Eulogio"}], "issue d": {"date-parts": [{"2021"}]}, "schema": "https://github.com/citation-style-language/schema/raw/master/csl-citation.json".	Logro de competencias investigativas.
Cuantitativa	Semilleros de investigación (Dilas-Jiménez, 2020).	Formación de investigadores

Fuente: Base de datos de los años 2017-2022 del Observatorio Tecnológico de la UNHEVAL.

En relación a la enseñanza de la investigación Okendo (2020) plantea que la comunidad educativa debe replantear formalmente la integración de la investigación a la didáctica, al quehacer pedagógico y a un currículo en miras a que las áreas estén transversalizadas desde un componente investigativo y así potencializar en el estudiante la creatividad, la habilidad investigativa, la innovación y su capacidad de solución a los problemas.

Sobre las estrategias de enseñanza Rojas Arenas *et al.* (2020) sostiene que las estrategias de tipo pedagógico promueven la investigación formativa, igualmente Hernández *et al.* (2021) sobre estrategias pedagógicas para el aprendizaje en universitarios plantea, que frente a los nuevos retos de la educación superior como son las exigencias laborales y del empleador; es necesario la evaluación y el replanteamiento de cómo estamos enseñando concluyendo que estrategias de enseñanza como proyectos de aula, basados en el aprendizaje cooperativo, son efectivos para la adquisición de habilidades y desarrollo de diferentes tipos de competencias investigativas: como investigación bibliográfica, manejo de base de datos, redacción de trabajos académicos y artículos científicos, análisis y procesamiento de datos, manejo de herramientas y metodologías científicas procedimentales e informáticas, obtención de características psicométricas como la validez y confiabilidad de instrumentos de

investigación, entre otros relacionadas con habilidades de medición y evaluación psicológica, logran un porcentaje significativo en la adquisición y aplicación de este tipo de competencias en el contexto universitario.

En esta propuesta de implementación de formación de investigadores encontramos a Moreno(2011) quien propone algunas estrategias de aprendizaje:

- a) Los seminarios; que son espacios de reflexión, generación de conocimientos e innovación.
- b) Los coloquios como experiencias de formación; donde uno presenta su avance de investigación y recibe comentarios del tutor y los pares.
- c) La relación de tutoría, que puede ir más allá en la orientación profesional.
- d) Las acciones docentes, que definitivamente influyen en la formación profesional.
- e) La relación adecuada entre estudiantes y formadores.

Por otro lado Espinoza (2020) plantea diversas posibilidades de implementación de las investigaciones formativas fundamentadas en los principios de la duda que genera la pregunta entre ellas: ensayos teóricos, estrategia de aprendizaje por descubrimiento (seminarios investigativos), el aprendizaje basado en problemas, trabajo cooperativo de alumnos y profesores, proyectos investigativos institucionales, la práctica pre profesional y semilleros de investigación.

Finalmente para la implementación de la investigación formativa, es necesario tomar en cuenta las políticas y estrategias institucionales, que estimulen el desarrollo de los procesos investigativos, creativos y que establezcan criterios de evaluación de su calidad para ser aceptados por la comunidad académica posición planteada por la Universidad Mariana (2016), en ese sentido tenemos los aspectos básicos en la formación de investigadores que se detallan en la tabla 3.

**Tabla 3.** Aspectos importantes y claves en la formación de investigadores

<b>Aspectos básicos en la formación de investigadores</b>	
Aspectos organizacionales	Primero formar organizaciones investigativas y luego a los miembros de esas organizaciones. Igualmente definir las propias preferencias investigativas.
Aspectos actitudinales	-Componente Axiológico o de Valores: capacidad de análisis, creatividad, honestidad y compromiso (Vocación de investigador). -Componente Procedimental, el investigador debe estar formado para el "saber hacer".
Aspectos psicosociológicos	Retribución y premios, ascensos, publicación, difusión, intercambios.
Aspectos macrosociológicos	Redes de tomas de decisión y programas de desarrollo comunal, nacional e internacional en investigación.
Aspectos psicoafectivos y de salud ocupacional	La salud psicológica y ocupacional es un componente relevante en la formación de investigadores.
Aspectos estratégicos y curriculares	Incorporar al currículum procesos donde el investigador en formación debería realizar experiencias directas dentro de las Líneas, Grupos y Centros de Investigación; al lado de investigadores veteranos y activos a través de estrategias participativas mucho más dinámicas.

Fuente: Padrón (2002)

Asimismo en el tema de formación de investigadores para desarrollar competencias investigativas desde el pregrado encontramos sugerencias de componentes básicos (Tabla 4).

**Tabla 4.** Componentes básicos en la formación de investigadores

<b>Componentes básicos</b>	
Institucionalización de los grupos de semilleros de investigación (Rojas Gómez & Viaña Bermúdez, 2017).	Incentivar a los estudiantes a pertenecer a los grupos de investigación (Rojas Gómez & Viaña Bermúdez, 2017).
Aspecto curricular orientado a hacer investigación (Rojas Gómez & Viaña Bermúdez, 2017).	Garantizar que en las diferentes asignaturas se encuentre explícitas la forma de como desarrollar las competencias investigativas en los estudiantes (Rojas Gómez & Viaña Bermúdez, 2017).
Creación de comunidades académicas de docentes para fortalecer la enseñanza (Turpo-Gebera <i>et al.</i> ,2019).	Incitar la práctica de intercambio de conocimientos que beneficien la formación de investigadores(Turpo-Gebera <i>et al.</i> ,2019).
Elaborar un código de ética para proyectos de investigación formativa. (Curay Banegas & Vanegas Quizhpi, 2018).	Con fines de difusión de las producciones de calidad ante la comunidad científica (Curay Banegas & Vanegas Quizhpi, 2018).



Definir las líneas de investigación (Vargas & Cornejo, 2020).	Con fines de fortalecer las capacidades investigativas de los docentes y alumnos, plasmadas éstas en planes estratégicos a largo plazo (Vargas & Cornejo, 2020).
Capacitación de docentes para desarrollar capacidades para la investigación en los estudiantes (García, 2020).	Con fines de incorporar la investigación como estrategia de enseñanza aprendizaje permanente (García, 2020).

Fuente: elaboración propia.

#### 4. Discusión

Realizada la revisión bibliográfica y el análisis, se realiza la gran importancia de la Investigación formativa para facilitar en el estudiantado la adquisición de habilidades y competencias durante la formación profesional; esta idea contrastada con el estudio de Gonzales *et al.* (2021) que demostró que existe una relación directa y significativa entre las variables de investigación formativa y el logro de competencias en los estudiantes, así como los estudios de Martínez y Marquez (2014) que sostienen que el desarrollo de habilidades como el dominio del contenido de la formación para la investigación son un sistema de conocimientos, destrezas y valores que permiten la asimilación consciente del método científico y el desarrollo gradual de modos de actuación en la solución de problemas de los ámbitos académico, laboral y el propiamente investigativo. En este orden de ideas García *et al.* (2018) igualmente sostiene que la investigación formativa tiene efectos positivos en el desarrollo de habilidades comunicativas e investigativas; con la propuesta de que la investigación formativa debe convertirse en un eje transversal y una actividad permanente y gradual en la formación universitaria.

En relación al uso de estrategia para la enseñanza de la investigación encontramos que prima el Aprendizaje basado en problemas (Apaza Tapia, 2022; Cruz-Vargas & Bambaren, 2017) y Aprendizaje colaborativo, cooperativo con enfoque socioformativo o trabajo en la comunidad (Fernández-Rio *et al.*, 2022; Rojas Zúñiga, 2021; Yon Acosta, 2020), seguidos de las monografías investigativas (Guzmán & Ly, 2017), el aprendizaje por descubrimiento (Mamani Vásquez, 2021), y la formación de semilleros de investigación (Dilas-Jiménez, 2020); estrategias de enseñanza caracterizadas por un trabajo de asesoría, orientación, tutoría y acompañamiento por parte del docente hacia el trabajo en los estudiantes, que no solo permite una mejor realización del trabajo, sino un mejor desarrollo de competencias y habilidades, una relación más cercana y productiva entre ambas partes durante los procesos de enseñanza-aprendizaje (Hernández *et al.*, 2021). Ideas coincidentes con Álvarez (2019), quien sostiene que el uso de las estrategias de enseñanza aprendizaje contribuirá al desarrollo de las competencias investigativas fundamentales para mejorar el desempeño en las áreas investigativas. Igualmente al respecto, Hernández *et al.* (2021) plantean que, esta forma de enseñar, fomenta un mejor aprovechamiento y uso de los conocimientos adquiridos en la academia, potencia el trabajo en equipo, las relaciones interpersonales positivas, el apoyo mutuo entre los estudiantes, motiva el proceso de aprendizaje y permite el logro de resultados académicos exitosos. En este sentido, recomienda aplicar este tipo de estrategias de enseñanza con el fin de lograr la adquisición y aplicación efectiva de habilidades y competencias de investigación científica, las cuales son sumamente importantes hoy en día a la hora de acceder a oportunidades en el mercado laboral, considerando su utilidad para llevar a cabo diferentes tareas con criterio científico que favorezca para una mejor solución de los problemas en los diferentes ámbitos laborales.

Fernández (2021) quien afirma que, desde las competencias didácticas se movilizan los saberes, donde los actores realizan transferencia de conocimientos como práctica reflexiva constante y consciente, analizando situaciones problemáticas, con fines de buscar la solución; y que éstas cátedras deben ser dadas por docentes capacitados quienes deben articular sus procesos de enseñanza aprendizaje asegurando así las condiciones para el desarrollo de las competencias investigativas de los estudiantes; por ello es necesario la capacitación del docente universitarios para la adquisición de las competencias (Viloria y Reyes, 2021; Martín-Antoranz *et al.*, 2019) como: plantear un problema de investigación, elaboración de un marco contextual, saber revisar el estado del arte, construir y validar modelos, creación y validación de un instrumento de recolección de datos, dominar las técnicas de análisis de datos, elaborar un artículo científico, dominar la escritura científica, participar como conferencista, poseer idiomas y sensibilidad sobre arte y cultura universales (Rivas, 2011) que podrían contribuir a mejorar la didáctica de los procesos investigativos. Idea reforzada por Moreno (2011), quien, a su vez, sostiene que las instituciones deben considerar como un elemento clave para la consolidación de la investigación: la formación de investigadores. Asimismo, se toma la idea de Valencia *et al.* (2017) quien afirma, que dentro de las tareas que tienen actualmente las universidades e instituciones de educación superior está la de fortalecer los nexos entre la enseñanza y la investigación, promoviendo en los estudiantes y docentes el interés por la generación de conocimiento desde las aulas y los diferentes espacios destinados para ello. En este sentido no cabe duda que la investigación formativa debe darse en las aulas de pregrado articuladas ésta con el proceso de enseñanza aprendizaje permanente en la formación de profesionales; y que desde la filosofía de la ciencia para realizar un estudio de esta naturaleza cada disciplina deberá trazar sus particularidades: objeto de estudio, niveles de análisis, áreas de investigación prioritarias como también definir programas de investigación (García,

2008). Siendo éste el sustento para que las facultades de pregrado de las universidades, pueden implementar las estrategias para una investigación formativa: definiendo primeramente las líneas de investigación en concordancia con las políticas públicas y educacionales de la realidad.

Finalmente en relación a los aspectos importantes y claves para la formación de investigadores sostenidos por Padrón (2002), como elemento para la consolidación de la investigación en la universidad tenemos planteamientos de Moreno (2011), necesarias a tomar en cuenta a la hora de implementar la investigación formativa en pregrado y están referidos a: Condiciones personales, familiares, económicas, laborales y de formación previa del estudiantado. Condiciones de experiencias formativas que se propician, formas de asesoría y tutoría, formas de interacción de los estudiantes con los académicos y con los pares. Condiciones institucionales identificadas. Por otro lado con respecto al aspecto psicoafectivo, motivaciones personales, familiares de los estudiantes universitarios desde la práctica docente podemos observar que, éstas siempre están presentes por las perspectivas de graduación, laborales y económicas que persiguen; aspecto reportado también por Melo y Billalobos (2006) quien afirma que el proceso investigativo para hacer la tesis, es el espacio donde a menudo el investigador se encuentra motivado por su titulación o licenciatura y ofrece oportunidades para establecer relaciones humanas enriquecedoras así como el desarrollo de la intuición, de la reflexión, de la observación, el análisis, la síntesis, la organización del trabajo, entre otras capacidades necesarias para la generación de la ciencia y la tecnología.

## 5. Conclusiones

Con respaldo de la literatura revisada la Investigación formativa como tal promueve el pensamiento crítico-colaborativo y de aprendizajes significativos e innovadores de los estudiantes; procesos esenciales en la formación profesional de todas las carreras con impacto en la comunidad y en cumplimiento del quehacer de la universidad.

Las principales estrategias de enseñanza aprendizaje identificadas en la revisión para la enseñanza de la investigación en pregrado son: el aprendizaje basado en problemas, el aprendizaje colaborativo - cooperativo, el aprendizaje con enfoque socioformativo o trabajo en la comunidad, las monografías investigativas, el aprendizaje por descubrimiento y la formación de semilleros de investigación; siempre con la asesoría del docente con fines de promover habilidades y competencias investigativas.

La enseñanza de la investigación debe ser articulada al quehacer académico como estrategia de enseñanza aprendizaje a lo largo de toda la formación profesional; con fines de desarrollar capacidades investigativas y que no solamente se limite a la etapa final para la obtención de un título o grado académico.

Finamente, en la academia debe existir una cultura investigativa institucional donde prime la motivación así como los aspectos estratégicos, curriculares y básicos que contribuyan a la formación de los investigadores desde los primeros años. Y a nivel macro es necesario una política educativa del gobierno peruano con mayor presupuesto para el sector educación, con fomento de la investigación en todos los niveles educativos, con un compromiso de todos los actores involucrados y con una visión clara de la transformación de la práctica docente para mejorar la calidad educativa, donde la investigación formativa sea una alternativa.

## 6. Agradecimientos

El presente estudio se realizó gracias a los estudios de posdoctorado en Didáctica de la Investigación Científica con INIC Perú (2021), como parte de las reflexiones de la práctica docente en la enseñanza de la investigación en la Facultad de Obstetricia de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

## Referencias

- Ancco, V. N. V. (2021). La Investigación Formativa en la Universidad. *Revista Latinoamericana Ogmios*, 1(1), Art. 1. <https://doi.org/10.53595/rlo.2021.1.001>
- Alvitres, V., Chambergo, A., & Fupuy, J. (2014). La Investigación formativa y la Acreditación Universitaria Peruana. *Revista de Investigación Científica*, 11(2), 37-48. <https://acortar.link/V76uxd>
- Apaza Tapia, M. L. (2022). Aporte de la investigación formativa para el logro del perfil de egreso del contador público. *Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa*. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/20.500.12773/14400>
- Chajin Miguel. (2009). El enfoque dialógico como método de integración de racionalidades científicas. Ponencia presentada en el 6° Congreso Mundial de Juventudes Científicas. FISSUNAM. México, 13-19 de octubre de 2009. <https://acortar.link/2xtsl3>
- Cruz-Vargas, J. A. D. L., & Bambaren, M. del S. A. G. V. D. (2017). Investigación Formativa En Medicina Y Ciencias De La Salud. *Revista de La Facultad de Medicina Humana*, 17(3), 70-74. <https://doi.org/10.25176/RFMH.v17.n3.1070>
- Curay Banegas, E.R., & Vanegas Quizhpi, O.S. (2018) La investigación formativa como herramienta para la innovación educativa: Universidad Católica de Cuenca. Artículo de Revisión Bibliográfica. *Revista Killkana Sociales*. Vol. 2, No. 2, pp. 59-64. DOI: [https://doi.org/10.26871/killkana\\_social.v2i2.313](https://doi.org/10.26871/killkana_social.v2i2.313).
- Espinoza F. & Eudaldo, E. (2020). La investigación formativa. Una reflexión teórica. *Conrado*, 16(74), 45-53. Epub 02 de junio de 2020. <https://acortar.link/F6YW7R>
- Fernández B. (2021). La formación didáctica en y para el diseño de estrategias en la enseñanza de los procesos investigativos. <https://acortar.link/RXltGb>
- Fernandez-Rio, J., Rivera-Pérez, S., & Iglesias, D. (2022). Intervenciones de aprendizaje cooperativo y resultados asociados en futuros docentes: Una revisión sistemática. *Revista de Psicodidáctica*, 27(2), 118-131. <https://doi.org/10.1016/j.psicod.2022.04.002>
- García, A. A. T. (2020). Programa de capacitación para desarrollar competencias investigativas, dirigido a los docentes en su accionar pedagógico. *Revista Scientific*, 5(17), Art. 17. <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2020.5.17.1.19-38>
- García Jiménez, L.. (2008). Aproximación epistemológica al concepto de ciencia: una propuesta básica a partir de Kuhn, Popper, Lakatos y Feyerabend. *Andamios*, 4(8), 185-202. <https://acortar.link/oAavtF>
- García, N. M., Paca, N. K, Arista, S., M., Valdez, B., B., & Gómez, I. I. (2018). Investigación formativa en el desarrollo de habilidades comunicativas e investigativas. *Revista de Investigaciones Altoandinas*, 20(1), 125-136. <https://dx.doi.org/10.18271/ria.2018.336>
- Gonzales, N. P., Saavedra, M. N. A., Tarazona, J. O. G., Montoya, J. R. Q. de, & Cuadra, R. J. R. (2021). Investigación formativa y logro de competencias en estudiantes en una universidad pública-Lima. *Puriq*, 3(2), Art. 2. <https://doi.org/10.37073/puriq.3.349>
- Gutiérrez Rojas, I. R., Peralta Benítez, H., & Fuentes González, H. C. (2019). Integración de la investigación y la enseñanza en las universidades médicas. *Educación Médica*, 20(1), 49-54. <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2018.07.007>
- Guzmán, Y. R. de, & Ly, C. C. T. (2017). Formative research in teaching-learning of graduate students in higher education institutions—Case Peru. *Escola Anna Nery*, 21. <https://doi.org/10.1590/2177-9465-EAN-2017-0004-0001>
- Hernández R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. Mc Graw Hill. Gruposs. <https://acortar.link/0fDsI>
- Hernández Arteaga, I. (2009). El docente investigador en la formación de profesionales. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 27 ,1-21. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194215432011>
- Hernández Sánchez, I. B., Lay, N., Herrera, H., & Rodríguez Borbarán, M. (2021). Estrategias pedagógicas para el aprendizaje y desarrollo de competencias investigativas en estudiantes universitarios. *Revista De Ciencias Sociales*, 27(2), 242-255. <https://doi.org/10.31876/rcs.v27i2.35911>
- Juárez Popoca, D., Torres Gastelú, C. A., Juárez Popoca, D., & Torres Gastelú, C. A. (2022). La competencia investigativa básica. Una estrategia didáctica para la era digital. *Sinéctica*, 58. [https://doi.org/10.31391/s2007-7033\(2022\)0058-003](https://doi.org/10.31391/s2007-7033(2022)0058-003)
- Ley N° 30220. (s. f.). Recuperado 17 de julio de 2022, de <https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/118482-30220>
- López- de Parra, L., Polanco-Perdomo, V., & Correa-Cruz, L. (2017). Mirada a las investigaciones sobre formación investigativa en la universidad latinoamericana: estado del arte 2010 a 2017. *REVISTA DE INVESTIGACIÓN, DESARROLLO E INNOVACIÓN*, 8(1), 77- 95. <https://doi.org/10.19053/20278306.v8.n1.2017.7371>
- Martín-Antoranz, P., Cabezuelo-Lorenzo, F. & Bartolomé-Muñoz-de-Luna, Á. (2019). Competencias y formación ética de los profesionales de la comunicación corporativa en contextos interculturales. *Revista de Ciencias de la Comunicación e Información*, 24(1), 59-72. [http://doi.org/10.35742/rcci.2019.24\(1\).59-72](http://doi.org/10.35742/rcci.2019.24(1).59-72)



- Martínez, D., & Márquez, D. (2014). Las Habilidades Investigativas como Eje Transversal de la Formación para la Investigación. *Tendencias Pedagógicas*, 347-360. <https://acortar.link/AosqAY>
- Melo Hermosilla, Yenía, & Villalobos Clavería, Alejandro. (2006). El proceso de formación de un investigador: vivencias y reflexiones. *Investigación y Postgrado*, 21(2), 69-102. <https://acortar.link/WjYf67>
- Miyahira Arakaki, J. M. (2009). La investigación formativa y la formación para la investigación en el pregrado. *Revista Médica Herediana*, 20(3), 119-122. <https://acortar.link/gbjspg>
- Moreno Bayardo, M. G. (2011). La formación de investigadores como elemento para la consolidación de la investigación en la universidad. *Revista de la educación superior*, 40(158), 59-78. <https://acortar.link/xOTh5c>
- Oquendo, S. P. (2020). Strategy for the development of research competence in basic primary students/ Estrategia para el desarrollo de la competencia investigativa en estudiantes de básica primaria. *Encuentros*, 17(02). <https://doi.org/10.15665/encuent.v17i02.2020>
- Padrón J. (2002). Aspectos Básicos en la Formación de Investigadores. Caracas, LÍNEA 1- Mayo de 2002. Documento solicitado por los organizadores del foro virtual para las jornadas de investigación de la Upel en San Cristóbal. <https://acortar.link/AaAlNX>
- Pirela Morillo, J., & Pulido Daza, N. J., & Mancipe Flechas, E. (2015). Componentes y dimensiones de la investigación formativa en ciencias de la información. *Enl@ce: Revista Venezolana de Información, Tecnología y Conocimiento*, 12(3), 48-70. <https://acortar.link/mnLCrc>
- Piña R. (2015). Mapa Conceptual, una estrategia de aprendizaje significativa. *Revista de Tecnología de Información y Comunicación en Educación • Volumen 9, N° 2*. <https://acortar.link/13aUOL>
- Prado J. (2017). *Cómo hacer una Tesis en Salud*. Lima: Ugraph s.a.c.
- Reeves, E., Prado, J. & Hilario, J. (2019). Intervención social y conciencia agroecológica en las comunidades campesinas de Huánuco. *Opción*, Año 35, Regular No.90 (2019): 388-413. ISSN 1012-1587/ISSNe: 2477-9385. <https://acortar.link/99G6M9>
- Rivas, T. & Arturo, L. (2011). Las nueve competencias de un investigador. *Investigación Administrativa*, (108), 34-54. [fecha de Consulta 25 de Mayo de 2021]. ISSN: 1870-6614. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=456045339003>
- Rojas Arenas, I. D., Durango Marín, J. A., Rentería Vera, J. A., Rojas Arenas, I. D., Durango Marín, J. A., & Rentería Vera, J. A. (2020). Formative research as a pedagogical strategy: Industrial engineering case study of the I.U Pascual Bravo. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 46(1), 319-338. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052020000100319>
- Rojas Zúñiga, S. A. (2021). *Desarrollo de Habilidades Investigativas en el contexto educativo*. *Revista Científica PAIAN Vol.12Núm.1*. <https://doi.org/10.26495/rcp.v12i1.1658>
- Rojas Gómez, L. M., & Viaña Bermúdez, F. A. (2017). *La investigación formativa en un programa de salud de una universidad del Caribe Colombiano* [MasterThesis, Universidad del Norte]. <https://manglar.uninorte.edu.co/handle/10584/7707>.
- Tur-Viñes, V., Núñez-Gómez, P. y Martínez-Pastor, E. (2019). YouTube, menores y cultura colaborativa. Revisión bibliográfica de la investigación académica". *Historia y Comunicación Social*, 24(1), 331-351. <https://doi.org/10.5209/hics.64498>
- Turpo-Gebera, O., Quispe, P. M., Paz, L. C., & Gonzales-Miñán, M. (2019). La investigación formativa en la universidad: Sentidos asignados por el profesorado de una Facultad de Educación. *Educação e Pesquisa*, 46. Recuperado 21 de noviembre de 2022, de <https://www.redalyc.org/journal/298/29863344013/html/>
- Universidad Mariana (2016). Estrategias para fortalecer la Cultura Investigativa en la Facultad de Posgrado y Relaciones Internacionales. Coordinación General de Investigación y Desarrollo. <https://acortar.link/B4VzOr>
- Valencia A., Morales D., Vanegas L., & Benjumea M. (2017). Percepción y conocimiento de los docentes universitarios sobre los procesos investigativos universitarios: estudio de caso. *Educação e Pesquisa*, 43(4), 1201-1220. Epub February 23, 2017. <https://doi.org/10.1590/s1517-9702201702150010>
- Vargas, L. F. R., & Cornejo, G. S. E. (2020). La formación investigativa en pregrado: El estado actual y consideraciones hacia el futuro. *Revista de Psicología*, 10(1), Art. 1. <https://doi.org/10.36901/psicologia.v10i1.757>
- Vidal M., Vialart N., & Ríos D. (2007). Mapas conceptuales: Una estrategia para el aprendizaje. *Educación Médica Superior*, 21(3) Recuperado en 24 de mayo de 2021, de <https://acortar.link/MGPzDU>
- Viloria, H. A. & Reyes, S. (2021). Competencias tecnológicas en docentes para uso del multimedia en programas de comunicación social colombianos. *Perspectivas de la Comunicación*, 13(1), 219-235
- Yon Acosta, D. M. (2020). Estrategia metodológica para desarrollar habilidades investigativas en los estudiantes de quinto ciclo de comunicaciones de una universidad privada de Lima. <https://dx.doi.org/10.20511/USIL.thesis/10306>