



CÓMO MEJORAR LA COMPETENCIA COMUNICATIVA EN EDUCACIÓN PRIMARIA: EL DEBATE COMO NUEVO MÉTODO

Proyecto de intervención educativa

How to improve communicative competence in Primary School: debate as a new method. Educational intervention Project.

EUGENIA M^a ACEDO TAPIA ¹, MARTA RODRÍGUEZ FRÍAS ²

¹ Centro Universitario de Antequera M^a Inmaculada, adscrito a la Universidad de Málaga (CAMMIA), España

² Centro Universitario de Antequera M^a Inmaculada, adscrito a la Universidad de Málaga (CAMMIA), España

KEYWORDS

*Debate
Oral expression
Oral comprehension
Communicative competence
Primary education*

ABSTRACT

The debate on a method to improve oral expression and comprehension in Primary School is being reinforced by the latest educational legislation, such as the LOMLOE which gives great importance to the development of skills and abilities. This educational intervention project aims to arouse the interest of students in new topics of debate, increasing their ability to reason and analyze, getting them used to receiving criticism and developing communication skills. It will be carried out throughout a school year, dividing three phases (approach, deepening and debate league), which will help teachers to improve the communicative competence of their students.

PALABRAS CLAVE

*Debate
Expresión oral
Comprensión oral
Competencia comunicativa
Educación Primaria*

RESUMEN

El debate como método para mejorar la expresión y comprensión oral en Educación Primaria se está viendo reforzado por las últimas legislaciones educativas, como la LOMLOE, que da muchísima importancia al desarrollo de competencias y habilidades. En este proyecto de intervención educativa se pretende despertar el interés de los alumnos por nuevos temas de debate, incrementando su capacidad de razonamiento y análisis, habituándolos a recibir críticas y desarrollando aptitudes comunicativas. Se realizará a lo largo de un curso escolar, dividiendo tres fases (acercamiento, profundización y liga de debates), que ayudará al profesorado a mejorar la competencia comunicativa de sus alumnos.

Recibido: 10/ 06 / 2022

Aceptado: 13/ 08 / 2022

1. Introducción

En la sociedad actual, es muy importante en todos los ámbitos de la persona expresarse de manera correcta oral y corporalmente en público, lo que significa saber mostrar nuestros sentimientos, sin alteraciones personales, con el respeto hacia las opiniones de los demás y de carácter mutuo. Desde los años setenta del siglo pasado, el enfoque comunicativo se convirtió en una de las corrientes metodológicas renovadoras con más impacto en el campo de la enseñanza de la lengua (Vilà & Castellà, 2015). Dicho enfoque se centra en que la lengua es social por excelencia y, por tanto, a la hora de trabajarla en el aula, es mejor enseñar a nuestros alumnos que sepan comunicarse adecuadamente en cualquiera de los contextos sociales en los que se moverán en el presente y en el futuro. Esta concepción pragmática fue sintetizada en el concepto de “competencia comunicativa”, que muy bien definió Hymes en 1972. A partir de entonces, la adquisición de dicha competencia se convirtió en el objetivo de la enseñanza de la lengua y dio lugar a múltiples actividades metodológicas para el aprendizaje de la lengua oral. Una de ellas fue el debate, que se convirtió así en una herramienta fundamental para mejorar y fomentar la expresión oral.

El 19 de enero de 2021 entró en vigor la nueva Ley Orgánica de Modificación de la LOE (LOMLOE), de 29 de diciembre de 2020. Al centrarse el currículo de desarrollo de la LOMLOE más en competencias, en habilidades prácticas y en la aplicación de estos conocimientos, se hace necesario trabajar en las aulas desde nuevas metodologías más de tipo competencial, entre las que podríamos incluir el debate.

Aún conociendo todos los elementos de la comunicación y el lenguaje, se necesita de una habilidad para comunicarse bien, es decir, para ser entendido y entender a los demás. A esa habilidad se le denomina “competencia comunicativa”. Hymes (1996) la define en los siguientes términos:

La competencia comunicativa es el término más general para la capacidad comunicativa de una persona, capacidad que abarca tanto el conocimiento de la lengua como la habilidad para utilizarla. La adquisición de tal competencia está mediada por la experiencia social, las necesidades y motivaciones, y la acción, que es a la vez una fuente renovada de motivaciones, necesidades y experiencias. (Hymes, 1996, p. 16)

Desde la infancia, el ser humano va adquiriendo y desarrollando una capacidad relacionada con el hecho de saber cuándo podemos hablar o cuándo debemos callar, y también sobre qué hacerlo, con quién, dónde, para qué y en qué forma. Es decir, desde niños adquirimos un conocimiento no sólo de la gramática de nuestra lengua materna sino que también aprendemos sus diferentes registros y su pertinencia; somos capaces de tomar parte en eventos comunicativos y de evaluar la participación nuestra y la de los otros.

Aún más, podemos afirmar que esa competencia es integral, puesto que también involucra actitudes, valores y motivaciones relacionadas con la lengua, con sus características y sus usos, y con los demás sistemas de comunicación en general. Así, la competencia comunicativa implica las competencias lingüística, paralingüística, sociolingüística, pragmática, textual, estratégica y proxémica. Naturalmente, la adquisición de tal capacidad debe estar ligada a una experiencia social, a unas necesidades, a unas motivaciones y a una acción. Podemos afirmar pues que es la capacidad de realizar bien el proceso comunicativo, de desenvolverse de forma adecuada y eficaz entre un grupo de hablantes de una misma lengua.

Prado (2011) nos recomienda diferentes técnicas para trabajar la competencia comunicativa oral en el aula. Ella afirma que la interacción y el diálogo deben ser la base del aprendizaje lingüístico. Por eso, recomienda estrategias discursivas, como el diálogo, la exposición, el debate o discusión dirigida, la recitación, y la dramatización y simulación.

El debate es una técnica mediante la cual dos o más personas discuten acerca de un tema, exponiendo y defendiendo una idea, un punto de vista, o unos argumentos, ya sean en pro (pruebas) o en contra (objeciones), diferentes sobre un tema en común. Pero hay que tener en cuenta que la finalidad no es encontrar una solución sino plasmar los argumentos tomando en consideración los de los demás interlocutores. Se caracteriza por ser una exposición de las ideas o discusión estructurada con contestaciones grupales del otro equipo formales y coherentes, ya sean en contra o a favor. Es necesaria una previa investigación a fondo para poder defender con fundamentos. Es una actividad muy conveniente para el desarrollo del pensamiento crítico mediante el intercambio y contraste de opiniones y pareceres entre los propios alumnos y muy útil para que estos clarifiquen sus propios pensamientos, desarrollen criterios personales, confronten distintos puntos de vista, se valoren o cuestionen posturas (Reyzábal, 1993; Alvermann, Dillon & O'Brien, 1990, citados por Prado, 2011)

Además, el debate ayuda a que los alumnos sean capaces de organizar la información, a que sean capaces de argumentar los diferentes puntos de vista, a descubrir y fomentar el pensamiento crítico, el trabajo en equipo, a saber utilizar diferentes recursos lingüísticos y conocer la importancia del lenguaje verbal y no verbal. Además, así el alumno aprende a asumir situaciones que se encontrará en el futuro, como el trabajo bajo presión.

Tal y como opina Reyzábal (1993, citado por Prado, 2011), en el debate todos los alumnos interactúan, convirtiéndose en oyentes y hablantes, y reconstruyen su propio pensamiento mediante la dialéctica y la contraposición de ideas. Estas prácticas hacen que los alumnos se interesen por diversos temas de estudio, que se

puedan trabajar temas transversales y que los alumnos aprendan a recibir críticas, hablar con libertad y adquieran la capacidad para improvisar y vencer la timidez.

Es conveniente saber que los debates tienen que ir previamente trabajados por el docente y los discentes. Por ejemplo, hay que preparar el tema que se va a tratar, adjudicar los diferentes roles, distribuir el espacio, acordar el tiempo del que dispondrán cada uno y el tiempo general del debate, etc. Para la elección del tema, Cifo (2015) recomienda que sea un tema atractivo para los alumnos y que den juego suficiente para propiciar el necesario aporte de argumentaciones. Así, propone asuntos relativos a problemas del ámbito escolar, local, provincial; normas de conductas en el centro; programas de radio, televisión; uso de Internet; etc.

Entre los diferentes roles nos encontramos con el de moderador, el cual será otro alumno. El objetivo del moderador es el de controlar el debate, dar el turno de palabra, garantizar una equidad, evitar divagaciones, etc.

El trabajo a realizar para preparar un debate, siguiendo a Bonomo, Mambert y Muller (2010) sería el siguiente:

- Tema del debate : El docente debe de presentar un tema que pueda generar polémica. Los alumnos podrían colaborar con una lluvia de ideas de temas actuales.
- Normativa: Es importante aclarar previamente los tiempos, roles, tiempos, la contestación inmediata, reglas de comportamiento, etc. También podemos acordar si se aceptarán preguntas del resto de los alumnos y si estas respuestas contarán como argumentación.
- Búsqueda de la información: Para la preparación de esta parte, lo conveniente sería que el docente tomara parte como guía en la búsqueda de la información adecuada, es decir, que ayude al alumno en la selección de información desde las distintas fuentes fiables que existan eliminando aquellas que no sirvan. Para ello podría disponer de ciertas páginas, vídeos, libros, revistas, etc.
- Desarrollo de la argumentación: En base a la información buscada, elaborarán su marco teórico, sus argumentaciones, razonamientos, evidencias, etc., para, posteriormente, exponerlos en el debate y poder contestar o hablar con fundamento.
- Asignación de roles: El profesor dividirá al grupo clase en los grupos de debates, asegurándose de que todos contribuyan en la dinámica. Los grupos estarán formados por el rol del defensor del tema elegido y por el ayudante, que será el que apoye o refute la idea del compañero. Por otra parte, se adjudicarán los roles de moderador.
- Realización del debate: Una vez determinado todo, llegará el momento del debate. La estructura estará previamente acordada junto con la normativa, aún así, de forma general siempre estará dividido en cuatro fases: Apertura del debate, el cuerpo del debate, la sesión de preguntas y respuestas y, como forma de finalización, la conclusión.

A la hora de llevar a cabo el debate, debemos tener en cuenta la utilización de recursos lingüísticos en el discurso, a la vez que diferentes competencias y habilidades para conseguir que nuestra argumentación sea creíble, que llegue a transmitir lo que queremos decir, que sea clara, estructurada y concisa, y consiga llamar la atención y mantenerla durante toda nuestra exposición de ideas. Del mismo modo debemos tener en cuenta el lenguaje no verbal que acompaña al discurso, puesto que es un gran factor a la hora de convencer y que guste el mensaje. La voz, la entonación, la fluidez y la velocidad también es importante para que el mensaje llegue claro.

Como objetivos didácticos del debate, siguiendo a Cifo (2015), podríamos enumerar los siguientes:

- Despertar el interés de los alumnos por los temas de estudio y por temas polémicos.
- Sensibilizarlos ante los problemas sociales de todo tipo.
- Incrementar la capacidad de razonamiento y de análisis crítico.
- Habituarlos a recibir con serenidad las críticas ajenas.
- Fomentar la solidaridad en la solución de los problemas.
- Desarrollar las aptitudes comunicativas, eliminando los bloqueos e inhibiciones.
- Organizar los juicios con lógica.
- Crear el hábito de informarse antes de emitir cualquier juicio u opinión controvertidos. (p. 134).

Por otro lado, también es importante saber el papel que debe realizar el profesor en todo este proceso. Siguiendo a Prado (2011), cuanto mayor sea la preparación / formación del grupo, menor será la intervención del profesor. No obstante, el profesor debe ayudar a seleccionar el tema, preparar y controlar el tiempo de intervención, ayudarles a buscar la información, estimular la participación, ir viendo cómo se desarrolla todo, reconducir el debate (si se aleja de los objetivos o se estanca), motivar a los alumnos que menos intervengan, cuestionar algunos planteamientos sobre los que no hayan profundizado y, especialmente, evaluar, al final, el proceso, para intentar hacer propuestas de mejora para siguientes ocasiones.

Con esta base teórica, hemos desarrollado nuestra propuesta de intervención para tercer ciclo de Primaria, especialmente, para sexto curso. Está planteada para llevarla a cabo durante un trimestre (recomendamos el último trimestre, por tener otros contenidos previos ya adquiridos), y consta de 17 actividades, que se podrán organizar semanalmente, realizando la primera fase (iniciación al debate) en la primera semana de trimestre; la segunda fase (profundización), en los dos primeros meses del cuatrimestre, y dejando la última fase, la tercera fase (liga de debate), para el último mes del curso escolar.

2. Objetivos

A lo largo de los años, la enseñanza de la Lengua y la Literatura ha ido variando en función de diversos factores, así como de las leyes de educación aplicadas en ese momento. Allá durante la Edad Media, se le daba mucha importancia al dominio del arte del discurso pero, poco a poco, se fue perdiendo el interés de lo oral dándole más importancia a la escritura o la lectura. Debido a la nueva Ley de Educación (LOMLOE) y la importancia que esta le quiere dar al desarrollo de la competencia comunicativa, hemos elegido este tema, con la intención de trabajar en clase con los alumnos de manera más dinámica el debate, ya que consideramos que este concepto no es muy conocido para los alumnos de Primaria, y que, si se trabaja en clase de forma magistral, no solo no asentarían este nuevo conocimiento, sino que les podríamos llevar a una situación de rechazo. El debate es algo que en un futuro tendrán que conocer pero, además, la importancia de trabajarlo no es sólo por el conocimiento de este, sino porque, a su vez, está ligado a otras habilidades o competencias que necesitarán en su día a día cuando salgan del colegio, tanto en su vida social como laboral. Así, por ejemplo, necesitarán defender sus ideas con argumentos válidos, buscar información mediante la navegación en internet, respetar los distintos puntos de vista u opiniones de los demás, etc. De la misma manera también se trabajarán aspectos esenciales como es la entonación, vocalización o la mejora del vocabulario.

Los objetivos que nos hemos planteado en este proyecto son:

1. Despertar el interés de los alumnos por temas actuales.
2. Incrementar la capacidad de razonamiento.
3. Incrementar el análisis crítico.
4. Fomentar el respeto hacia los compañeros y hacia las críticas ajenas.
5. Desarrollar aptitudes comunicativas.
6. Organizar juicios con lógica.
7. Crear hábitos de informarse antes de emitir cualquier juicio u opinión controvertidos.
8. Trabajar la comunicación verbal y no verbal.
9. Favorecer la resolución pacífica de conflictos y la prevención de actitudes agresivas o violentas.
10. Desarrollar aptitudes y actitudes de respeto, como el turno de palabra y la escucha activa.

3. Metodología

Nuestro proyecto práctico educativo está destinado a alumnos del último ciclo de Educación Primaria, especialmente, para el curso de 6º de Educación Primaria. Se pondrá en práctica a lo largo de un trimestre escolar, cuenta con un total de 17 actividades repartidas en tres fases diferenciadas por su finalidad funcional y práctica. El objetivo de la primera fase es un primer acercamiento y conocimiento del debate. La segunda fase consta de diversas actividades que trabajan poco a poco diferentes aspectos del debate, haciendo así el trabajo más dinámico y motivador. Por último, la tercera fase se caracteriza por la puesta en práctica de todo lo trabajado anteriormente, llevándose a cabo una liga de debate y terminando con un juego online de repaso.

Para conseguir que este proyecto práctico educativo sea de calidad, es importante planificar y conocer desde el inicio el tiempo en el que se desarrollarán las actividades que lo forman. Estas actividades se podrán realizar en las horas de la asignatura de Lengua Castellana o bien en la hora que se destina al fomento de la expresión oral y escrita.

3.1. Primera fase: Iniciación al debate.

En esta primera fase conoceremos las características básicas del debate, adentrándonos en los conceptos fundamentales que el alumno debe saber para el desarrollo del proyecto.

Actividad 1: ¿Qué es un debate?

En esta actividad tendremos como objetivos fundamentales reconocer el debate como un acto discursivo, conocer los distintos recursos lingüísticos que se utilizan en el debate y distinguir los diferentes componentes de un equipo de debate.

En la primera sesión, el profesor adentrará a los alumnos en el concepto de un debate. Le explicará la finalidad de ellos, dónde poder verlos, los recursos lingüísticos, pragmáticos y argumentativos que se utilizan, así como los roles o papeles y reglas que configuran el debate.

Para la siguiente sesión, tendrán que buscar en sus casas algún debate actual que haya salido en redes sociales, televisión o radio para comentarlo entre todos. Un ejemplo a seguir puede ser el siguiente vídeo: <https://bit.ly/3QVxgqI>

Actividad 2: Cómo elegir el tema de debate

A través de la realización de dicha actividad se intentarán alcanzar los objetivos propuestos, tales como desarrollar la búsqueda e indagación de la información mediante la navegación en internet, distinguir los diferentes roles del debate, analizar los argumentos para identificar el tema principal, y sacar las ideas principales y secundarias de los argumentos del debate.

Se comenzará exponiendo los debates que los alumnos hayan encontrado en internet con el fin de repasar un poco la explicación anterior, analizando los recursos que se utilizan e identificando al moderador. En esta actividad se profundizará más en la identificación del tema del debate, por lo tanto, los alumnos tendrán que analizar los argumentos de los participantes de los debates y exponer cuál es el tema principal y en qué defensa o contra defensa se basan.

3.2. Fase 2: Profundización

Esta segunda fase estará dirigida a la preparación del debate, trabajando de forma indirecta, a través de dinámicas, aspectos como la expresión corporal, las argumentaciones, etc.

Actividad 3: Miénteme

Los objetivos que se pretenden alcanzar con esta actividad son coordinar la comunicación verbal con la no verbal, mejorar la entonación y el vocabulario, y vocalizar y adecuar el tono de voz.

Los alumnos tendrán que contar tres historias que les hayan sucedido. Una será mentira y otras dos serán verdad. Tendrán que utilizar todos los recursos posibles (entonación, gestos, movimientos, desplazamientos, etc.) para convencer a sus compañeros de que la historia de mentira es cierta. Los otros, por su parte, deberán conseguir averiguar cuál de todas es la historia falsa.

Actividad 4: ¿Qué soy?

Los objetivos marcados para esta actividad serían mejorar la comunicación no verbal a través de la mímica y desinhibir al alumnado.

Esta actividad trabaja fundamentalmente la mímica. El profesor repartirá unas tarjetas con situaciones cotidianas, películas, animales, trabajos, etc. Los alumnos tendrán que intentar a través de la mímica que sus compañeros averigüen su tarjeta. Es importante no emitir ningún tipo de ruido en esta actividad. Podemos ir variando la dificultad de las tarjetas al igual que pasar de individual, a en parejas, a mini grupos o viceversa.

Actividad 5: Los manteles

Con el desarrollo de esta actividad se aspira a alcanzar los objetivos de mejorar la argumentación y respetar el punto de vista de los compañeros.

Se dividirá el grupo clase en grupos más pequeños. Cada grupo estará sentado en círculo alrededor de una mesa donde tendrán un papel grande a modo de mantel. Se expondrá un tema y tendrán que apuntar en el mantel tres o cuatro palabras o conceptos que, según su punto de vista, definan la problemática del tema. Cada grupo pasará por todos los demás manteles de los otros compañeros y podrán escribir los mismos conceptos u otros diferentes. Una vez todos los grupos pasen por los otros manteles, se les pedirá que lean sus manteles y expongan las ideas con las que estén de acuerdo y con las que no estén de acuerdo. Para ello, deberán argumentar el porqué de su elección.

Actividad 6: Las puertas de la fortuna

Con esta actividad trabajaremos los objetivos de resolver problemas, mejorar la comunicación entre los compañeros, fomentar el trabajo en equipo, respetar el turno de palabra y los diferentes puntos de vista, y mejorar la argumentación.

Se dividirá el grupo clase por parejas. Se les propondrán 3 puertas. Detrás de una de ellas hay un millón de euros y detrás de las otras dos no hay nada. Cuando comience la dinámica y elijan una puerta (en común), por ejemplo, la número 2, se abrirá una de las otras dos y se le mostrará que no hay nada, por ejemplo, la número 1 o 3. A continuación, se les preguntará ¿Te quedas con la puerta que has elegido o prefieres cambiar? Cada pareja tendrá un tiempo establecido para que debatan y acuerden una única solución acompañada de una argumentación de la elección. La solución y el argumento deberán quedar por escrito y, posteriormente, expuestos delante de los compañeros.

Actividad 7: Defiende tu postura

Los objetivos a alcanzar con la práctica de esta actividad son mejorar la argumentación y defensa de una postura, planificar y organizar la información, y respetar los diferentes puntos de vista.

El profesor llevará a clase dos noticias elegidas previamente por él. Dividirá al grupo clase en cuatro grupos más pequeños, dos por cada noticia, y les asignará a cada grupo una posición, es decir, a favor y en contra. A su vez, asignará el papel de moderador a otros dos alumnos. Tendrán un tiempo límite para prepararse su defensa y defender su posición ante sus compañeros.

Actividad 8: Viaje a la luna

Con la realización de esta actividad se pretenden trabajar los objetivos de mejorar el trabajo en equipo, alcanzar un consenso con el resto de los integrantes del grupo, respetar las opiniones de los compañeros y trabajar la argumentación.

Se dividirá el grupo en clase en grupos más pequeños. El profesor contará la siguiente historia:

“Estáis en una nave especial que tiene que reunirse con la nave nodriza en la superficie iluminada de la luna. A causa de dificultades técnicas vuestra nave ha aterrizado a 300km de la nave nodriza. Durante el alunizaje se ha destruido gran parte del equipo de abordaje. vuestra supervivencia depende de conseguir llegar a la nave nodriza,

para lo cual sólo se puede llevar lo más imprescindible posible. A continuación, hay una lista de 15 artículos que han quedado intactos y sin dañar después del alunizaje. Vuestra tarea consiste en clasificarlos por orden de importancia para permitir a la tripulación llegar al punto de encuentro:

- 1 caja de cerillas.
- 1 lata de alimento concentrado.
- 20 metros de cuerda de nylon.
- 30 metros cuadrados de seda de paracaídas.
- 1 aparato portátil de calefacción.
- 2 pistolas de 45.
- 1 lata de leche en polvo.
- 2 bombonas de oxígeno de 50 litros.
- 1 mapa estelar de las constelaciones.
- 1 bote neumático con botellas de CO2.
- 1 brújula magnética.
- 20 litros de agua.
- Bengalas de señales.
- 1 maletín de primeros auxilios con jeringas para inyecciones.
- 1 receptor y emisor de FM accionado con energía solar”.

Los alumnos tendrán que debatir entre ellos qué orden les darían a estos artículos, llegando juntos a un consenso y el porqué de esa elección, con una argumentación válida, teniendo en cuenta diferentes factores, como, por ejemplo, que en la Luna no hay oxígeno, etc. Tendrán que escribir todo en la hoja de papel y luego exponerlo delante de la clase. Se les dará 20 minutos para llegar al consenso.

Actividad 9: El refugio subterráneo

Los objetivos fundamentales de esta actividad serían mejorar el trabajo en equipo, alcanzar un consenso con el resto de los integrantes del grupo, respetar las opiniones de los compañeros, trabajar la argumentación, trabajar los valores y conceptos morales.

Esta actividad es muy parecida a la anterior. Se dividirá el grupo en clase en grupos más pequeños. El profesor contará la siguiente historia:

“Imaginaros que han lanzado una bomba atómica que va a matar a todas las personas del mundo; pero existe un refugio antinuclear subterráneo en el que sólo caben 7 personas, que serán los únicos supervivientes. Hay varios aspirantes a entrar en el refugio y vosotros tenéis que elegirlos, teniendo en cuenta que deberán vivir en el refugio durante largo tiempo y que después deberán repoblar y civilizar de nuevo la tierra.

Personajes:

- Un médico de 45 años que investiga para crear nuevos métodos para aplicar la pena de muerte.
- Un inmigrante cubano de 24 años que ha estudiado enfermería.
- Una ama de casa con 45 años que tiene 3 hijos.
- Un bebé de 5 meses con síndrome de Down.
- Un abogado corrupto con 60 años.
- Una persona mayor con 80 años.
- Un jardinero con 35 años que sabe de electricidad y fontanería.
- Un hombre de negocios.
- Una farmacéutica de 34 años que tiene una enfermedad grave.
- Un cantante de 45 años.
- Un físico nuclear que pone la condición de llevar su pistola.
- Un fanático religioso de 21 años.
- Tú.

Los alumnos tendrán que debatir entre ellos qué siete personas prefieren de la lista para entrar en el refugio, llegando juntos a un consenso y el porqué de esa elección, con una argumentación válida. Tendrán que escribir todo en la hoja de papel y luego exponerlo delante de la clase. Se les dará 20 minutos para llegar al consenso.

Actividad 10: Investigación más a fondo

A través de la consecución de esta actividad se pretenden alcanzar los objetivos de fomentar la preparación previa ante una exposición de carácter académico y laboral, motivar a través de temas de interés de los alumnos, respetar el turno de palabra, desarrollar la búsqueda de la información mediante la navegación en internet, y trabajar la normativa del debate.

Se realizará una lluvia de ideas sobre temas actuales interesantes para realizar un proyecto en grupo, el cual después expondrán delante de toda la clase. Podemos dividir la clase, por ejemplo, en cuatro grupos. Una vez tengamos elegido el tema, escogeremos las reglas o normativa para exponer, asemejándose en la medida de

todo lo posible a las del debate. A su vez, se les guiará sobre las páginas webs y recursos más fiables para dicha búsqueda, enseñándoles a eliminar la información fake.

Actividad 11: Preparación expo-debate

Con dicha actividad tendremos marcados los objetivos de organizar de forma correcta los contenidos, buscar e indagar en la información mediante la navegación en internet y trabajar la argumentación a través del trabajo escrito.

Los alumnos tendrán que venir con la información ya buscada, la cual el profesor la irá analizando para guiarles. Se les dará la hora entera para finalizar la exposición, utilizando el recurso que más les convenga, por ejemplo, la exposición oral a través del apoyo de cartulinas, powerpoint, etc.

Actividad 12: Expo-debate

Con esta actividad pretendemos mejorar la argumentación y justificación de las ideas, trabajar la defensa de las ideas de manera respetuosa y trabajar la exposición oral.

Los alumnos expondrán el trabajo realizado ante sus compañeros. Se evaluará la utilización de recursos a nivel lingüístico y nivel pragmático. Se valorará la precisión en la información, el ajuste a la normativa y la desenvoltura en el lenguaje no verbal. Del mismo modo, tendrán que traer la información bien trabajada ya que el resto de alumnos de la clase les harán preguntas y les contraatacarán. El grupo tendrá que defenderse con buenos argumentos. De este modo trabajamos la defensa del tema expuesto como en los debates.

3.3. Tercera fase: Liga de debate

La última fase será la encargada de llevar a la práctica y a una situación lo más real posible lo trabajado durante las sesiones anteriores.

Actividad 13: Preparación liga de debate

Con esta actividad trabajaremos los objetivos fundamentales de organizar de forma correcta los contenidos, buscar información mediante la navegación en internet, trabajar la argumentación a través del trabajo escrito y analizar los pro y los contra para la posterior defensa.

Esta actividad se llevará a cabo en el aula de informática. Aquí es cuando se lleva a la realidad todo lo trabajado anteriormente, es el momento de preparar un debate sujetándose a las normas o reglas reales, roles, etc. El profesor expondrá una serie de temas de actualidad y los alumnos votarán qué tema quieren coger. Ese será el tema de la liga de debates. Les dejará la hora para recopilar información, realizar la recopilación de argumentos y contraargumentos, etc. Todo ello supervisado por el profesor. Se dividirá al grupo clase en 4 grupos y se elegirán a dos moderadores.

Actividad 14: Liga de debate

Los objetivos a alcanzar con esta actividad serán comunicar de manera adecuada y entonada, argumentar y justificar las ideas, respetar el turno de palabra, mantener la compostura durante el acto comunicativo, coordinar la comunicación verbal con la no verbal y mejorar el vocabulario.

Esta actividad se llevará a cabo en el salón de actos. Se enfrentarán los primeros dos grupos. Se votará entre todos el ganador de la primera ronda de la liga de debate.

Actividad 15: Liga de debate

Como en la anterior actividad, los objetivos alcanzar con esta actividad serán comunicar de manera adecuada y entonada, argumentar y justificar las ideas, respetar el turno de palabra, mantener la compostura durante el acto comunicativo, coordinar la comunicación verbal con la no verbal y mejorar el vocabulario.

Esta actividad se llevará a cabo en el salón de actos. Se enfrentarán los otros dos grupos. Se votará entre todos el ganador de la segunda ronda de la liga de debate.

Actividad 16: Final liga de debates

Igualmente, seguiremos trabajando los objetivos de comunicar de manera adecuada y entonada, argumentar y justificar las ideas, respetar el turno de palabra, mantener la compostura durante el acto comunicativo, coordinar la comunicación verbal con la no verbal y mejorar el vocabulario.

Esta actividad se llevará a cabo en el salón de actos. Se enfrentarán los dos ganadores de las anteriores rondas de la liga de debates. Posteriormente, se puede hacer un feedback de lo aprendido, de los puntos fuertes y débiles que hemos podido observar.

Actividad 17: Kahoot

Con el desarrollo de esta actividad se procura repasar los contenidos trabajados y desinhibir al alumnado.

Esta actividad se llevará a cabo en el aula habitual. El profesor le entregará a cada alumno cuatro tarjetas de colores rojo, azul, amarillo y verde. Proyectará varios Kahoot con la temática del debate para repasar y asegurar la asimilación del tema de manera más dinámica a través de un juego online. El Kahoot debe estar diseñado por el propio profesor, atendiendo a lo visto en clase.

4. Evaluación

Para poder evaluar este proyecto es necesario realizar un seguimiento del alumnado a través de una evaluación inicial, una evaluación continua y una evaluación final, que a su vez se evaluará a través de una ficha de recogida de información y una lista de ítems.

La evaluación inicial se llevará a cabo en la primera fase, donde el docente podrá recoger una idea de cómo se desenvuelve el alumno inicialmente, de lo que entendía por debate, la identificación de los roles, tema, etc. Se evaluará a través de una ficha de recogida de información, con los siguientes ítems: reconoce lo que es un debate, conoce los distintos recursos lingüísticos, distingue los distintos roles, sabe diferenciar el tema principal de las argumentaciones, reconoce los conectores en el discurso, diferencia la estructura del debate, demuestra una actitud positiva en las dinámicas de clase y demuestra iniciativa ante la adquisición del nuevo conocimiento.

La evaluación continua se llevará a cabo a través de la consecución de todas las actividades, valorando sobre todo la participación en ellas y la actitud positiva.

La evaluación final se desarrollará en la liga de debates, donde se pondrán a prueba todos los conocimientos adquiridos. Se evaluará a través de la comparación de la ficha de recogida de información inicial y la que se realizará en ese momento, junto con la lista de ítems conseguidos: La información buscada se expone de manera clara y concisa, demostrando que ha sido trabajada; demuestran que manejan y entienden el tema trabajado a través de un buen nivel de conocimiento y dominio del tema; las ideas dadas estaban bien fundamentadas con argumentos claros, ordenados y convincentes, utilizando un vocabulario, entonación y tono adecuado; respetan el turno de palabra, los argumentos de los compañeros y escuchan en todo momento de manera positiva las diferentes posturas, evitando interferencias como son los cuchicheos, etc.; participan activamente en el debate y en las dinámicas de clase; demuestran un manejo adecuado del lenguaje no verbal; realizan una buena contraargumentación, de manera precisa con argumentos relevantes y fuertes, evidenciando las debilidades del otro equipo, pero siempre mostrando respeto hacia los argumentos contrarios; demuestran una buena cohesión de grupo, trabajando positivamente en grupo y manteniendo una misma línea de pensamiento; realizan las conclusiones de manera clara, coherente con el discurso y comprensibles, demostrando así una firmeza en ello, y, por último, utilizan recursos en su estilo de presentación como son imágenes, ejemplos y frases de manera que mantengan la atención de la audiencia.

De igual manera, y para concluir el apartado de evaluación, el profesor se autoevaluará para poder comprobar de cara a una mejoría en un futuro del proyecto, teniendo en cuenta los siguientes ítems: el nivel de complejidad de los contenidos ha sido para el nivel del alumnado; las actividades han sido adecuadas y motivadoras para el alumnado; la extensión de los contenidos se han adecuado a lo establecido; la temporalización de las actividades y clases se ha ajustado al tiempo establecido; los recursos y espacios han sido los adecuados para las actividades; se han alcanzado los objetivos propuestos, y, finalmente, se hará una propuesta de mejora, en base a dicha observación.

5. Conclusiones

Tras la realización de este proyecto de intervención educativa, hemos llegado a las siguientes conclusiones:

1. El debate cobra una gran importancia como método y es una herramienta muy útil para trabajar diversas habilidades lingüísticas. El debate trabaja en los alumnos diversos aspectos relacionados con el lenguaje verbal y no verbal. Dichos aspectos, en realidad, no se trabajan como tal en ningún área específica de Primaria, olvidándonos de la importancia que tendrán en el futuro para ellos, por ejemplo, a la hora de buscar una salida en el mundo laboral, donde ya se demanda un uso correcto de la comunicación no verbal junto con una perfecta expresión oral frente al público con el que trabajamos. Es importante saber qué y de qué manera vamos a enviar el mensaje al receptor, ya que en muchas ocasiones no vendemos lo que queremos transmitir. Por ello, es importante el buen uso del lenguaje no verbal que a lo largo de las actividades de este proyecto se trabajan. De igual manera, es fundamental a la hora de hablar con otra persona, saber emplear un correcto tono, entonación, ritmo o vocalización para poder ser entendidos, aspecto que también se trabaja a la hora de preparar y realizar un debate. Además, en esta sociedad en la que vivimos es igualmente crucial poseer un extenso vocabulario formal y el conocimiento de saber utilizarlo para desenvolverse en diferentes situaciones, vocabulario que, en gran parte, el niño adquiere en el entorno escolar y que podemos fomentar con estas actividades. Por otra parte, una buena comprensión oral es igual de importante, los alumnos deben saber seleccionar la información que se les está transmitiendo, eludiendo aquellos aspectos que les quieran vender sin ningún trasfondo, todo ello también dirigido a un futuro no muy lejano donde cada vez más las personas con buena oratoria pueden engañar con más facilidad que aquellos que no tengan esa destreza de convicción.
2. La nueva Ley LOMLOE propone una diferente visión de la enseñanza a través del trabajo de la competencia comunicativa. Es esta nueva Ley vigente la que nos indica la importancia del trabajo de la competencia comunicativa haciendo una mención especial al debate como herramienta. Por ello, después de trabajarlo, hemos visto que es un método muy bueno para trabajar con los alumnos la competencia comunicativa,

competencia que se tiene olvidada a la hora de las programaciones de la asignatura de Lengua Castellana o que se desconoce el cómo trabajarla en el aula. Dicha competencia no se debería eludir ya que es fundamental en la vida del ser humano como ser sociable. Otro aspecto importante del debate que hemos sentido trabajando este proyecto es que en realidad es algo no muy conocido para los alumnos de Primaria, y ni siquiera para muchas personas adultas. Sería ideal poder prepararlos para que en un futuro se interesaran por los debates, ya que se puede aprender mucho o sacar buena información de ellos sobre temas actuales, por ejemplo, en debates políticos, lo que a su vez les llevaría a poder crear un punto de vista propio siendo críticos y analíticos con los argumentos que les vendan.

Para concluir, hay que destacar que, además, también se tocan otros valores como es el respeto a las opiniones de los demás, ya que muchas veces intentamos imponer nuestras ideas frente a las de otras personas; el respeto a la hora de hablar cediendo el turno de palabra, y la resolución de conflictos, llegando a un consenso, lo cual se hace hoy día imprescindible en la sociedad que vivimos.

Referencias

- Bonomo, H.; Mamberti, J.M. & Miller, J.B. (2010). *Tolerancia crítica y ciudadanía activa: una introducción práctica al debate educativo*. International Debate Education Association.
- Cifo, M. (2015). Lengua oral. Estrategias orales en el aula. En P. Guerrero & M.T. Caro (coords.), *Didáctica de la Lengua y Educación Literaria*. Pirámide.
- Hymes, D.H. (1996). Acerca de la competencia comunicativa. *Forma y función*, 9, 13-37.
- Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. *Boletín Oficial del Estado*. Madrid, 30 de diciembre de 2020, núm. 340, pp. 122868-122953.
- Prado, J. (2011). *Didáctica de la lengua y la literatura para educar en el siglo XXI*. La Muralla.
- Vilà, M. & Castellà, J.M. (2015). La lengua oral formal: características lingüísticodiscursivas y reflexiones sobre su enseñanza. En J. Mata, M.P. Núñez & J. Rienda (cords. y eds.), *Didáctica de la lengua y la literatura* (pp. 21-43). Pirámide.