

PROPUESTA CURRICULAR DE ENSEÑANZA DE RELIGIÓN CATÓLICA Y PROMOCIÓN DE LA ACCIÓN CLIMÁTICA

Curricular proposal for teaching catholic religion and promotion of climate change

MÓNICA FERNÁNDEZ-MORILLA¹, SILVIA ALBAREDA-TIANA¹, M^a TERESA FUERTES-CAMACHO¹,
MARIONA GRAELL-MARTÍN¹, ESTHER JIMÉNEZ-LÓPEZ¹

¹Universitat Internacional de Catalunya, España

KEYWORDS

*Teaching of catholic religion
Theology of creation
Ecological morality
Integral ecology
Competences in sustainability
Laudato si'
Pope Francis*

ABSTRACT

Since the publication of Pope Francis' encyclical Laudato si' (LS) in 2015, multiple actions have been taken to foster a comprehensive vision of ecology in the Catholic Church. The objective was the development of a curricular proposal that includes sustainable and holistic development in the teaching of the Catholic religion. The CHANCES course offers a new paradigm for the teaching of the Catholic religion, showing how from it, deep motivations can be discovered, and attitudes and virtues can be promoted, which can contribute to the development of competences in sustainability

PALABRAS CLAVE

*Enseñanza de la religión católica
Teología de la creación
Moral ecológica
Ecología integral
Competencias en sostenibilidad
Laudato si'
Papa Francisco*

RESUMEN

Desde la publicación de la encíclica Laudato si' (LS) del Papa Francisco en 2015, se han llevado a cabo múltiples acciones para fomentar una visión integral de la ecología en la Iglesia Católica. El objetivo fue el desarrollo de una propuesta curricular que incluye el desarrollo sostenible e integral en la enseñanza de la religión católica. El curso CHANCES ofrece un nuevo paradigma de la enseñanza de la religión católica, mostrando cómo desde ella se pueden descubrir motivaciones profundas, y potenciar actitudes y virtudes, que pueden contribuir al desarrollo de competencias en sostenibilidad.

Recibido: 07/07/2022

Aceptado: 15/09/2022

1. Marco Teórico

La situación de emergencia climática en que se encuentra el planeta en la segunda década del siglo XXI, ha conducido a que en la pasada cumbre climática COP 26 celebrada en Glasgow a principios de noviembre de 2021, 190 países hayan acordado el pacto climático de ir reduciendo progresivamente el uso de energía a base de carbón (COP 26, 2021).

Por otra parte, en el sexto informe sobre la crisis climática publicado en abril de 2022 por el Grupo Intergubernamental de expertos sobre el Cambio Climático (IPCC, 2022), se afirma que, si los países cumplen con lo acordado en las cumbres climáticas, se podría frenar el incremento de temperatura global y no llegar a un aumento de 2 grados centígrados de media. Actualmente la mitad de la vida del planeta se encuentra en “riesgo elevado” por la crisis climática, afectando más a los países más pobres, que son los menos causantes del calentamiento global. La gravedad de la crisis climática, a la que se ha sumado la crisis sanitaria de la COVID-19, está mostrando que todos los seres humanos somos vulnerables e interdependientes entre sí y con el medio natural. Estas crisis nos exigen pensar en el bien común y realizar un cambio en las conductas, con visión de futuro.

Las ambiciones climáticas propuestas por la COP 26 y el sexto informe IPCC no se podrá alcanzar sólo con medidas legales y sanciones. Apostar por la acción climática supone un cambio de comportamiento de las personas y de los grupos sociales que está vinculado con los valores y las motivaciones profundas de actuar y esto no se consigue sólo con campañas ciudadanas. Se requiere que toda la ciudadanía adquiera una cultura ecológica y que se haga un uso de los recursos con la conciencia de que estos son limitados y que deben poder satisfacer no sólo las necesidades de la generación actual y sino de las futuras (Comisión Mundial del Medio Ambiente y del Desarrollo, 1988). Para lograr un desarrollo o progreso sostenible, no son suficientes ni las leyes que lo regulen (Dobson, 2005), ni la técnica que lo facilite, aunque ambas son imprescindibles, se requiere un cambio de comportamiento que sólo se podrá lograr a través de la educación (UNESCO, 2017).

Unos meses antes de la aprobación de la Agenda 2030 de Naciones Unidas y de la COP 25 celebrada en París, el Papa Francisco publicó la encíclica *Laudato si'*. Para el cuidado de la casa común (Francisco, 2015) dirigida a todas las personas de buena voluntad y no exclusivamente a católicos. *Laudato si'* (LS) tuvo una amplia acogida tanto en ámbitos del activismo ambiental (Greenpeace España, 2015), como académicos y políticos (Naciones Unidas, 2015) hasta el punto de que el Papa que fue invitado al acto de aprobación de la Agenda 2030 en la Organización de las Naciones Unidas en la sede de Nueva York.

En realidad, no es nuevo que los papas hablen conciencia ecológica porque sus predecesores Juan Pablo II y Benedicto XVI ya lo habían hecho (Albareda-Tiana, 2016). Puede ser innovador la visión integral de la sostenibilidad (LS, 137), el expresar de un modo explícito que todo está interconectado (LS, 16) y hablar del planeta como la casa común (LS, 164 y 221). Francisco sostiene que mitigar el cambio climático y apostar por el desarrollo sostenible, no depende sólo de los medios técnicos sino de cambios en los estilos de vida (LS, 203-208) y propone el desarrollo de itinerarios pedagógicos para el desarrollo de una ciudadanía ecológica (LS, 210).

Para cambiar de estilos de vida consumistas a comportamientos austeros y solidarios, se requieren motivaciones adecuadas (LS, 211) y en las religiones se pueden encontrar (Chuvieco y Burgui, 2016; Minton et al, 2015).

En la historia del cristianismo se cuenta con figuras como San Benito Nursia y San Francisco de Asís, que han sido ejemplares en su amor a la naturaleza y en la administración de la misma, desarrollando una teología espiritual ecológica (Albareda-Tiana, 2020). En la religión cristiana siempre se ha valorado la naturaleza y los recursos naturales como el aire, el agua o la tierra como realidades buenas porque forman parte de la creación y ante las cuales el ser humano debe actuar con agradecimiento y responsabilidad (Pontificio Consejo Justicia y Paz, 2005), pero según Ratzinger la catequesis y la teología de la creación se ha silenciado desde mediados del siglo XX (Ratzinger, 1992).

Con la idea de proporcionar una educación para la sostenibilidad que favorezca la acción climática, y siendo necesarias unas motivaciones profundas para el cambio de comportamiento que la religión católica puede aportar, el objetivo de este trabajo fue crear entre las tres universidades que forman parte del proyecto Erasmus+, *KA2: Climate CHANge related to Catholic Education as Subject in the HIE programmes of education sciences*, un curso de teología de la creación y moral ecológica, mediante un “compromiso educativo compartido y coordinado” (Grupo de Trabajo Interdicasterial de la Santa Sede sobre Ecología Integral, 2020, p.70). Este curso está dirigido tanto a estudiantes del Grado en Educación Infantil y del Grado en Educación Primaria, como a profesores de religión en activo, con la finalidad de cubrir un vacío formativo y posibilitar que desde la enseñanza de la religión católica se puedan aportar razones y motivaciones para la acción climática y al cuidado de la casa común. Se aborda la teología de la creación y la moral ecológica, como tema nuclear para la formación cristiana. «Vivir la vocación de ser protectores de la obra de Dios es parte esencial de una existencia virtuosa, no consiste en algo opcional ni en un aspecto secundario de la experiencia cristiana» (LS 217).

2. Metodología

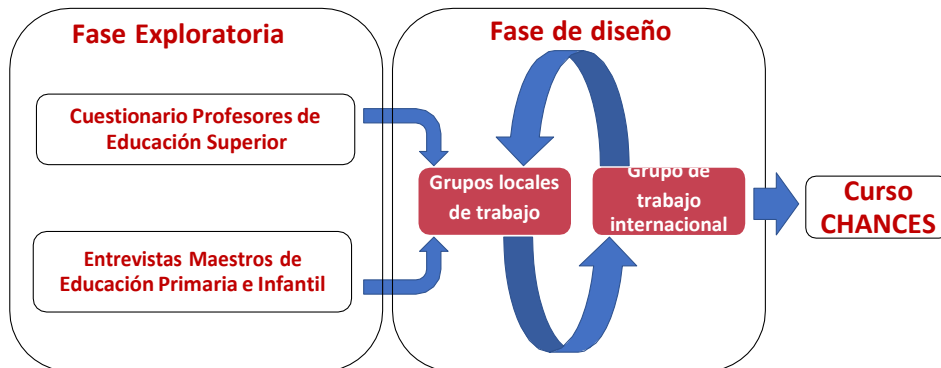
El desarrollo de esta propuesta curricular se enmarca en el contexto del proyecto Erasmus+ *Climate CHANge related to Catholic Education as Subject in the HIE programmes of education sciences* (CHANCES) como el primer objetivo

de este a alcanzar durante el curso 2020-2021. En el proyecto participan una empresa EdTech, My Documenta, y tres Universidades: la Universidad de LUMSA (Italia), la Universidad Jesuita Ignaciana de Cracovia (Polonia) y la Universitat Internacional de Catalunya (UIC Barcelona, España). Esta última, es a su vez, coordinadora del proyecto a nivel global. Como primer paso para la ejecución del proyecto, se creó un grupo de trabajo internacional con al menos un representante de cada institución y un grupo de trabajo local que integró a todos los miembros del equipo investigador/técnico de cada socio.

Como punto de partida para la creación del curso y siguiendo una metodología mixta de recogida de datos se llevó a cabo una fase exploratoria de forma simultánea en los tres países que incluyó dos acciones complementarias: (a) a través de un cuestionario, se obtuvo la opinión profesorado de Educación Superior acerca de la enseñanza de la religión católica vinculada con la promoción de la acción climática, (b) mediante entrevistas semiestructuradas, la de los maestros de Educación Primaria e Infantil. En relación con el cuestionario, se recogió en total la opinión de 62 profesores universitarios de 36 Universidades diferentes de España, Italia y Polonia, respecto a las entrevistas, se obtuvo la participación de 33 maestros pertenecientes a 27 colegios públicos y concertados de los tres países. Mediante esta exploración se pudo recabar información acerca de los seis elementos que se consideraron esenciales para el desarrollo de la propuesta docente: conocimientos, competencias, recursos, metodologías, dificultades, retos y valor pedagógico de una propuesta creada bajo el paradigma de la enseñanza de religión ligada a la enseñanza de la sostenibilidad (los instrumentos utilizados, así como los resultados obtenidos para España se encuentran en Fernández, Jiménez y Graell, 2022 y Fernández et al., 2022; datos globales sin publicar).

En una segunda fase de diseño, se analizó toda la información recogida de forma independiente por cada país en los grupos locales de trabajo, esta se compartió y se discutió en el equipo internacional en sesiones de trabajo virtuales y con periodicidad mensual durante el periodo comprendido entre enero y junio de 2021 y que implicó a un total de 13 expertos investigadores en filosofía, antropología, estudios religiosos y educación para la sostenibilidad de los tres países. El curso de Teología de la Creación y Moral Ecológica (curso CHANCES), según la propuesta presentada y aprobada por la agencia europea, debía consistir en un curso de 3 ECTS con 24 horas de enseñanza síncrona y 60 horas de trabajo autónomo del estudiante. Con esta premisa, con la información recogida en la fase exploratoria y tras las mencionadas rondas de discusión entre los expertos se configuró el curso CHANCES (figura 1).

Figura 1. Fases de desarrollo del curso CHANCES durante el curso 2020-2021.



Fuente: elaboración propia.

3. Resultados

Los objetivos que persigue el curso CHANCES se han elaborado de acuerdo tanto con las directrices en materia educativa de Naciones Unidas para la consecución de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (UNESCO, 2017), como con los documentos de la Iglesia Católica (Francisco, 2015; Dicasterio para el Servicio del Desarrollo Humano Integral, 2019) y son:

Desarrollar un itinerario educativo que permita la adquisición de una formación integral de la conciencia.

Entender que no hay dos crisis separadas, una ambiental y otra social, sino una única y compleja crisis socioambiental.

Desarrollar una cultura de sostenibilidad para el cuidado de nuestra casa común, desde un enfoque holístico e interdisciplinario.

Entender que „vivir nuestra vocación de ser protectores de la obra de Dios es esencial para una vida de virtud; no es un aspecto opcional o secundario de nuestra experiencia cristiana“.

Encontrar altas motivaciones que nos impulsen a unir nuestras manos, corazón y mente, para cuidar el planeta como nuestra casa común.

Aumentar la conciencia de que todos los seres humanos forman una sola familia humana.

Fomentar el desarrollo de virtudes ecológicas como la austeridad, la cooperación, la solidaridad y la humildad. Integrar la doctrina de la creación con las enseñanzas sociales de la Iglesia en la educación para la sostenibilidad. Empoderar a los jóvenes para promover la acción climática y el consumo sostenible.

Tal y como se indicó previamente, el curso debía constar de 3 ECTS (24 horas síncronas y 60 horas de trabajo autónomo del estudiante), y se acordó distribuirlos en tres módulos y ocho lecciones del siguiente modo:

Módulo 1: La creación y sus consecuencias (1,25 ECTS; 4 lecciones)

Módulo 2: El cosmos y la crisis socioambiental (1 ECTS; 2 lecciones)

Módulo 3: Moral ecológica (0,75 ECTS; 2 lecciones)

El módulo 1, la creación y sus consecuencias, es el más extenso de los tres módulos, ya que incluye una parte introductoria importante que tiene como objetivo familiarizar a los estudiantes con la teología de la creación y la historia de la salvación. Ayuda a los estudiantes a descubrir las similitudes y diferencias entre la teología y la ciencia. Luego aborda la historia de la creación en el Antiguo Testamento y el análisis de la doctrina de la creación, y cómo se diferencia de otras formas de explicar el origen del mundo. El módulo finaliza desarrollando el tema de la libertad divina y la creación, así como la comprensión de la diferencia entre evolución y creación.

El módulo 2, el cosmos y la crisis socioambiental, representa la parte central del curso. Comienza analizando la crisis ecológica y la teología de la Tierra y establece relaciones entre los seres humanos y la naturaleza. Esta parte luego pasa a desarrollar los conceptos de sostenibilidad y ecología integral y enfatiza la responsabilidad de los humanos en el cuidado de la Tierra como un regalo creado por Dios.

Finalmente, en el módulo 3, moral ecológica, los alumnos podrán analizar el origen del ser humano y su alma, así como la creación del hombre y la mujer a imagen de Dios. El curso finaliza con el tema del desafío urgente de cuidar nuestra casa común como requisito para la vida cristiana. Es clave para comprender cómo los itinerarios educativos pueden promover la ciudadanía ecológica, la solidaridad universal, la justicia social y la sencillez.

La estructura general del curso organizada en módulos (M1, M2 y M3) y lecciones (L1 a L8), así como la distribución de horas de clases síncronas y de autoaprendizaje se puede consultar en la tabla 1.

Tabla 1. Estructura general del curso organizada en módulos y lecciones.

| M1: La creación y sus consecuencias 1,25 ECTS | Nº de horas de clase (presencial) | Horas de autoaprendizaje | Número de sesiones de clase |
|---|--|-------------------------------------|--|
| L1. Introducción | 2 | 5 | 1 |
| L2. Creación en el Antiguo Testamento. Primeros capítulos del Génesis | 4 | 10 | 2 |
| L3. La noción de creación | 2 | 5 | 1 |
| L4. Libertad divina en la creación y el propósito de todas las cosas creadas | 2 | 5 | 1 |
| Total | 10 | 25 | 5 |
| M2: El cosmos y la crisis socioambiental 1 ECTS | Nº de horas de clase (presencial) | Horas de autoaprendizaje | Número de sesiones de clase |
| L5. El cosmos material | 4 | 10 | 2 |
| L6. Raíces humanas de la crisis ecológica | 4 | 10 | 2 |
| Total | 8 | 20 | 4 |
| M3: Moral ecológica 0,75 ECTS | Nº de horas de clase (presencial) | Horas de autoaprendizaje | Número de sesiones de clase |
| L7. La creación del hombre y la mujer | 4 | 1 | 2 |
| L8. Llamada a la conversión ecológica | 2 | 5 | 1 |
| Total | 6 | 15 | 3 |

Fuente: elaboración propia.

Se consensuó que cada lección debía incluir las siguientes ocho secciones:
Contenidos: Incluyen los temas sobre los que se debe trabajar.

Competencias transversales (CT): Constituyen las competencias transversales elegidas entre las calificadas por UNESCO (2017) como competencias en sostenibilidad y el marco del Ministerio de Educación y Ciencia de España (2007).

Competencias específicas (CE): Incluyen las competencias específicas seleccionadas del marco de competencias descrito en la Declaración Eclesiástica de Competencia Académica (DECA) del plan de estudios de la UIC Barcelona (Universitat Internacional de Catalunya, s.f.).

Resultados del aprendizaje: Son las declaraciones que describen lo que se espera que un alumno sepa, comprenda y demuestre al final de una experiencia de aprendizaje basada en los contenidos y competencias previamente seleccionados

Recursos: Ofrecen un conjunto de materiales y documentos digitales que permiten al alumno trabajar y adquirir un conocimiento profundo de los contenidos utilizando diferentes metodologías de trabajo en el aula, o de forma independiente fuera de ella.

Actividades de autoaprendizaje: Comprenden una serie de propuestas para que los alumnos trabajen de forma autónoma para abordar los contenidos propuestos por el docente y desarrollar las competencias impartidas en cada lección.

Actividades de clase: Consisten en propuestas de trabajo grupal y / o individual a desarrollar durante la clase.

Actividad final para implementar en la escuela. Esta tarea se desarrollará al final de cada lección. La idea es que los alumnos elaboren una actividad que se pueda realizar con los alumnos de Educación Infantil y Primaria para enseñarles lo aprendido.

Cada sesión síncrona en el aula (virtual o física) es de dos horas y se complementa con un total de cinco horas de trabajo del alumno antes y después de la clase. Las lecciones más extensas, de 4 horas, se dividen en dos partes (parte 1 y parte 2) que se implementan en dos sesiones (como es el caso de L2, L5, L6 y L7). En total, el curso consta de doce sesiones presenciales de 2 horas, acompañadas de 60 horas de autoaprendizaje (ver tabla 1).

Las actividades de aula o de autoaprendizaje pueden ser de formación (AF) o actividades de evaluación (AE). Al final de cada módulo, el docente debe completar las dos rúbricas de evaluación desarrolladas, una para las competencias transversales y otra para las competencias específicas trabajadas en todo el módulo. Estas rúbricas permiten a los profesores evaluar el aprendizaje basado en competencias de los los estudiantes y éstos, pueden ver la progresión de su propio aprendizaje (tablas 2 y 3).

Tabla 2. Rúbrica de Competencias Específicas del Curso CHANCES

| Competencias específicas (CE) (Curso CHANCES) Marco DECA_UIC (Conferencia Episcopal Española, 2022) | Inicial (Cognitivo) | | | | | Medio (Socio-emocional) | | | Avanzado (Conductual) | |
|---|--|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| | Saber | | | | | Integrar | | | Demostrar | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| CE1. Saber dar razones de su fe de forma coherente. | Conoce las verdades de la fe católica | | | | | Sabe reconocer el comportamiento cristiano en diferentes circunstancias. | | | Muestra coherencia entre palabras y acciones, lo cual es una referencia cristiana. | |
| CE2. Comprender que la moral cristiana es mucho más que un conjunto de estándares morales, y consiste en ser otro Cristo | Conoce los principios morales | | | | | Sabe cómo aplicar la opción que mejor se adapta a la moral cristiana en diferentes circunstancias. | | | Intenta actuar como Jesucristo. | |
| CE3. Ser conocedor de la especificidad de la moral cristiana. | Sabe que la moral cristiana es mucho más que aplicar un conjunto de reglas. | | | | | Reconoce la excelencia del amor cristiano en la práctica. | | | Pone en práctica y enseña a vivir según el principio de la caridad cristiana. | |
| CE4. Ser capaz de razonar de forma cristiana sobre temas de bioética: respeto a la vida humana, derechos humanos y ética medioambiental. | Conoce las enseñanzas sociales de la Iglesia sobre el cuidado de la creación. | | | | | Asocia los derechos humanos con el respeto a la naturaleza y considera la creación como la clave de la ética ambiental. | | | Muestra preocupación por la creación y por las personas con sus acciones, consciente de que el planeta es creación y que cada persona es creada a imagen de Dios. | |
| CE5. Saber apreciar el valor literario, histórico, social y teológico de los textos de la Biblia. | Conoce el significado teológico de la creación descrita en los primeros capítulos del Génesis. | | | | | Interpreta el significado de las expresiones utilizadas en los textos bíblicos. | | | Aprecia y hace que los demás aprecien la creación del universo y del ser humano como un acto divino libre. | |
| CE6. Ser capaz de descubrir que la pedagogía original de la fe se inspira en la pedagogía de Dios mismo a lo largo de la historia sagrada. | Sabe cómo Dios se da a conocer a través de la historia de la salvación. | | | | | Analiza cómo se da la revelación completa y definitiva en el Nuevo Testamento | | | Demuestra comprensión y amor por la pedagogía de Dios. | |
| CE7. Saber actualizar e integrar la propia formación filosófica y teológica. | Posee un conocimiento interdisciplinario de la creación y el cuidado de la creación. | | | | | Sabe aplicar los conocimientos teológicos sobre la creación y el cuidado de la creación en casos específicos. | | | Aplica el conocimiento científico al cuidado de la creación en las acciones diarias | |
| CE8. Saber integrar el Evangelio en el conjunto de valores y conocimientos que el niño/a va adquiriendo en la escuela | Conoce la aplicación práctica de los valores del Evangelio. | | | | | Integra el Evangelio en el conjunto de valores y conocimientos para enseñar. | | | Enseña a los niños a vivir según los valores del Evangelio de austeridad y solidaridad. | |
| CE9. Ser competente para educar a los niños y niñas en la fe y la moral cristianas. | Conoce las verdades de la fe y los Diez Mandamientos | | | | | Sabe explicar las verdades de la fe | | | Educa a los niños en la fe y la moral cristianas. | |

Fuente: elaboración propia.

Tabla 3. Rúbrica de Competencias Transversales del Curso CHANCES

| Competencias Transversales (CT) (Curso CHANCES) Marco UNESCO (2017) y del Ministerio Español de Educación y Ciencia (2007). | Inicial (Cognitivo) | | | | | Medio (Socio-emocional) | | | Avanzado (Conductual) | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| | Saber | | | | | Integrar | | | Demostrar | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| CT1 - Competencia de pensamiento sistémico. | Reconoce y comprende las relaciones entre los sistemas. | | | | | Analiza sistemas complejos pensando y relacionando dominios y escalas. | | | Se ocupa de la incertidumbre del sistema y propone soluciones razonadas. | |
| CT2 - Competencia anticipatoria | Comprende y calcula los escenarios sociales, económicos y ambientales futuros. | | | | | Aplica principios de precaución y evalúa las consecuencias de las acciones. | | | Se ocupa de los riesgos y cambios buscando alternativas. | |
| CT3 - Competencia normativa | Comprende y reflexiona sobre las normas y valores que subyacen a nuestras acciones. | | | | | Analiza y relaciona los valores, principios, objetivos y metas de la sostenibilidad. | | | Negocia y propone soluciones en un contexto de conflicto de intereses, concesiones mutuas, conocimientos inciertos y contradicciones. | |
| CT4 - Competencia estratégica | Conoce acciones innovadoras que podrían promover la sostenibilidad a distintos niveles. | | | | | Desarrolla o diseña acciones innovadoras para promover la sostenibilidad a diferentes niveles. | | | Implementa acciones innovadoras que promueven la sostenibilidad en diferentes contextos y situaciones. | |
| CT5 - Competencia colaborativa | Entiende las necesidades, perspectivas y acciones de los demás para colaborar y participar activamente en las tareas de equipo. | | | | | Favorece la comunicación, la distribución de tareas, el clima y la cohesión grupal. | | | Lidera grupos de trabajo asegurando la integración de sus componentes y la orientación hacia el correcto desempeño. | |
| CT6 - Competencia de pensamiento crítico | Identifica y cuestiona normas, prácticas y opiniones. | | | | | Refleja percepciones y acciones sobre los propios valores. | | | Adopta y defiende una posición en el discurso de la sostenibilidad. | |
| CT7 - Competencia de autoconsciencia | Reflexiona sobre el papel que cada uno desempeña en la comunidad local y en la sociedad en general. | | | | | Evalúa y promueve acciones que uno mismo desarrolla. | | | Se ocupa de los sentimientos y deseos personales. | |
| CT8 - Competencia integrada de resolución de problemas. | Reconoce diferentes marcos que requieren de la resolución de problemas complejos vinculados con la sostenibilidad. | | | | | Analiza problemas complejos de sostenibilidad y diseña opciones de solución equitativas. | | | Aplica la competencia de resolución de problemas complejos para facilitar y promover el desarrollo sostenible. | |
| CT9 - Competencia comunicativa | Conoce las estrategias de comunicación oral y escrita, así como las tecnologías de la información y la comunicación (TIC). | | | | | Sabe cómo y cuándo utilizar las distintas estrategias de comunicación oral y escrita, así como las TIC. | | | Utiliza activamente de forma adecuada estrategias de comunicación oral y escrita y las TIC para el desarrollo profesional. | |

Fuente: elaboración propia.

En la Tabla 4 se muestra un ejemplo de una lección de 4 horas presenciales y 10 horas de autoaprendizaje, incluyendo todos los puntos mencionados anteriormente y estructurada en dos sesiones.

Tabla 4. Ejemplo de una lección extensa de 4 horas y 10 horas de autoaprendizaje estructuradas en dos sesiones presenciales. **AF:** Actividad de Formación; **AE:** Actividad de Evaluación

| Lección 6: Raíces humanas de la crisis ecológica |
|--|
| Parte 1: dos horas de clase presencial y cinco horas de autoaprendizaje |
| 1. Contenidos |
| La crisis socioambiental y la comprensión de que todo está interconectado Ética de la sostenibilidad Principios básicos de la comprensión cristiana del mundo y de la historia: creación, pecado, redención y escatología. |
| 2. Competencias Transversales |
| CT2. Competencia anticipatoria CT6. Competencia de pensamiento crítico CT7. Competencia de autoconsciencia CT8. Competencia integrada de resolución de problemas |
| 3. Competencias Específicas |
| CE4. Ser capaz de razonar de forma cristiana sobre temas de bioética: respeto a la vida humana, derechos humanos y ética medioambiental. CE8. Saber integrar el Evangelio en el conjunto de valores y conocimientos que el niño/a va adquiriendo en la escuela. |
| 4. Resultados del aprendizaje |
| Reconocer el papel del ser humano en la actual crisis ecológica y la necesidad de promover un cambio de actitudes, comportamientos y hábitos. Comprender las interconexiones entre los problemas sociales, económicos y ambientales actuales, y aplicar el pensamiento crítico en la búsqueda de soluciones. Reconocer la naturaleza, admitir su valor intrínseco como regalo creado y asumir la responsabilidad activa en el cuidado del medio ambiente. Expresar conocimientos, motivaciones y valores que conduzcan a la transformación personal hacia la ética de la sostenibilidad de forma oral, escrita y utilizando las TIC. |
| 5. Recursos |
| Literatura básica: <i>Laudato si'</i> (Francisco, 2015) [Contenido 1: 16, 20, 23-24, 32, 39, 51-52, 91, 117, 138, 240] [Contenido 2: 211-212, 231] [Contenido 3: 216] http://www.vatican.va/content/francesco/es/encyclicals/documents/papa-francesco_20150524_encyclica-laudato-si.html <i>Génesis 1</i> [Contenido 3:31] https://www.o-bible.com/cgi-bin/ob.cgi?version=bbe&book=gen&chapter=1 Compendio de la Doctrina Social de la iglesia [Contenido 3: 453-455] https://www.vatican.va/roman_curia/pontifical_councils/justpeace/documents/rc_pc_justpeace_doc_20060526_compendio-dott-soc_sp.html Artículos científicos específicos: Hume and Barry (2015). Environmental Education and Education for Sustainable Development. <i>International Encyclopedia of the Social & Behavioral Sciences</i> , 2nd edition, Volume 7. Elsevier. https://koe.org/wp-content/uploads/2019/10/LEAF-Environmental-education-for-sustainable-development.pdf Rosenzweig et al. (2008). Attributing physical and biological impacts to anthropogenic climate change. <i>Nature</i> , 453(15). https://www.nature.com/articles/nature06937.pdf Schaefer (2018). Religious motivation for mitigating human-forced climate change. <i>International Journal of Climate Change Strategies and Management</i> , 6(1). https://epublications.marquette.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1376&context=theo_fac Archivo de video: <i>10 Major Current Environmental problems</i> . https://www.youtube.com/watch?v=A0pB1qw8SMs |

6. Actividades en el aula

Ver el archivo de video: 10 major current environmental problems

Seleccionar un problema ambiental

Discutir el problema seleccionado y analizar (i) la contribución antropogénica y (ii) las implicaciones sociales y económicas del problema en grupos pequeños (3-4 estudiantes). Tratar de averiguar y discutir aquellas acciones personales que podrían ayudar a mitigar el problema (AF)

7. Actividades de autoaprendizaje

Antes de la clase presencial (aprox. Tres horas de trabajo autónomo)

Lee los contenidos teóricos incluidos en la literatura básica y los tres artículos científicos específicos para adquirir suficientes conocimientos teóricos previos

Después de la clase presencial (aprox. Dos horas de trabajo autónomo)

Elabora y presenta una propuesta individual escrita de pequeñas acciones a realizar para mitigar el problema seleccionado y discutido en tu grupo (AE)

Parte 2: dos horas de clase presencial y cinco horas de autoaprendizaje

1. Contenidos

El trabajo humano como contribución al trabajo de creación: conocimiento y respeto de la realidad creada

Pecado contra la creación

Promocionando el desarrollo humano integral

2. Competencias Transversales

CT1. Competencia de pensamiento sistémico

CT3. Competencia normativa

CT6. Competencia de pensamiento crítico

CT9. Competencia comunicativa

3. Competencias Específicas

CE3. Ser conocedor de la especificidad de la moral cristiana.

CE4. Ser capaz de razonar de forma cristiana sobre temas de bioética: respeto a la vida humana, derechos humanos y ética medioambiental.

CE6. Ser capaz de descubrir que la pedagogía original de la fe se inspira en la pedagogía de Dios mismo a lo largo de la historia sagrada.

CE7. Saber actualizar e integrar la propia formación filosófica y teológica.

CE8. Saber integrar el Evangelio en el conjunto de valores y conocimientos que el niño/a va adquiriendo en la escuela.

4. Resultados del aprendizaje

Identificar el trabajo como una dimensión esencial de la existencia humana.

Asumir la responsabilidad de la creación y admitir la culpa, permitiendo un cambio de comportamiento basado en motivaciones profundas.

Describir el servicio que los modelos de vida cristiana han prestado a la cultura de cada época.

Analizar críticamente la situación de la religión en la actualidad, llegando a conclusiones válidas que orienten las acciones en el presente.

Discutir el servicio que presta la Iglesia difundiendo el mensaje de Jesús a lo largo de los siglos.

Apreciar que la santidad de la Iglesia es efectiva, a pesar del pecado de sus hijos.

5. Recursos

Literatura básica:

Catecismo de la Iglesia Católica [Contenido 4: 2415]

https://www.vatican.va/archive/ENG0015/_INDEX.HTM

Compendio de la Doctrina Social de la iglesia [Contenido 5: 255,256,258,262,263; Contenido 6: 133, 321]

https://www.vatican.va/roman_curia/pontifical_councils/justpeace/documents/rc_pc_justpeace_doc_20060526_compendio-dott-soc_sp.html

Mensaje de su Santidad Juan Pablo II para la celebración de la XXIII Jornada Mundial de la Paz [Contenido 5] https://www.vatican.va/content/john-paul-ii/es/messages/peace/documents/hf_jp-ii_mes_19891208_xxiii-world-day-for-peace.html

Archivos de video:

Why care for the environment? https://www.youtube.com/watch?v=DNU8fn_ap_U

Amazon fire ban - BBC News. <https://www.youtube.com/watch?v=6HD-Rd7xllc>

For women who are victims of violence (02-2021). <https://thepopevideo.org/february-for-women-who-are-victims-of-violence/>

La misión del Dicasterio para promover el desarrollo humano integral (08-2016). <https://www.humandevlopment.va/es/il-dicastero/chi-siamo.html>

6. Actividades en el aula

La clase se divide en tres grupos.

Cada uno de los grupos debe ver uno de los videos propuestos: Amazon fire ban-BBC News, For women who are victims of violence, y La Misión del Dicasterio para promover el desarrollo humano integral. Cada video está relacionado con uno de los contenidos (4, 5 y 6 respectivamente).

Discutir el contenido del video dentro de cada grupo.

Explicar y compartir con toda la clase el tema tratado en cada grupo (AF).

7. Actividades de autoaprendizaje

Antes de la clase presencial (Tres horas de trabajo autónomo)

Lee los contenidos teóricos incluidos en la literatura básica para obtener suficiente trasfondo teórico.

Mira el archivo de video: Why care for the environment?

Después de la clase presencial (Dos horas de trabajo autónomo)

Reflexiona de manera crítica y personal: mira los dos videos restantes que no viste en clase y escribe una reflexión crítica dando razones para promover el desarrollo humano integral (AE).

8. Actividad final para implementar en la escuela

Desarrollar una actividad para enseñar a los niños lo aprendido en esta lección (AE).

Los alumnos disponen de una plantilla específica para el desarrollo de estas actividades.

Fuente: elaboración propia.

4. Discusión y conclusiones

Desde la evidencia mostrada por Crutzen, premio Nobel de química en 1995, por su trabajo sobre el papel central de la humanidad en la ecología (Crutzen 2002), pasando por los trabajos del Ministerio para Transición Ecológica y El Reto Demográfico (2006) hasta los datos más recientes obtenidos por científicos como Pasqui y di Giuseppe (2019) y el Panel Intergubernamental sobre Cambio Climático (IPCC, 2022), revelan que no hay duda sobre las causas de éste. Por lo tanto, las soluciones al problema no pueden ser meramente de orden científico-técnico; deben incluir cambios en el estilo de vida para vivir en armonía con la naturaleza (Brown 2013; Chuvieco, 2017) y, para ello, se requieren motivaciones y hábitos adecuados. Sin embargo, estamos ante un reto educativo de suma emergencia, ya que ¿qué tipo de motivaciones pueden conducir a esos cambios? Un estudio realizado por Santa-Bárbara y Martínez (2001) sobre las motivaciones de jóvenes a participar en la comunidad, demuestra que residen en el asociacionismo, más que en el individualidad y que, de todas las asociaciones, prevalecen las asociaciones religiosas.

También el trabajo de Chuvieco y Burgui (2016) revela que las creencias religiosas juegan un papel clave en las motivaciones que conducen a un comportamiento sostenible. Las religiones que consideran el mundo natural como un valor intrínseco, encuentran razones ontológicas y morales para que sus seguidores sepan cuidar el planeta y de toda la humanidad (Dalai Lama 1999; Francisco 2015). Wolf y Gjerris (2009) advierten que, si la

motivación para cuidar el medio ambiente radica en el amor que surge de la creencia religiosa y no en aspectos más racionales como el deber, es más sólido. La motivación basada en emociones positivas y elevadas como el amor y el respeto es mucho más fuerte que motivación basada en cálculos y obligaciones (Albareda-Tiana y Fernández-Morilla, 2021).

Así pues, parece que hay datos que demuestran que los valores y principios de las religiones pueden contribuir a que las personas desarrollen un comportamiento y un consumo más sostenibles, y que en ellas se pueden encontrar las motivaciones necesarias para cambiar el estilo de vida. La encíclica del Papa Francisco *Laudato si'* (Francisco, 2015) es, claramente, una llamada a cuidar el planeta como casa común de todos, promoviendo el uso sostenible de los recursos. Si bien, y tal y como ya se ha comentado previamente, no es nuevo que los papas hablen de conciencia ecológica -sus predecesores Juan Pablo II y Benedicto XVI ya lo habían hecho (Albareda-Tiana, 2016)- sí resulta muy innovadora la visión integral de la sostenibilidad que el Papa Francisco muestra en esta encíclica.

El curso CHANCES, desarrollado de forma consensuada entre las tres instituciones (UIC Barcelona, AIK y LUMSA), incluye tres módulos: (1) la creación y sus consecuencias, (2) el cosmos y la crisis socioambiental y (3) moral ecológica, y aborda desde la teología de la creación y la historia de la salvación, pasando por el análisis sobre la crisis ecológica actual, hasta el desafío urgente de cuidar nuestra casa común como requisito para la vida cristiana. Se trata de un curso innovador que evidencia cómo es posible desarrollar itinerarios educativos en Educación Superior y en el marco europeo común, para promover la ciudadanía ecológica, la solidaridad universal, la justicia social y la sencillez, aportando esa visión integral de la sostenibilidad necesaria. Integra, en un proceso formativo, la ecología y la religión católica que, demasiado a menudo se han presentado de forma inconexa e incluso contraria por las connotaciones políticas que aún hoy en día se está dando al término "ecología". La innovación supone una contribución de éxito para las instituciones y el entorno. Según Cilleruelo (2007) la esencia del concepto de innovación implica impacto, transformación, aumento de capacidad o respuesta a una necesidad. Un enfoque profundo de la temática provoca en quienes reciben la formación un impacto no solo en beneficio propio, sino de la comunidad. La innovación se produce por alguna razón y con alguna finalidad, y el cuidado del planeta y de la creación es motivo más que suficiente para valorar la pertinencia del curso.

Los docentes deben preguntarse qué enfoque dan a los contenidos, y qué tipo de estrategias utilizan para el desarrollo de competencias en el alumnado. De los métodos que se utilicen, y del grado de reflexión que se propicie a través de las actividades planteadas, va a depender el desarrollo del pensamiento crítico en las futuras generaciones, así trabajos desarrollados anteriormente demuestran que, tras la implementación de determinadas estrategias metodológicas en el aula, es posible provocar cambios en los hábitos de consumo de los estudiantes, de modo que adquieran aquellos que resulten más sostenibles, y que desarrollen competencias transversales en sostenibilidad como las seleccionadas para este curso (Fernández et al., 2016; Solís-Espallargas y Morón-Monge, 2020).

El curso apuesta por un formato que proporciona herramientas tanto al docente como al discente para desarrollar la materia de forma crítica, apostando por la observación del mundo, y ofreciendo posibilidades para la acción. Por tanto, se puede concluir que, ante la existencia de claras sinergias entre las tres instituciones implicadas en relación con la forma de entender, a día de hoy, la enseñanza de la religión católica, una buena estrategia pedagógica, unida a motivaciones profundas y virtudes sólidas para el cuidado de la creación, podrán en un futuro, a través del curso CHANCES desarrollado, provocar cambios en las conductas y en el estilo de vida de nuestros jóvenes, hacia aquellas mucho más sostenibles y respetuosas con el entorno natural y humano.

Referencias

- Albareda-Tiana, S. (2016). Aportaciones de la Laudato si' en el contexto de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, *Scripta Theologica*, 48, 443-462.
- Albareda-Tiana, S. (2020). Teología para la sostenibilidad. En Enriquez Sánchez, J. M.; Duce Díaz, C. & Miguel González, L.J. (Eds.). *Repensar la sostenibilidad, Universidad Nacional de Educación a Distancia*. Pp. 353-370. Editorial UNED – IUGM.
- Albareda-Tiana, S. & Fernández-Morilla, M. (2021) Role of Religions on Climate Action. In Leal Filho, W.; Azul, A. M.; Gökcin Özuyar, P & Wall, T. (Eds.): *Climate Action. Encyclopedia of the UN Sustainable Development Goals*. Springer Nature.
- Brown, A. (2013). White paper on the ethical dimensions of climate change. *Widener Law School Legal Studies Research Paper*, 13-58.
- Chuvieco, E. & Burgui, M. (2016). Impact of Religious Affiliation on Ethical Values of Spanish Environmental Activists. *Religions*, 7(5), 46.
- Chuvieco, E. (2017). Ciencia y Religión para el cuidado de la casa común. *Teología y catequesis*, 136, 13-30.
- Conferencia Episcopal Española. (2022). *Declaración Eclesiástica de Competencia Académica*. Disponible en: <https://www.conferenciaepiscopal.es/deca/>
- Cilleruelo, E. (2007). Compendio de definiciones del concepto «innovación» realizadas por autores relevantes: diseño híbrido actualizado del concepto. *Dirección y Organización*, 34, 91-98.
- Crutzen, P. J. (2002). The “anthropocene”. *Journal the Physique IV*, 12(10), 1-5.
- Comisión Mundial del Medio Ambiente y del Desarrollo. (1988). *Nuestro Futuro Común*. Alianza.
- COP 26 (2021). Glasgow Climate Pact. Cover decision. Disponible en: https://unfccc.int/sites/default/files/resource/cop26_auv_2f_cover_decision.pdf
- Dalai Lama (1999). The Natural World. Website of His Holiness the 14th Dalai Lama of Tibet. <https://www.dalailama.com/messages/environment/the-natural-world>
- Dicasterio para el Servicio del Desarrollo Humano Integral (2019). Religiones y los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Disponible en: <https://www.humandevlopment.va/es/eventi/2019/evento-culturale-religioni-e-obiettivi-di-sviluppo-sostenibile.html>
- Dobson, A. (2005). Ciudadanía ecológica. *Isegoría*, 32, 47-62.
- Fernández, M., Alférez, A., Vidal, S., Fernández, M.Y. & Albareda, S. (2016). Methodological approaches to change consumption habits of future teachers in Barcelona, Spain: reducing their personal ecological footprint. *Journal of Cleaner Production*, 122, 154-163.
- Fernández, M., Jiménez, E. & Graell, M. (2022). Opinión del profesorado de la declaración eclesial de competencia académica (DECA) sobre la enseñanza de la religión católica vinculada a la promoción de la acción climática. En: *Investigaciones emergentes de nuevo curso*. Thomson Reuters-Aranzadi. (En prensa)
- Fernández, M., Albareda, S., Jiménez, E. & Vidal, S. (2022). Enseñanza de la religión católica vinculada con el estudio del cambio climático y fomento de la acción climática. En: *Repensar las humanidades en el siglo XXI*. Thomson Reuters-Aranzadi. (En prensa)
- Francisco. (2015). Carta encíclica Laudato si'. Sobre el cuidado de la casa común. Disponible en: http://w2.vatican.va/content/francesco/en/encyclicals/documents/papa-francesco_20150524_enciclica-laudato-si.html
- Greenpeace España. (2015). Greenpeace espera que la Encíclica del Papa sirva para acelerar el fin de los combustibles fósiles. Nota de prensa 18/06/2015. Disponible en: <http://www.greenpeace.org/espana/es/news/2015/Junio/Greenpeace-espera-que-la-Enciclica-del-Papa-sirva-para-acelerar-el-fin-de-los-combustibles-fosiles/>
- Grupo de Trabajo Interdicasterial de la Santa Sede sobre Ecología Integral. (2020). En camino para el cuidado de la casa común. A cinco años de la Laudato si'. Libreria Editrice Vaticana.
- IPCC (2022). Climate Change 2022: Mitigation of Climate Change. Working Group III contribution to the IPCC sixth assessment report (AR6). Disponible en: https://report.ipcc.ch/ar6wg3/pdf/IPCC_AR6_WGIII_FinalDraft_FullReport.pdf
- Ministerio de Educación y Ciencia de España. (2007). ORDEN ECI/1957/2007, de 6 de junio, por la que se establecen los currículos de las enseñanzas de religión católica correspondientes a la educación infantil, a la educación primaria y a la educación secundaria obligatoria. <https://www.boe.es/boe/dias/2007/07/03/pdfs/A28672-28685.pdf>
- Ministerio para la Transición Ecológica y el Reto Demográfico. (2006). Plan Nacional para la Adaptación al Cambio Climático (2006-2020). Marco para la coordinación entre administraciones públicas para las actividades de evaluación de impactos, vulnerabilidad y adaptación al cambio climático. Oficina Española de Cambio Climático. Disponible en : https://www.miteco.gob.es/es/cambio-climatico/temas/impactos-vulnerabilidad-y-adaptacion/pna_v3_tcm7-12445_tcm30-70393.pdf
- Minton, E., Kahle, L. & Kim, C-H. (2015). Religion and motives for sustainable behaviors: A cross-cultural comparison and contrast. *Journal of Business Research*, 68(9).

PROPUESTA CURRICULAR DE ENSEÑANZA DE RELIGIÓN CATÓLICA Y PROMOCIÓN DE LA ACCIÓN CLIMÁTICA

- Naciones Unidas. (2015). *La ONU elogia la encíclica del Papa Francisco sobre el cambio climático* 18/06/2015. Disponible en: <http://archivo-es.greenpeace.org/espana/es/news/2015/Junio/Greenpeace-espera-que-la-Enciclica-del-Papa-sirva-para-acelerar-el-fin-de-los-combustibles-fosiles/>
- Pasqui, M & di Giuseppe, E. (2019) Climate change, future warming, and adaptation in Europe. *Animal Frontiers*, 9(1), 6-11.
- Pontificio Consejo Justicia y Paz. (2005). Salvar el medio ambiente. En: *Compendio de la Doctrina Social de la Iglesia* (capítulo 10). 451-487. Librería Editora Vaticana.
- Universitat Internacional de Catalunya (UIC Barcelona). (S. f.). *Postgrado para la Docencia de la Religión Católica en Educación Infantil y Primaria*. Disponible en: https://www.uic.es/sites/default/files/2021-04/masters-postgrados-educacion_2.pdf
- Ratzinger, J. (1992). *Creación y pecado*. Eunsa.
- Santa-Bárbara, E. S. & Martínez, J. G. (2001). Análisis de las motivaciones para la participación en la comunidad. *Revista de Sociología*, 63/64, 171-189.
- Solis-Espallargas, C. & Morón-Monge, H. (2020). How to Improve Sustainability Competences of Teacher Training? Inquiring the Prior Knowledge on Climate Change in Primary School Students. *Sustainability*, 12, 6486.
- UNESCO (2017). *Educación para los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Objetivos de aprendizaje*. Disponible en: https://web.unican.es/unidades/igualdad/SiteAssets/guia-de-recursos/responsabilidad-social-universitaria/EdS_ODS.pdf