



# LA MOTIVACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LA HISTORIA DE CUBA EN LA CARRERA DE INGENIERÍA DE MINAS DESDE LOS ENTORNOS VIRTUALES DE APRENDIZAJE (EVA)

The motivation for learning the history of cuba in the mining engineering career from virtual learning environments

ALEXANDER PAZ GONZÁLEZ<sup>1</sup>, ÁNGELA LILIA RODRÍGUEZ MADEN<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Universidad de Moa, Cuba

<sup>2</sup> Universidad de Holguín, Cuba

---

## KEYWORDS

Motivation  
Teaching-learning miner  
Environment  
History  
Virtual learning environments

---

## ABSTRACT

*The teaching-learning process of the History of Cuba acquires singular relevance in the Mining Engineering career. This has as a graduate a mining engineer with a broad profile, who is scientifically and technically trained to carry out works of rational exploitation of mineral resources. . Changes are very fast and education must make it easier for students to adapt to them. For this, the use of a virtual learning environment or EVA can be a very useful tool.*

---

## PALABRAS CLAVE

Motivación  
Enseñanza-aprendizaje minera  
Medioambiente  
Historia  
Entornos virtuales de aprendizaje

---

## RESUMEN

*El proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba adquiere singular relevancia en la carrera Ingeniería de Minas, esta tiene como graduar un ingeniero minero de perfil amplio, que esté capacitado científica y técnicamente para ejecutar trabajos de explotación racional de los recursos minerales. Los cambios son muy rápidos y la educación debe facilitar la adaptación de los alumnos a los mismos. Para ello, la utilización de un entorno virtual de aprendizaje o EVA puede ser una herramienta de gran utilidad.*

---

Recibido: 27/ 10 / 2022

Aceptado: 24/ 12 / 2022

El conocimiento de la historia es una fuente imprescindible para sembrar ideas, orientarse en el mundo de hoy, orientar a las nuevas generaciones y para conocer las experiencias del pasado.

*“La memoria es premisa para un pensamiento y una vía más de ser culto. Estudiar y enseñar historia es estudiar la esencia humana de esta disciplina en el centro del quehacer pedagógico porque la historia la hacen los hombres inmersos en sus relaciones económicas y sociales, con sus ideas, anhelos, sufrimientos, valores morales, contradicciones, triunfos y reveses” (Díaz Pendás, 2006).*

## 1. Introducción

La política educacional cubana se erige desde su génesis en los preceptos pedagógicos que han tipificado nuestra tradición y que alcanzan su máxima expresión en el pensamiento de José Martí, maestro de quien hemos aprendido que lo pasado es la raíz de lo presente, puesto que, ha de saberse lo que fue, porque lo que fue está en lo que es. Política educacional que ha tenido y tiene como misión principal y final la formación integral de la personalidad, portadora de los más elevados valores y principios que son fundamentos de nuestra identidad nacional, y capacitada, para enfrentar los desafíos del nuevo siglo, para lo cual es necesario garantizar la preparación adecuada del personal docente y pedagógico, en correspondencia con los lineamientos trazados por nuestra Revolución, teniendo en cuenta las demandas que surgen a escala internacional, las realidades latinoamericanas, el contexto nacional y los problemas propios de cada territorio, escuela y familia.

La necesidad de preparación de maestros y profesores ha sido reiterada sistemáticamente en nuestro país, en este sentido, Castro, F. (1981) planteó: “En la medida en que un educador esté mejor preparado, en la medida que demuestre su saber, su dominio de la materia, la solidez de sus conocimientos, así será respetado por sus alumnos y despertará en ellos el interés por el estudio, por la profundización en los conocimientos...”

Para garantizar un maestro científicamente preparado y el desarrollo armónico de la personalidad de nuestros escolares es preciso una mayor efectividad y perfeccionamiento en el desarrollo de capacidades profesionales imprescindibles; entre las que se destacan la capacidad de inculcar en los alumnos el sentido del deber social e individual, de estimular la motivación por el estudio y la habilidad de evaluar y desarrollar dicha motivación. Es una necesidad para la Educación Superior la enseñanza de la Historia de Cuba, donde el profesional egresado universitario necesita estar identificado con la Historia Nacional en la formación del pueblo y de los valores identitarios. Sin el aprendizaje de la Historia de Cuba los nuevos profesionales no podrían estar aptos para entender la sociedad a la que pertenecen, sus características y las condiciones actuales de la misma.

Según Rafael Cervantes<sup>1</sup> (2019) “entre los retos futuros de los educadores que imparten Marxismo-Leninismo e Historia de Cuba, el más sagrado es la defensa del proyecto social cubano, en el que corresponde un rol determinante la defensa del pensamiento martiano, marxista y fidelista, que implica el perfeccionamiento de los programas de estudio y la constante mejora de la calidad de la enseñanza y el aprendizaje de esas asignaturas”.

“De la eficacia con que se desarrolle la educación de las nuevas generaciones, depende el éxito que se obtenga en la construcción de un ciudadano capaz de explicarse y explicar la dinámica de su sociedad, convirtiéndose en un agente transformador activo, de su propio sistema, uno de los mayores retos es lograr un nivel de estudio superior, que evite las repeticiones de lo aprendido en grados precedentes y que se distinga por lograr una elevación y comprensión cultural de la Historia”. “... atemperarla a las carreras y vincularla con el devenir histórico de las propias especialidades, algo que rompe con el tradicional programa único. “... la necesidad de reflejar las contradicciones porque llega a aburrir la presentación de problemáticas de una manera lisa, apologética. No hay que evitar temas por muy complejos que estos sean.”

El proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba adquiere singular relevancia en la carrera Ingeniería de Minas. Dentro del concepto de ingeniero de Minas está; graduar un ingeniero minero de perfil amplio, con valores propios de un profesional revolucionario, que esté capacitado científica y técnicamente para ejecutar trabajos de explotación racional de los recursos minerales tanto de forma subterránea como a cielo abierto, contemplando la mitigación de los impactos ambientales. La observancia de la seguridad minera y de la evaluación económica de los proyectos mineros.

Por la preparación que recibe en trabajos con explosivos, construcción subterránea, mecanización de los trabajos procesos tecnológicos mineros, topografía, medio ambiente, dirección de empresas, transporte de masas mineras y la formación político ideológica pueden desarrollar sus actividades en la construcción de obras subterráneas y superficiales para otros fines de la economía, obras viales, hidrotécnicas, docencia, gestión de los recursos minerales y de dirección prospección y exploración del medio geológico y sus recursos minerales, hídricos, gaso-petrolíferos. Así como la evaluación de las condiciones geológicas e hidrogeológicas de forma racional y eficiente en el contexto de un desarrollo sostenible, con un alto grado de responsabilidad ante las tareas asignadas, que le permitan ejercer su profesión en un marco legal y aplicando los fundamentos de la defensa nacional.

1 Director de Marxismo-Leninismo e Historia de Cuba en el Ministerio de Educación Superior. Intervención en el Taller Nacional de Perfeccionamiento de la Enseñanza del Marxismo y la Historia. UCI, La Habana 2019. <https://acortar.link/QWjOj9>

El Documento Base para el diseño del Plan de estudio E (MES, 2016, p. 18) señala que la Disciplina de Historia de Cuba: “[...] dota a los estudiantes de una cultura histórica sobre el proceso de formación y desarrollo de la nacionalidad, la nación y el estado nacional cubanos [...]” Además de su contribución en el orden cultural, es necesario que la disciplina Historia de Cuba, aproveche las posibilidades que ofrecen sus contenidos (conocimientos, habilidades y valores). Entre los retos que tienen los profesores de la asignatura Historia de Cuba, está el de lograr la motivación para el aprendizaje de la misma en plena correspondencia con las demandas del Modelo del Profesional y las necesidades sociales.

En el diagnóstico realizado sobresalen dificultades que afectan la motivación en el aprendizaje de la Historia de Cuba. A través de las informaciones ofrecidas por las distintas validaciones realizadas al programa de la asignatura, visitas a clases, revisión de documentos normativos, entre otros métodos y técnicas de investigación aplicadas, fueron identificadas las siguientes **insuficiencias**:

Los profesores generalmente tienen dificultades de orden científico-metodológico para realizar una correcta derivación de objetivos, para seleccionar adecuadamente los contenidos y para determinar con objetividad los procedimientos y métodos que permitan el adecuado vínculo entre motivación-aprendizaje en la disciplina Historia de Cuba con la profesión de los estudiantes.

La selección de los contenidos está orientada hacia contenidos históricos que expresan hechos de carácter político, militar y económico, de manera que casi siempre los contenidos son abordados sin proponerse el enfoque profesional que estos requieren, para atender las necesidades formativas declaradas en el Modelo del Profesional de la carrera y las demandas sociales.

Las orientaciones metodológicas de la Disciplina Historia de Cuba y la asignatura no ofrecen acciones suficientes que guíen al profesor en un correcto proceso de enseñanza-aprendizaje que logre motivar al estudiante

No son aprovechadas suficientemente las potencialidades que ofrecen los contenidos de la asignatura para contribuir en la motivación para la enseñanza de la Historia de Cuba

En líneas generales, aunque el actual Plan de estudio E promueve transformaciones para mejorar la formación profesional, aún subsisten algunas deficiencias que limitan la realización de una correcta motivación para el aprendizaje de la Historia de Cuba.

## 2. Marco teórico

La motivación ha sido objeto de estudio por un significativo grupo de investigadores foráneos como: Maslow (1956), F. Herzberg y C. Alderfer, Leontiev, (1961); Brunner (1966), Bozhovich, (1972); Gagné (1985), Markova (1987), McClelland (1989), Beltrán (1993), Bueno (1995) y otros). Los trabajos de los psicólogos Marxistas (Bazhonich, 1976; Rubenstein, 1969; Anancev, 1963; González, 1977; González, 1988 y Domínguez, 1992 y otros) avalan la necesidad de estudiar la motivación en la unidad de lo afectivo y lo cognitivo, como características diferentes de función reguladora. Mientras que otros como De los Santos, (1996); Castellanos, (2002); Chirino, (2005); García, (2006); Huertas, (2008); Núñez, (2009) y Román, (2011), Izquierdo (2014) han enfocado la motivación desde el estudio independiente, abogando esta última por una preparación metodológica por parte del docente universitario que contribuya a la estimulación motivacional.

Investigadores foráneos y nacionales han hecho aportes a la teoría sobre el aprendizaje tales como: Ian Gilbert (2005), Martiniano Román y Eloísa Diez, autores cubanos como González, L. A, (1996-2004). Nérci (2005). Para los investigadores ecuatorianos Carrillo, Padilla, Villagómez (2009) enfocan su trabajo en los aprendizajes significativos en tal sentido lo definen como aquellos que se integran a la estructura cognitiva del sujeto que aprende; para que esto suceda se determinan unos mínimos requeridos tanto en el objeto a aprender como en el sujeto que aprende.

Los profesores de Historia de Cuba deben estar dotados de una concepción desde el punto de vista psicológico y pedagógico que comprenda la relación dialéctica que existe entre motivación y aprendizaje como un proceso orgánico sujeto a desarrollo, que les aporte un método efectivo para transformar la disciplina El análisis de las insuficiencias descritas permite declarar el siguiente **problema científico**: ¿Cómo lograr que el estudiante de ingeniería de Minas de la Universidad de Moa se motive por el estudio de la Historia de Cuba?

Del problema formulado deriva el siguiente **objeto de la investigación**: el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia en la carrera Ingeniería de Minas **Objetivo**: Elaboración de un metodología aprovechando las herramientas que ofrecen los entornos virtuales de aprendizaje que permita favorecer la motivación para el aprendizaje de la Historia, en la carrera de Ingeniería de Minas. **El campo de la investigación reside en**: la motivación para el aprendizaje de la Historia en la carrera Ingeniería de Minas de la Universidad de Moa.

Para solucionar el problema científico han sido diseñadas las siguientes **tareas de investigación**:

Precisar los fundamentos teórico-metodológicos a cerca del tratamiento de la motivación para el aprendizaje de la Historia de Cuba, en la carrera de Ingeniería de Minas.

Determinar las características esenciales del tratamiento de la motivación en los contenidos históricos en la trayectoria de los planes de estudio de la carrera de Ingeniería de Minas

Diagnosticar el estado de la motivación en los resultados docentes de la asignatura Historia de Cuba dentro de la carrera ingeniería de Minas

Diseñar Modelo pedagógico utilizando las herramientas que ofrece los entornos virtuales de aprendizaje que permita fomentar la motivación para el aprendizaje de la Historia de Cuba en la carrera ingeniería de Minas.

Los métodos teóricos empleados fueron: el **histórico-lógico** que permitió penetrar en las particularidades del proceso de desarrollo de la actualización emprendida y enunciar las peculiaridades de los nexos entre el desenvolvimiento lógico del pensamiento y la historia del proceso investigado. Otros métodos decisivos para el cumplimiento de las tareas de la investigación fueron el **análisis-síntesis**, el cual fue utilizado para descomponer mentalmente el objeto de la investigación en sus partes integrantes y revelar sus características esenciales mediante operaciones de síntesis, resultantes del procesamiento, desde el punto de vista cuantitativo y cualitativo, de la información obtenida. Los métodos de **inducción - deducción**, presentes en todo el proceso investigativo, permitieron el análisis de la información aportada por el diagnóstico y la sistematización de los referentes teóricos y metodológicos de la investigación.

Entre los métodos y técnicas empíricas utilizadas está la **observación científica** que permitió obtener información directa sobre el tratamiento de la motivación para el aprendizaje de la Historia. **Las encuestas y las entrevistas** permitieron enriquecer los resultados del diagnóstico así como los resultados docentes de la asignatura Historia en la carrera de Ingeniería de Minas, La revisión de fuentes del conocimiento posibilitó un estudio acucioso de la literatura científica acerca del marco teórico referencial y la revisión rigurosa de documentos normativos aportó abundante y valiosa información para la marcha de la investigación.

El criterio de expertos, el estudio de caso de la situación como método fundamental de toda la investigación, así como los talleres de reflexión crítica, permitieron enriquecer y perfeccionar, **metodología** a partir de los criterios y experiencias aportadas por profesionales calificados. Del nivel **matemático-estadístico** fue utilizado el **análisis porcentual** para interpretar los datos obtenidos. Como recurso metodológico fue utilizada la triangulación de métodos para constatar la viabilidad de la propuesta. Los resultados de las valoraciones y comprobaciones realizadas permitieron constatar la pertinencia de las contribuciones de esta investigación.

### 3. Aproximaciones teóricas acerca de la motivación para el aprendizaje en estudiantes universitarios

La palabra “motivación”, ha sufrido un cambio progresivo, desde el punto de vista conductista, hasta las orientaciones cognitivas actuales. Su polémica gira en torno a los factores que pueden influir y la diferencia entre el interés que se presenta por una tarea. Efectivamente, es obvio que las atribuciones del éxito o fracaso, son factores que determinan la motivación de los educandos. Sin embargo, su estudio es complicado, porque tiene a su disposición, muchas teorías para analizar, e investigaciones y tesis controversiales sobre el tema.

La pregunta, si es necesaria la motivación para que se lleve a cabo el aprendizaje, ha ocasionado diversas controversias, dado que las posiciones varían desde la afirmación de que ningún aprendizaje se realizará, si no existe motivación, hasta la negación completa de la motivación, como variable importante para que se realice este proceso Ausubel (1981). Esto porque se presenta una considerable cantidad de aprendizajes que no son impulsados por la motivación, pues ocurren de manera incidental y sin una intención explícita. Sin embargo, al referirse a la motivación para el aprendizaje, se da una relación recíproca, pues se dan situaciones de aprendizaje promovidas por el docente sin que necesariamente surjan con anterioridad los intereses y las motivaciones de parte de los estudiantes, pero que dichos aprendizajes no pueden postergarse. Es un hecho que la motivación influye en el aprendizaje, hasta el punto de llegar a ser uno de los principales objetivos de los profesores: motivar a sus estudiantes.

Sin embargo, la falta de motivación es una de las causas importantes que se debe valorar en el fracaso de los estudiantes, especialmente cuando se fundamenta en la distancia establecida entre los actuantes del proceso. Así, se puede observar que la relación profesor estudiante, en el contexto universitario, se presenta, generalmente, en forma lejana, y la impersonalidad que se concibe no permite centralizar la atención en el sujeto que aprende, sino más bien la formación universitaria tiende a identificar el punto fundamental del aprendizaje en el sistema, entre el profesor y el contenido. Este modelo se introduce en una sociedad, cuya finalidad inmersa en un proceso globalizante, se ubica frente a intereses de carácter cuantitativo y sistemas técnicos de manejo de información, lo que desdeña el sistema de transmisión de conocimientos de forma humanizante, ya que deja de lado al sujeto que aprende.

Santos (1990), define la motivación como “el grado en que los alumnos se esfuerzan para conseguir metas académicas que perciben como útiles y significativas”. Desde el punto de vista del docente, significa “motivar al estudiante a hacer algo, por medio de la promoción y sensibilización” (Campanario, 2002) “Motivar supone predisponer al estudiante a participar activamente en los trabajos en el aula. El propósito de la motivación consiste en despertar el interés y dirigir los esfuerzos para alcanzar metas definidas”.

Desde una perspectiva histórica, Abarca (1995) se refiere a la motivación como un fenómeno integrado por varios componentes, los cuales aparecen y desaparecen de acuerdo con las circunstancias determinadas por los

fenómenos sociales, culturales y económicos y, por ende, debe tener un tratamiento particular para cada uno de los sujetos. Definitivamente, la interacción de factores hace que la motivación en contextos académicos resulte una tarea sumamente compleja, ya que cada uno de estos factores cumple una función específica. Según Alonso Tapia, (1991) las metas que persiguen los alumnos pueden clasificarse, con base en varias categorías que no son completamente excluyentes:

La motivación puede surgir por medio de dos procesos: intrínseco y extrínseco. Cuando un estudiante tiene una motivación intrínseca, está motivado por la vivencia del proceso, más que por los logros o resultados del mismo, lo que provoca que estudie por el interés que le genera la materia. En este caso, la autorregulación cognitiva, la independencia y autodeterminación son cualidades evidentes del sujeto. Así según Raffini (1998, p. 13), la motivación intrínseca es elegir realizar un trabajo por la simple satisfacción de hacerlo, sin nada que nos obligue o apremie, Esto es lo que nos motiva a hacer algo, cuando nada exterior nos empuja a hacerlo. Lo opuesto busca obtener una recompensa, lo que permite visualizar el logro como una experiencia que podría acarrear frustración y desencanto hacia una tarea, materia, persona o área específica del conocimiento que no le genera premios. Por el contrario Campanario (2002) comenta que la motivación extrínseca se produce, cuando el estímulo no guarda relación directa con la materia desarrollada, o cuando el motivo para estudiar, es solamente la necesidad de aprobar el curso.

Así se pueden comentar los componentes del proceso motivacional y sus características, según Abarca (1995), a saber las necesidades, los intereses y los motivos. Con respecto a las necesidades, estas se definen como (Abarca 1995:8) “la fuerza que impulsa a los hombres y a las mujeres a actuar, a moverse y a encontrar los medios para satisfacer sus demandas”. Por esto es importante que el estudiante sienta la necesidad de descubrir para satisfacer su carencia, si no es así es difícil que se dé un aprendizaje. El educador debe crear estrategias que faciliten la necesidad en el alumno por alcanzar un determinado aprendizaje, ya que si el objeto de estudio es agradable e interesante para él, esto hará que aumente su necesidad, creando una fuerza interna consistente y fuerte en la que el individuo busca su propia gratificación personal sin necesidad de exámenes. Pero lamentablemente, esta situación no se da a menudo en los estudiantes universitarios. Por el contrario, el profesor utiliza controles como las tareas y pruebas para que se produzca el aprendizaje.

Abarca (1995) plantea también las necesidades fisiológicas, las sociales y las de logro, a continuación se comentarán brevemente sus aspectos relevantes. Así las necesidades fisiológicas, se relacionan con la necesidad del ser humano de cubrir aspectos básicos como el alimento, abrigo, saciar la sed. Es importante que estas necesidades se satisfagan en forma equilibrada para que se facilite la construcción de conocimientos y de aprendizaje.

Con respecto a las necesidades sociales o secundarias, estas nacen a partir de las relaciones con otros seres humanos, con la cultura, la familia, las personas que poseen distintos valores y costumbres. Por consiguiente esta experiencia social es única y diferente en cada individuo. (Predvechni, 1993, p. 82 citado por Abarca 1995, p. 13) las define como “La satisfacción de las necesidades elementales es la base, el trampolín para el surgimiento de las necesidades secundaria indispensables, tanto materiales como espirituales (conocimiento, educación, instrucción), así como para el de las necesidades no indispensables (fumar, etc.)”

Por último, la necesidad del logro que para Abarca (1995, p. 17) “es el requisito de alcanzar metas, de superarse, de descollar, de obtener altos niveles de desarrollo personal” Todas las personas tienen esta necesidad en mayor o menor grado, lo cual determina la perseverancia, la calidad, los riesgos que se toman y la consistencia para hacer frente a sus retos y objetivos.

Con respecto al segundo componente del proceso motivacional “los intereses” significan deseos de conocer y aprender, de practicar una disciplina o arte. Por lo tanto, cada interés presenta un sentido emocional para cada individuo y pueden variar con el tiempo o las circunstancias. Los intereses según Petrovski 1980, citado por Abarca (1995, p. 21), pueden distinguirse por: el contenido, la finalidad, la amplitud, la constancia y el género.

Por último el tercer componente se denomina “los motivos” Los cuales están muy relacionados con las necesidades y se definen como “... móviles para la actividad relacionados con la satisfacción de determinadas necesidades” (Abarca 1995, p. 25). No se puede juzgar a simple vista el tipo de necesidades que aparenta un motivar a un ser humano, esto por cuanto, varias personas pueden estar realizando una misma actividad por motivos diferentes, (sociales, fisiológicas, de logro).

Los intereses como parte de las circunstancias históricas y los motivos; como móviles del proceso, intervienen como parte de un momento particular determinado por la percepción histórica de su propio mundo.

#### **4. La asignatura Historia de Cuba en los Planes de Estudio de la carrera Ingeniería de Minas**

La asignatura Historia de Cuba forma parte de las Disciplinas de Formación General, las cuales están dirigidas a la formación de cualquier tipo de profesional y contribuyen al desarrollo de cualidades generales de la personalidad del estudiante, por lo que se imparte en todas las carreras de Licenciatura adscripta al Ministerio de Enseñanza

Superior. En la Carrera Ingeniería de Minas, esta se ubica dentro del Plan de estudio en el segundo año del primer semestre, cuenta con un fondo de 50 horas-clases, distribuidas en conferencias, seminarios y clases prácticas.

El objetivo de la asignatura es la reconstrucción de nuestra historia nacional sobre una base científica y clasista que incluya su interrelación con los fenómenos históricos mundiales, y contemple la vida material y espiritual de nuestro pueblo en sus especificidades socio clasistas, políticas, culturales, ideológicas, etc.

Se enfatiza en el estudio de nuestra realidad mediante la comprensión de sus problemáticas esenciales a través de una correcta asimilación de la interrelación pasado presente, que le permita a nuestros especialistas participar creadoramente en la lucha ideológica, cultural, educativa y otras que libra nuestro pueblo. De la misma forma debe colaborar en la creación de su base informativa, metodológica y de habilidades que le permita complementar su formación profesional.

Profundizar los conocimientos sobre la Historia de Cuba, con un basamento científico, lo que coadyuvará a la comprensión de las bases teóricas de las ciencias sociales en Cuba, de sus problemas y de sus perspectivas.

A través de la aplicación de métodos productivos desarrollar habilidades para la investigación a través del estudio independiente. Intervenir en el desarrollo de las formas lógicas del pensamiento mediante la ejercitación del análisis, la síntesis, valoración, interpretación, deducción e inducción, así como la aplicación e integración de los conocimientos a partir de otras habilidades como pueden ser caracterizar, argumentar, explicar, comparar, demostrar, entre otras.

Alcanzar una expresión, tanto oral como escrita, de manera organizada y con espíritu científico. Lograr con la utilización de literatura en otro idioma la habilidad del dominio de otra lengua, así como la del trabajo con las TIC, La asignatura historia de Cuba coadyuva a través de la profundización en el conocimiento de la historia nacional a la formación antiimperialista, de convicciones patrióticas, socialistas, de solidaridad e internacionalismo que propicien una actitud consecuente con su proceder como profesional revolucionario y socialista con amplio sentido de la justicia social. Así mismo la aplicación de métodos productivos permite desarrollar los valores de responsabilidad, respeto, colectivismo y espíritu crítico, dignidad, humanismo, honestidad, honradez, laboriosidad. Se considerarán además como valores trascendentales el patriotismo, antiimperialismo, solidaridad y justicia.

En estos nuevos planes de estudio, se necesita fortalecer la instrumentación de las estrategias curriculares dada la situación política y socioeconómica del país y el desarrollo científico técnico actual. En este sentido, se debe prestar especial atención al uso de la lengua materna, de las tecnologías de la información y las comunicaciones en la solución de tareas de aprendizaje; al uso de diversas fuentes bibliográficas en diferentes idiomas; a la realización de valoraciones económicas, ambientales, políticas, jurídicas y sociales según lo exijan los contenidos que se explican; a la inclusión de exijan los contenidos que se explican; a la inclusión de forma coherente de aspectos relacionados con la preparación para la defensa del país, etcétera. Lo anterior prepara al estudiante para resolver los problemas con una visión más integral, tal y como se presentan en la realidad y proponer alternativas de solución buscando racionalidad económica y beneficio social.

Destacar la prioridad otorgada al estudio de la década de 1950, del desarrollo de la Guerra de Liberación Nacional liderada por Fidel y de la Revolución Cubana en el poder; la historia del movimiento estudiantil (FEU); la formación e importancia de la vanguardia política de la Revolución; el trabajo con el pensamiento y las valoraciones históricas de José Martí, Fidel Castro y otros, así como el trabajo en los museos, lugares históricos, tarjas, monumentos, filmes, documentales, testimonios y otros recursos y fuentes relacionados con toda nuestra historia. De igual forma, a través del desarrollo de los temas se prestará especial atención a la evolución histórica de la perspectiva de género, del tema racial, etc.

## **5. Los entornos virtuales del aprendizaje como vía para favorecer la motivación para el aprendizaje de la Historia de Cuba en la carrera de ingeniería de Minas**

Cuando hablamos de entorno virtual de aprendizaje EVA, nos referimos a un **espacio educativo que se aloja en una web**. Se trata de un conjunto de herramientas que facilitan el aprendizaje y que conforman un espacio en el que los alumnos y profesores pueden interactuar de forma remota y realizar todas las tareas relacionadas con la docencia **sin necesidad de una interacción física**.

Es una herramienta o conjunto de herramientas que **surge inevitablemente de las necesidades de la sociedad de la información**, que trata de imitar, y en muchos casos mejorar, la realidad de un entorno de aprendizaje como es un aula, pero de manera virtual, utilizando la informática.

Puede tratarse de formaciones completamente virtuales (e-learning) o servir de apoyo a formaciones presenciales (blended learning).

Dada la continua digitalización de la sociedad, el primer beneficio a tener en cuenta es el uso de la tecnología en sí mismo, que **permite a los alumnos familiarizarse con este entorno**. Asimismo, el uso de las TIC **contribuye a modificar las estrategias del pensamiento**, adaptándolo así a las necesidades actuales.

Permite también una **libertad al alumno**, tanto en el sentido de otorgarle flexibilidad horaria, como para **orientar su aprendizaje por sí mismo**. Esto nos encamina también al **cambio de roles entre docentes y alumnos**, dejando los primeros de ser unos meros transmisores de información, para convertirse en guías que

dirigen al alumno y proponen recursos, y convirtiéndose los segundos en personajes responsables que construyen su propio aprendizaje de manera activa y colaborativa.

Además, **amplia sustancialmente las posibilidades de acceso a los contenidos**, ya que el alumno puede completar su formación desde cualquier lugar o dispositivo.

En la carrera de Ingeniero de Minas los estudiantes deben desarrollar la capacidad de pensar por sí mismos, de actualizar su conocimiento de forma continua y de aplicar las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), en su futuro desempeño profesional, en correspondencia con el cambio tecnológico. Por su parte, los docentes deben crear unidades didácticas que respondan a las diferentes capacidades para el desarrollo en la asignatura y que a su vez les permita influir en propuestas de aprendizaje, mediante la mediación virtual para el desarrollo del pensamiento complejo, crítico y creativo de los estudiantes en formación.

En tal sentido, se pretende diseñar una concepción pedagógica para la utilización del EVA en las asignatura Historia de Cuba que permita motivar a los estudiantes, lo que posibilitará la gestión del conocimiento en los diferentes escenarios en los que se debe desarrollar la formación del ingeniero en Minas; así como permitirá transformar tanto la relación de los diferentes agentes educativos con el conocimiento, como la estructura didáctica y curricular en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El aprovechamiento de las TIC en la creación de entornos virtuales de aprendizaje dependerá fundamentalmente de la propuesta de innovación, en la que se inserte su utilización. Al respecto (Abuchar y Cárdenas, 2012) en este sentido (Trujillo, 2017) enfatizan en la necesidad de que “producir un curso implica el desarrollo de un proyecto de investigación. [Pues] se requiere una adecuada organización y planificación del conjunto de etapas, fases, actividades y tareas que permitan crear escenarios de aprendizajes que aprovechen las potencialidades del entorno virtual” (p. 97), lo cual implica de un profuso conocimiento en el orden didáctico, tecnológico, organizacional y estructural. Por lo que el reto es claro para el éxito en la utilización del EVA en el montaje de las asignaturas, es necesario garantizar una adecuada utilización de la plataforma, de modo que favorezca el proceso de aprendizaje de los estudiantes y contar con el apoyo a nivel didáctico, tecnológico y administrativo.

Esto representa un imperativo de los tiempos actuales en los que la sociedad del siglo XXI, en los tiempos de pandemia, ha tenido que modificar el espacio presencial del aula, por espacios virtuales de aprendizaje, en el que los profesores tendrán a su cargo la utilización del EVA para su diseño y montaje de cursos a distancia en el sistema de gestión de aprendizaje, de modo que les permita a los estudiantes interpretar adecuadamente la información, interactuar y acceder de forma clara y lógica a los contenidos de las asignaturas, en su proceso de formación y así se garantice la continuidad en la formación profesional de los futuros ingenieros en Bioinformática, totalmente a tono con la nueva realidad y con la sociedad informatizada.

Respecto a la preparación de los docentes, es importante connotar según aseveran (Abuchar y Cárdenas, 2012) que, se requiere que los actores en el proceso deben tener un alto dominio teórico, práctico y didáctico del área o del tema en cuestión, pues el desarrollo de un curso virtual no consiste en una recopilación documental, ni un glosario de términos. En este sentido, el Centro Nacional de Educación a Distancia (CENED) de la Universidad de las Ciencias Informáticas se ha pronunciado en la “preparación de profesores para la creación de un curso virtual”, así como en las “pautas para el diseño de los cursos a distancia”, los cuales se centran en el diseño instruccional o diseño de aprendizaje y en un documento con la estructura que se asume y que incluye además, consideraciones técnicas, visuales y comunicativas que permiten configurar un marco de estilo para la elaboración de los cursos, pero aún es factible la ejecución de un proyecto como vía para lograr en los profesores del departamento de Bioinformática la adecuada preparación didáctica de los profesores, en la utilización de los diferentes recursos educativos de la plataforma, y así se logre la utilización del EVA durante el proceso de formación del ingeniero de Minas. Lo cual posibilitará el autoaprendizaje de los estudiantes mediante un espacio virtual de aprendizaje en el que apliquen el conocimiento como una herramienta innovadora en función de la sociedad actual. Si se logra una adecuada utilización del entorno virtual de aprendizaje, en las asignaturas, la preparación didáctica y tecnológica de los docentes puede dirigirse a la autogestión del aprendizaje de los estudiantes, hacia un mejor desempeño profesional y hacia un cambio de modelo de aprendizaje en el proceso de formación. La utilización del EVA en el desarrollo de su asignatura, por lo que se asume a la preparación didáctica y tecnológica como “la innovación virtual aplicada a la educación [la cual] requiere de la integración de conocimientos disciplinares para apropiarse de manera ética el conocimiento. La innovación virtual debe ser utilizada para potencializar los fines educativos que permitan al hombre la autorrealización” (Landazábal, 2005, p. 17).

En este sentido, los tres elementos que hacen parte de la innovación que se propondrá en el proyecto será primero la inclusión de la representación del conocimiento mediada por un software o una plataforma que la posibilita, segundo la incorporación de estrategias de argumentación y su correspondiente implementación mediante un entorno virtual de aprendizaje y tercero el planteamiento de actividades por desarrollar mediante trabajo colaborativo. El propósito de la innovación en el proyecto que se propone al integrar lo didáctico con el uso de las TIC es contribuir a que el estudiante, en la modalidad de educación a distancia, virtual o bimodal, pueda superar las dificultades propias de su proceso de formación.

Esta innovación en el proyecto le permitirá lograr un aporte más pertinente a los procesos sustantivos de la educación superior, en específico al de la formación, pues con el diseño del perfil del proyecto se aportará a una estrategia didáctica de innovación, que bajo los fundamentos de la educación a distancia y la mediación de ambientes digitales permitirá la utilización del EVA en las asignaturas, aportando al desarrollo del proceso de formación de la carrera Ingeniería en Bioinformática, mediante la preparación didáctica y tecnológicas de los docentes y el autoaprendizaje de los estudiantes.

## **6. Conclusión**

Para mantener el interés del educando, se debe aprovechar la energía natural del alumno para sentirse capaz y orientado hacia el logro de metas. Es necesario que realice de manera voluntaria, lo que se espera que haga; y que desarrolle sus aptitudes para que alcance la meta deseada. Así, cuanto más capaz se sienta un alumno de desarrollar una actividad, más motivado estará para persistir en ella, a su vez, le dará la sensación de éxito o de mejoría y le ayudará a mantenerse motivado.

El docente debe recordar que el alumno, como ser humano, siente la necesidad de proteger su autoestima, por lo que es importante buscar experiencias que generen sentimientos de orgullo y de satisfacción. Además se debe ofrecer comentarios positivos para ayudarle a que preste atención a sus características individuales y a asumir la responsabilidad de sus propias acciones.

Por último el docente debe tener presente que el alumno necesita la posibilidad de explorar opciones; recibir comentarios positivos de sus fortalezas y debilidades. Así, la posibilidad de coadyuvar los elementos de estudio intrínsecos en el análisis del éxito o fracaso escolar, podrían dar un proceso eficiente cuando la ubicación de los adecuados intereses, necesidades, componentes motivaciones, momento histórico adecuado y recursos, en general, se complementen en un proceso totalmente subjetivo ya que el individuo mismo es el actuante de este fenómeno interactivo, social y fisiológico; en el cual la concordancia adecuada, del elemento motivacional puede ser interferido por factores totalmente externos a la realidad educativa.

Los entornos virtuales de aprendizaje son una plataforma web utilizada para administrar, distribuir y realizar las tareas de seguimiento y evaluación de todas las actividades involucradas en los procesos de enseñanza-aprendizaje; por lo que constituye una plataforma de formación virtual que requiere de una preparación didáctica y tecnológica del personal docente, de modo que les permita promover la gestión del conocimiento, al garantizar un mayor aprovechamiento de los recursos humanos y materiales, y así generar una alta especialización y colaboración en la plataforma virtual.



## Referencias

- Abarca, S. (1995). *Psicología de la motivación*. Universidad Estatal a Distancia.
- Abuchar, A. y Cárdenas, B. (2012). Aproximación Modelo para el diseño de los cursos virtuales. *Revista Redes de Ingeniería*, 3(1), 96-108.
- Anónimo (2002). Cómo puedo organizar las actividades de clase para motivar a los alumnos. [www2.uah.es/jmc/webens/portada.html](http://www2.uah.es/jmc/webens/portada.html)
- Anónimo (s/f.). *Los entornos virtuales de aprendizaje (EVA), qué son y qué aportan a la educación*. <https://elurnet.net/que-es-y-que-aporta-el-entorno-virtual-de-aprendizaje-eva-a-la-educacion/>
- Ausubel, D. (1981). *Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo*. Trillas.
- Baquero, R. (1997). *Vigotsky y el aprendizaje escolar*. Aique.
- Bedoya-Ruiz, L. A., Agudelo-Suárez, A. A. y Restrepo-Ochoa, D. A. (2020). Mujeres en embarazo, parto, y posparto: una mirada desde el pensamiento feminista. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública*, 37, 142-147.
- Belloch, C. (2009). *Entornos Virtuales de Aprendizaje Unidad de Tecnología Educativa (UTE)*. Universidad de Valencia [www.uv.es/bellohc/pedagogia/EVA3.pdf](http://www.uv.es/bellohc/pedagogia/EVA3.pdf)
- Campanario, J. M. (2002). ¿Cómo influye la motivación en el aprendizaje de las ciencias?. [www2.uah.es/imc/webens/127.html](http://www2.uah.es/imc/webens/127.html)
- Castro Ruz, F. (1981). *Discurso pronunciado en el acto de graduación del Destacamento Pedagógico Manuel Ascunce Domenech*. Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado, 7.
- Cervantes Martínez, R. E. (2019). *Intervención en el Taller Nacional de Perfeccionamiento de la Enseñanza del Marxismo y la Historia*. UCI.
- Colectivo de Autores (2005). *Cuba y su Historia*. Pueblo y Educación.
- Colectivo de Autores (2012). *Historia de Cuba 1899-1958, estado nacional, dependencia y revolución*. Pueblo y Educación.
- CUBA- MES (Junio de 2016). *Documento Base para el diseño del Plan de estudio E*.
- CUBA-MES, Colectivo de Historia, Dpto. Historia y Marxismo-leninismo (2016). *Programa analítico de la asignatura Historia de Cuba para las carreras de Ingeniería Geología-Minería*. Universidad de Moa.
- Díaz Pendás, H. (2002). *Enseñanza de la Historia. Selección de lecturas de la enseñanza de la Historia*. Pueblo y Educación.
- Fabregat Fillet, J. (2000). *Programa de Cooperación Interuniversitaria*. Ministerio de Asuntos Exteriores Agencia Española de Cooperación Internacional. [www.ma1.upc.edu/recerca/reportstre/00/rep0001\\_fabregat.doc](http://www.ma1.upc.edu/recerca/reportstre/00/rep0001_fabregat.doc)
- Fabret, J. (2005). *Enfoque de los contenidos del curso "Estrategias motivacionales"*. [www.ma1.upc.es/recerca/reportstre/001fabregat.doc](http://www.ma1.upc.es/recerca/reportstre/001fabregat.doc)
- García Tapia Francisco (15 de marzo de 2005). *Taller de Estrategias Didácticas para la Enseñanza de la Biología*. <http://redescolar.ilce.edu.mx/redescolar/biblioteca/articulo/art.tm-dd>
- González Collera, L. A. (2004). La motivación hacia el estudio. Fundamentos y metodología para su evaluación en Secundaria Básica (Tesis De Doctorado), La Habana. p. 10-45.
- Iza Yugcha, Á. E. (2018), *Estrategia motivacional para estudiantes de Bachillerato General Unificado del Sector Rural en su permanencia en Bachillerato, Ambato – Ecuador* (tesis doctoral).
- Johnson y Johnson (1985). *Motivational processes in cooperative, competitive and individualistic learning situations. Research on Motivation in Education*, 2, Academic Press.
- Landazábal, D. P. (2005). Innovación virtual aplicada a la educación. *Revista Innovación y Ciencia*, XIII(2), 60-69.
- López Civeira, F. (2009). *Cuba entre 1899 y 1959. Seis décadas de historia*. Félix Varela.
- Maldonado Osorio, G. (s./f.). *Resumen Analítico*. [www.apuntesuniversitarios.com/EvaluacionAprendizaje/evaluapre.html](http://www.apuntesuniversitarios.com/EvaluacionAprendizaje/evaluapre.html)
- Maldonado, G. (s./f.). El aprendizaje significativo de David Ausubel. [www.apuntesuniversitarios.com/EvaluacionAprendizaje/evaluapre.html](http://www.apuntesuniversitarios.com/EvaluacionAprendizaje/evaluapre.html)
- Mollier, M. A. (2005). El fracaso escolar en la última década del siglo XX. [www.unrc.edu.ar/publicar/cde/eh4.html](http://www.unrc.edu.ar/publicar/cde/eh4.html)
- Navea Martín, A. (2015). Un estudio sobre la motivación y estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios de ciencias de la salud, un estudio sobre la motivación y estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios de ciencias de la salud, UDES (tesis doctoral), Madrid, España.
- Novak, J. y Gowin B. (s./f.). *Aprendiendo a Aprender*. [www.apuntesuniversitarios.com/EvaluacionAprendizaje/evaluapre.html](http://www.apuntesuniversitarios.com/EvaluacionAprendizaje/evaluapre.html)
- Novak, J. (1982). *Teoría y práctica de la educación*. Alianza.
- Orozco Vargas, R. (2013). Motivación profesional, estilos de aprendizaje y satisfacción del estudiante en el contexto del aula de Educación Física, Universidad Estatal a Distancia Vicerrectoría Académica, Escuela Ciencias de la Educación Sistema de Estudios de Posgrado, (tesis doctoral). San José, Costa Rica.
- Pastrana Rodríguez, M. (2004), *Estrategias de enseñanza y aprendizaje para estudiantes de Ingeniería de La UIS*

- Socorro, Universidad Industrial De Santander, (tesis doctoral). Bucaramanga, Colombia.
- Paz González, A. (2019). *Guía de Estudio de Historia de Cuba para la carrera Ingeniería de Minas, Universidad de Moa, Repositorio, Dpto. Historia y Marxismo-Leninismo*. Universidad de Moa.
- Paz González, A. (2019). *Síntesis histórica de la localidad de Moa*. Biblioteca Municipal "Alejo Carpentier" de Moa.
- Raffini, J. (1998). *150 Maneras de incrementar la motivación en la clase*. Troquel.
- Ramo García, A. (1999). Motivación del aprendizaje. [www.educa.aragob.es/aplicadi/didac/dida38.htm](http://www.educa.aragob.es/aplicadi/didac/dida38.htm)
- Robaina Santander, M., Ruiz Ortiz, L., Pupo Meriño, M., Delgado Yanes, N. y González González, K. (2021). Utilización de los entornos virtuales de aprendizaje en la Ingeniería en Bioinformática. *Revista Cubana de Ciencias Informáticas*, 15(4), 1-16. <https://global.tiffin.edu/noticias/que-son-los-entornos-virtuales-de-aprendizaje>
- Trujillo, J. A. (2017). *Acercamiento a un modelo para el diseño de cursos virtuales de aprendizaje. Material complementario Universidad de Pinar del Río "Hermanos Saiz Monte Oca"*. <https://rc.upr.edu.cu>
- Yaqueres Martínez, M. (2013). Estrategia Metodológica para la Preparación Metodológica del Docente en la Integración de la Unidad Curricular Proyecto con el Eje de Formación Profesional en el Programa Nacional de Formación de Ingeniería, Universidad Central "Marta Abreu" de las Villas, Centro de Estudios de Educación, (tesis doctoral), Santa Clara, Cuba.
- VV.AA. (2002). ¿Motivar a los alumnos implica necesariamente rebajar el nivel de la enseñanza?. [www2.uah.es/jmc/webens/portada.html](http://www2.uah.es/jmc/webens/portada.html)
- VV.AA. (2002). ¿Podemos analizar algún ejemplo concreto de estrategia de motivación?. [www2.uah.es/jmc/webens/portada.html](http://www2.uah.es/jmc/webens/portada.html)
- VV.AA. (2002). ¿Por qué el trabajo mediante grupos cooperativos tiene un efecto tan positivo en la motivación y el aprendizaje?. [www2.uah.es/jmc/webens/portada.html](http://www2.uah.es/jmc/webens/portada.html)
- VV.AA. (2002). ¿Por qué no es lo mismo organizar el trabajo en grupos cooperativos que pone a los alumnos a trabajar en equipo? [www2.uah.es/jmc/webens/portada.html](http://www2.uah.es/jmc/webens/portada.html)
- VV.AA. (2002). ¿Por qué no se debe confundir interés con motivación? [www2.uah.es/jmc/webens/portada.html](http://www2.uah.es/jmc/webens/portada.html)
- VV.AA. (2002). ¿Qué tienen que ver las metas del trabajo escolar y las atribuciones de éxitos o fracasos con la motivación de los alumnos? [www2.uah.es/jmc/webens/psicolog.html#38](http://www2.uah.es/jmc/webens/psicolog.html#38)
- VV.AA. (2002). *Criterios pedagógicos para el diseño de materiales educativos*. <http://investigacion.ilce.edu.mx/dice/diplomado/html.html>