



# ANÁLISIS BIBLIOMÉTRICO DE LA PRODUCCIÓN CIENTÍFICA SOBRE LA ADAPTACIÓN A LA VIDA UNIVERSITARIA

Bibliometric analysis of scientific production on student adaptation to college

AMALIA FANÁ DEL VALLE VILLAR, DANIEL DE LA ROSA RUIZ, MARÍA JOSÉ IBANEZ-AYUSO  
Universidad Francisco de Vitoria, España

---

## KEYWORDS

Youth  
School failure  
University  
Anxiety  
Bibliometrics  
College adaptation  
Education

---

## ABSTRACT

*Adaptation to university life represents a major challenge for young people. Given the new difficulties added to this challenge because of COVID-19, the aim of this study is to analyse the scientific production on this issue over the last three decades (1991-2021). For this purpose, the bibliometric study has been combined with social network analysis techniques using Rstudio and Vosviewer software. A total of 291 articles from the Scopus database were analysed. The results provide a holistic view of this field and its evolution over time.*

---

## PALABRAS CLAVE

Juventud  
Fracaso escolar  
Universidad  
Ansiedad  
Bibliometría  
Adaptación  
Educación

---

## RESUMEN

*La adaptación a la vida universitaria representa un gran desafío para los jóvenes. Dadas las nuevas dificultades que se añaden a este reto como consecuencia del COVID-19, el objetivo de este estudio es analizar la producción científica sobre esta cuestión de las últimas tres décadas (1991-2021). Para ello, se ha combinado el estudio bibliométrico con técnicas de análisis de redes sociales a través de los softwares Rstudio y Vosviewer. Se han analizado 291 artículos procedentes de la base de datos Scopus. Los resultados permiten obtener una visión holística de este campo y de su evolución a lo largo del tiempo.*

---

Recibido: 13/ 08 / 2022

Aceptado: 20/ 10 / 2022

## 1. Introducción: La importancia de la adaptación a la vida universitaria

Cada año numerosos alumnos comienzan su andadura universitaria. Adaptarse a los requerimientos de la Educación Superior supone un gran desafío no solo en términos académicos, sino también sociales y emocionales (Gonta & Bulgac, 2019). De hecho, en los últimos años, el interés por conocer las variables que influyen positiva y negativamente en esta adaptación ha sido objeto de numerosas investigaciones, produciéndose numerosos artículos que reflejan los avances en este campo.

Gracias a estas investigaciones, hoy se conoce que la correcta adaptación a la vida universitaria y, más concretamente, la integración de los alumnos en el campus influye de manera positiva en su éxito académico durante el primer año de carrera (Marôco et al., 2020; Yildirim et al., 2021). Asimismo, distintos estudios (Martinez-Lopez et al., 2019; Rienties et al., 2012) han demostrado que aquellos alumnos que cuentan con un entorno social que los apoya durante los primeros meses de la educación terciaria tienen menos probabilidad de abandonar los estudios. Por otro lado, otras investigaciones se han centrado en esclarecer las fortalezas internas que correlacionan positivamente con una buena adaptación a la Educación Superior a fin de promover en las instituciones universitarias estrategias que fomenten estas fortalezas de los alumnos. Así, se sabe que el optimismo, la capacidad de autorregulación, el sentimiento de autoeficacia y la resiliencia influyen positivamente en el modo en que los alumnos se enfrentan a los retos que supone comenzar esta etapa (Haktanir et al., 2021; Leary & DeRosier, 2012). Recientemente, dado el renovado interés que despierta la educación del carácter en el panorama internacional (Bohlin, 2020; Fuentes, 2018), distintas investigaciones se han centrado en descubrir la relación existente entre el buen carácter y la adaptación a la Universidad (Jeynes, 2019; Villacís et al., 2021). También, en los últimos años, ha despertado un fuerte interés la figura del mentor para acompañar a los alumnos en esta transición (Yüksel & Bahadır-Yılmaz, 2019), así como del acompañamiento entre pares (Tsang, 2020) a través de figuras como el *buddy*, en la que un alumno veterano acompaña durante las primeras semanas a un nuevo alumno.

Por el contrario, otras investigaciones han explorado aquellos elementos y factores que suponen un perjuicio para los alumnos a la hora de integrarse en el campus y de comenzar su vida universitaria. Por ejemplo, el estrés y la ansiedad suponen graves riesgos para los alumnos durante la transición a la etapa universitaria (Dvořáková et al., 2019). Asimismo, los hábitos de vida saludable son clave durante los primeros meses en la universidad, pues aquellos alumnos que descuidan la higiene del sueño, el ejercicio físico o una alimentación balanceada, poseen un mayor riesgo de tener una peor adaptación a la universidad que aquellos alumnos que mantienen hábitos de vida saludables (Bowman et al., 2019). Por último, respecto al uso de las redes sociales y su relación con la adaptación a la Educación Superior se han encontrado efectos tanto positivos como negativos, variando estos en función del uso que los estudiantes hagan de las redes. Así aquellos estudiantes que emplean las redes sociales para incrementar y fortalecer las relaciones con alumnos del campus experimentan un efecto positivo (Thomas et al., 2020; Yang & Lee, 2020), mientras que para aquellos que emplean las redes para hablar con desconocidos de fuera del campus, estas suelen tener un efecto contraproducente en su adaptación a la vida universitaria (Bang et al., 2020; Wan Ismail et al., 2020).

Cabe señalarse también que la adaptación a la vida universitaria ha sido objeto también de un rico estudio a través de la psicometría, dando lugar a distintos instrumentos para su medición (Campbell & Prichard, 2000; O'Donnell et al., 2018) El instrumento que ha experimentado una mayor popularidad ha sido el "*Student Adaptation to College Questionnaire*", que ha sido validado y empleado en diversos contextos culturales y sociales (Credé & Niehorster, 2012; Dominguez-Lara et al., 2021; Feldt et al., 2011). Este instrumento permite medir el grado de adaptación de un alumno a la vida universitaria valorando cuatro áreas: el ajuste académico, el ajuste social, el ajuste emocional y el grado de vinculación con la institución.

La adaptación a la vida universitaria se torna especialmente relevante en el contexto actual. Por un lado, la profusión de las nuevas tecnologías genera nuevos retos para las instituciones educativas, que tienen que seguir llevando a cabo su misión humanizadora en este nuevo entorno (García del Dujo et al., 2021; Ortega Rodríguez, 2022), donde los mundos online y offline se superponen cada vez más.

Además, esta profusión de las pantallas y de las aplicaciones digitales ha generado nuevas problemáticas entre los jóvenes, siendo especialmente preocupante el crecimiento de las llamadas adicciones sin sustancia (Dempsey et al., 2019; King et al., 2020; Rogier et al., 2021). Por otro lado, la pandemia ocasionada por la COVID-19 ha incrementado los problemas de trastornos de salud mental entre las nuevas generaciones (UNICEF, 2020; Volken et al., 2021). Por tanto, los alumnos que ingresarán en las aulas universitarias en los próximos años, enfrentan mayores retos para su correcta adaptación a la vida universitaria, debido a los problemas comentados de salud mental y adicciones tecnológicas, así como el hecho de que estos jóvenes se enfrentan a un contexto altamente volátil e incierto (Torralba, 2018), que dificulta algunas variables potenciadoras de la adaptación universitaria, comentadas anteriormente, como: el optimismo o las expectativas futuras positivas. Por tanto, teniendo en cuenta estos grandes desafíos, la investigación en torno a la adaptación a la vida universitaria se torna una cuestión acuciante. Por ello, el objetivo de esta investigación es analizar la producción científica en este campo para

obtener una visión holística del mismo, que facilite a los investigadores familiarizarse con esta área de estudio tan importante.

## 2. Método

### 2.1. Objetivo

El objetivo de esta investigación es analizar la producción científica existente sobre adaptación a la vida universitaria con el fin de conocer cuáles son los actores más relevantes en este ámbito (autores, universidades y países), cuáles son las corrientes de pensamiento que conforman este campo, cómo ha evolucionado la producción científica con el devenir de los años y cuáles son las principales tendencias temáticas desde las que se ha realizado una aproximación a este fenómeno. Para ello, tomando como referencia estudios bibliométricos previos en el campo educativo (Marín-Marín et al., 2021; Martín et al., 2020; Rodríguez Fuentes & Gallego Ortega, 2019), se plantean las siguientes preguntas de investigación:

- Q1.- ¿Quién son los actores (autores, países y revistas) más relevantes en el campo en términos de citación y producción científica?
- Q2.- ¿Cómo ha sido la evolución de la producción científica?
- Q3.- ¿Cuáles son las fuentes documentales más relevantes del campo?
- Q4.- ¿Cuáles son los documentos analizados que han tenido un mayor impacto en esta área?
- Q5.- ¿Qué grupos de autores pueden identificarse en el campo?
- Q6.- ¿Qué redes de colaboración existen en esta área?

### 2.2. Diseño de la investigación

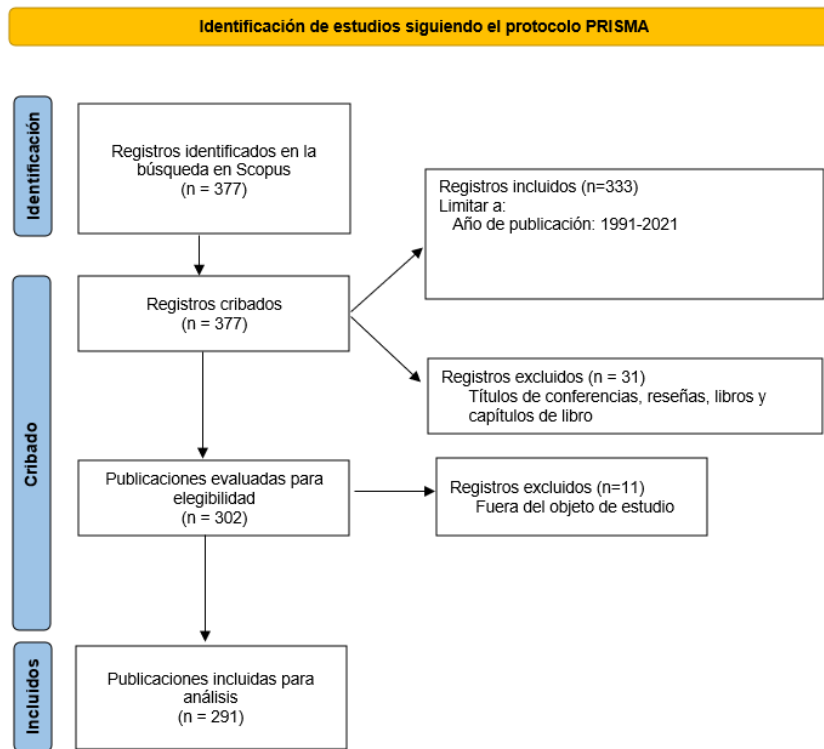
Esta investigación se realizó siguiendo un diseño de corte retrospectivo longitudinal, combinando técnicas de análisis bibliométrico con análisis de redes sociales (ARS) (Arbeláez & Onrubia, 2014; Aria & Cuccurullo, 2017). Para el análisis de los datos de los datos se empleó tanto el entorno de desarrollo integrado *R-Studio* como el software de visualización de mapas de la ciencia *Vosviewer*.

### 2.3. Muestra

Para la búsqueda de los artículos que integrarían la muestra de esta investigación, se siguió el método PRISMA (*Preferred Reporting Items for Systematic reviews and Meta-Analyses*). En primer lugar, se eligió la base de datos en la que efectuar la búsqueda de artículos. La revisión de la literatura realizada permitió encontrar los términos a usar en la cadena de búsqueda, que finalmente se compuso de los siguientes términos: (“college adaptation” OR “university adaptation” OR “college adjustment”). Si bien en el campo educativo se han realizado investigaciones bibliométricas usando tanto la *Web of Science* (WOS) como *Scopus*, y teniendo en cuenta la rigurosidad de ambas bases, se decidió elegir *Scopus*, ya que el número de artículos que aparecían en ambas bases era pequeño (WOS – 346 y *Scopus*-377), pero en *Scopus* era ligeramente algo mayor. A continuación, se procedió a aplicar los criterios de exclusión e inclusión de artículos, tal como muestra la figura 1, quedando un total de 302. Por último, se realizó una lectura de los títulos y *abstracts* de los artículos y se descartaron 11, cuyo contenido quedaba fuera del objeto de estudio. La muestra final estuvo compuesta por un total de 291 artículos.

Figura 1. Diagrama PRISMA

PRISMA 2020 flow diagram for new systematic reviews which included searches of databases and registers only



Fuente(s): Elaboración propia, 2022

El análisis de los resultados se realizó a través del entorno de desarrollo integrado R-Studio con la librería *bibliometrics* (Aria & Cuccurullo, 2017) y el software de visualización de mapas de ciencia Vosviewer (van Eck & Waltman, 2010). Para contestar a las preguntas de investigación, se han realizado análisis descriptivos (evolución de la producción científica, autores e instituciones más relevantes en términos de citación y producción, producción científica por países), análisis de co-citación de autores y de documentos, análisis de redes de colaboración (autores y países), análisis de acoplamiento bibliográfico y análisis semánticos.

### 3. Resultados

Tal como muestra la Tabla 1, se han analizado un total de 291 documentos provenientes de 174 fuentes diferentes. El elevado número de autores presentes en estos documentos (784) refleja que existe un elevado número de artículos escritos en coautoría (255), por lo que es de esperar que existan redes de colaboración establecidas en el campo. Asimismo, resulta también interesante el índice de colaboración (2.95), por lo que es de esperar que al no ser este índice tan elevado la mayoría de las investigaciones se enmarquen en disciplinas relacionadas con las ciencias sociales, donde el número e autores suele ser bastante menor que en publicaciones relacionadas con las Ciencias Naturales.

Tabla 1. Información general

Periodo	Resultados
	1991-2021
Documentos	291
Media de citas por documento	10.3
Nº de autores	784
Documentos de autoría única	36
Índice de colaboración	2.95

Fuente: Ibanez-Ayuso, M.J., 2022.

En segundo lugar, una vez contextualizados los datos analizados, se ha procedido a responder la primera pregunta de investigación. Para ello, se han analizado los actores más representativos en este campo en el periodo

estudiado. En primer lugar, se han analizado las revistas con mayor número de publicaciones sobre este tema a lo largo de las décadas estudiadas. La Tabla 2 muestra las diez revistas con mayor número de artículos publicados. Se ha complementado este análisis con las categorías del SJR a la que pertenecen estas revistas. Tal como puede observarse las revistas pertenecen a las áreas de Psicología y Educación, algo que es coherente con el índice de colaboración mostrado en la Tabla 1, que hacía sospechar que la mayoría de las publicaciones del área se inscribían en disciplinas relacionadas con las Ciencias Sociales.

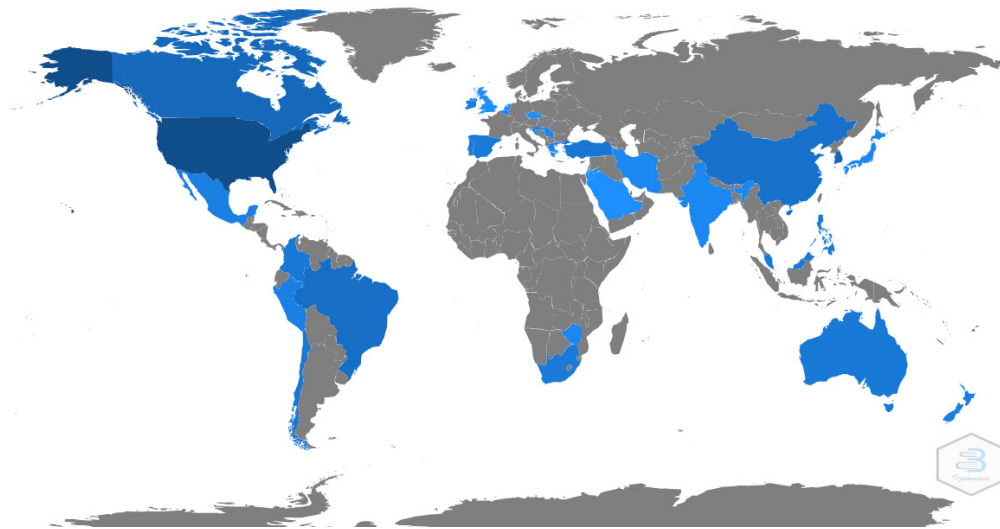
Tabla 2. Revistas con mayor número de publicaciones

	<b>Nº de publicaciones</b>	<b>Categoría según SJR</b>
<b>Journal Of College Student Development</b>	15	Educación
<b>Journal Of College Student Retention: Research Theory And Practice</b>	9	Educación
<b>Journal Of Counseling &amp; Development</b>	6	Psicología aplicada
<b>Journal Of Counseling Psychology</b>	6	Psicología social
<b>Psychological Reports</b>	6	Psicología
<b>Journal Of Attention Disorders</b>	5	Psicología educacional
<b>Journal Of Child And Family Studies</b>	5	Psicología educacional
<b>Journal Of College Counseling</b>	5	Educación
<b>Journal Of Hispanic Higher Education</b>	5	Educación
<b>Research In Higher Education</b>	5	Educación

Fuente(s): Ibanez-Ayuso, M.J., 2022.

Asimismo, se han estudiado también los autores más representativos de este periodo para lo que se han analizado los autores con mayor producción científica en este campo. Si bien es cierto que los autores más prolíficos muestran un número muy bajo de publicaciones. De hecho, los ocho autores con mayor número de publicaciones tienen un total de cuatro artículos, lo que hace sospechar que esta temática no es su área principal de investigación, sino más bien un variable que se relaciona con alguno de sus áreas de interés. Los ocho autores con mayor producción científica son: De Oliveira, C.T., Días A.C.G., Gans, S.E., Johnson V.K., Kennet, D. J., Lapsley, D.K., Melendez, M.C., y Norvilitis, J.M. Por último, se han estudiado los países con mayor producción científica en este periodo. Tal como muestra de forma visual el mapa de la Figura 1, los países que destacan por su producción científica en este campo son: Estados Unidos, Corea del Sur, Canadá, Brasil, China, Turquía, Chile, Australia, Colombia y Malasia.

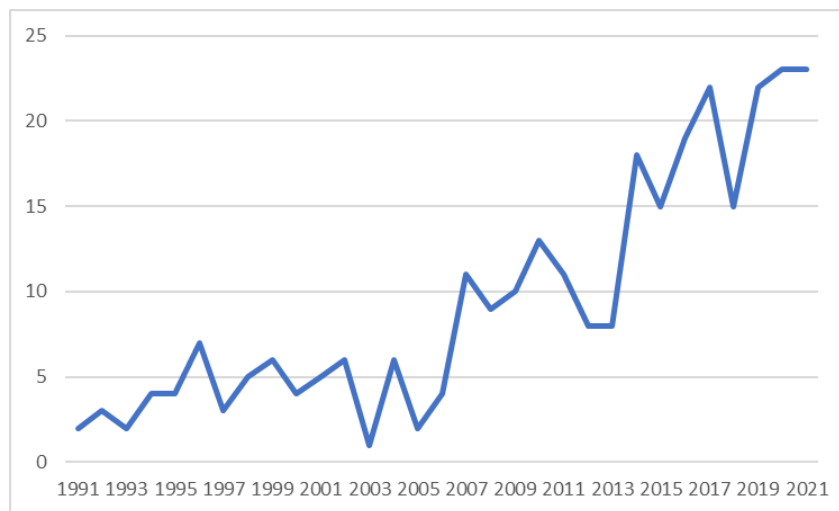
Figura 2. Países con mayor producción científica (1991-2021)



Fuente: Ibanez-Ayuso, M.J., 2022.

En tercer lugar, para contestar a la segunda pregunta de investigación se ha analizado la evolución de la producción científica a lo largo del período estudiado. Si bien a lo largo de los años, se puede detectar un interés creciente por el estudio de esta temática existiendo un notable aumento entre el comienzo del periodo (1991- 2 artículos) con el final de este (2021- 23 artículos), resulta muy interesante observar que existen distintos años donde esta tendencia creciente se interrumpe y se experimenta un retroceso en la tendencia, siendo especialmente notable esta tendencia en 2003, 2005, 2013 y 2019). Es de esperar que en el año 2022 la producción científica aumente como consecuencia de los efectos psicológicos que la pandemia ha dejado en los alumnos universitarios y, especialmente, en los alumnos de nuevo ingreso.

Figura 3. Evolución de la producción científica (1991-2021)



Fuente: Ibanez-Ayuso, M.J., 2022.

En cuarto lugar, con objeto de contestar a la tercera pregunta de investigación planteada en el estudio se han analizado las referencias citadas por las distintas investigaciones con el fin de valorar cuáles son las que han sido más empleadas por los investigadores y que, por tanto, pueden ofrecer nuevas luces a los estudios que quieran realizarse en esta línea. Tal como se observa en la Tabla 3, la mayoría de las fuentes documentales más usadas por los estudios analizados son anteriores al año 2000 y solo una de las publicaciones es posterior a esta fecha (2012).



Tabla 3. Documentos más citados en las referencias de los artículos analizados

	Nº de artículos
Baker, R.W., Siryk, B., Measuring Adjustment To College (1984) Journal Of Counseling Psychology, 31, Pp. 179-189	33
Gerdes, H., Mallinckrodt, B., Emotional, Social, And Academic Adjustment Of College Students: A Longitudinal Study Of Retention (1994) Journal Of Counseling And Development, 72, Pp. 281-288	12
Baker, R.W., Siryk, B., Exploratory Intervention With A Scale Measuring Adjustment To College (1986) Journal Of Counseling Psychology, 33, Pp. 31-38	11
Baker, R.W., Mcneil, O.V., Siryk, B., Expectation And Reality In Freshman Adjustment To College (1985) Journal Of Counseling Psychology, 32, Pp. 94-103	10
Baker, R.W., Siryk, B., Measuring Adjustment To College (1984) Journal Of Counseling Psychology, 31 (2), Pp. 179-189	9
Cred, M., Niehorster, S., Adjustment To College As Measured By The Student Adaptation To College Questionnaire: A Quantitative Review Of Its Structure And Relationships With Correlates And Consequences (2012) Educational Psychology Review, 24, Pp. 133-165	9
Gerdes, H., Mallinckrodt, B., Emotional, Social, And Academic Adjustment Of College Students: A Longitudinal Study Of Retention (1994) Journal Of Counseling & Development, 72, Pp. 281-288	8
Radloff, I.S., the ces-d scale: a self-report depression scale for research in the general population (1977) applied psychological measurement, 1, pp. 385-401	8
Tinto, V., Dropout From Higher Education: A Theoretical Synthesis Of Recent Research (1975) Review Of Educational Research, 45, Pp. 89-125	8
Arnett, J.J., Emerging Adulthood: A Theory Of Development From The Late Teens Through The Twenties (2000) American Psychologist, 55, Pp. 469-480	7

Fuente: Ibanez-Ayuso, M.J., 2022.

Asimismo, con objeto de responder a la cuarta pregunta de investigación se han analizado los documentos del grupo que han tenido un mayor impacto en términos de citación, es decir, se han buscado aquellos documentos que han sido más citados tras su publicación por otros estudios de este u otro campo. Este análisis se refleja en la Tabla 4. La lectura de estos artículos permitió conocer en mayor profundidad sus temáticas para poder posteriormente comprobar si estas temáticas son similares a los encontrados en los distintos análisis de tendencias temáticas del global de artículos analizados. Así, se distinguen preocupaciones por la adaptación a la vida universitaria y su relación con variables como las nuevas tecnologías, las redes sociales, el éxito académico, la salud mental y el acompañamiento a alumnos de distintos orígenes y clases sociales.

Tabla 4. Revistas con mayor número de publicaciones

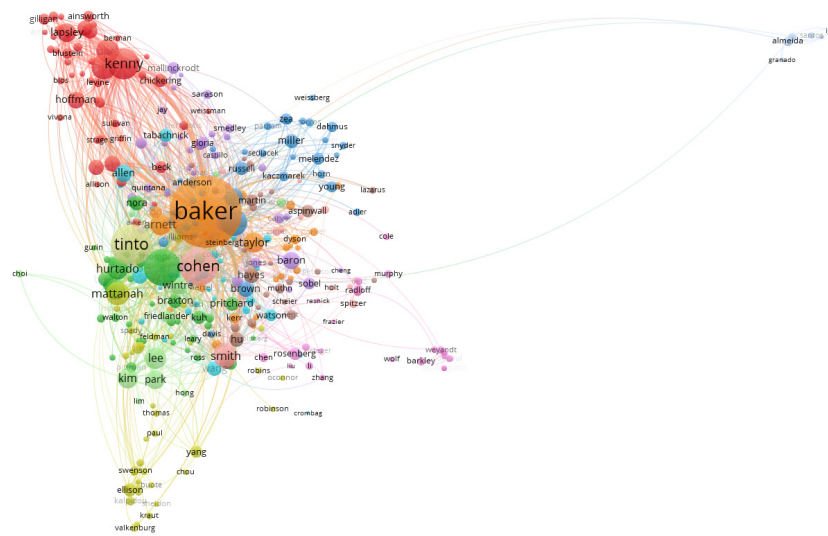
	DOI	Nº de citaciones
Modeling cognitive adaptation: A longitudinal investigation of the impact of individual differences and coping on college adjustment and performance.	<a href="https://doi.org/10.1037/0022-3514.63.6.989">https://doi.org/10.1037/0022-3514.63.6.989</a>	639
The Relationship Between Facebook and the Well-Being of Undergraduate College Students	<a href="https://doi.org/10.1089/cyber.2010.0061">https://doi.org/10.1089/cyber.2010.0061</a>	346
Emotional, Social, and Academic Adjustment of College Students: A Longitudinal Study of Retention	<a href="https://doi.org/10.1002/j.1556-6676.1994.tb00935.x">https://doi.org/10.1002/j.1556-6676.1994.tb00935.x</a>	286
Closing the Social-Class Achievement Gap: A Difference-Education Intervention Improves First-Generation Students' Academic Performance and All Students' College Transition	<a href="https://doi.org/10.1177/0956797613518349">https://doi.org/10.1177/0956797613518349</a>	285
Latino student transition to college: Assessing difficulties and factors in successful college adjustment	<a href="https://doi.org/10.1007/BF01730113">https://doi.org/10.1007/BF01730113</a>	233
Serious social media: On the use of social media for improving students' adjustment to college	<a href="https://doi.org/10.1016/j.iheduc.2011.05.009">https://doi.org/10.1016/j.iheduc.2011.05.009</a>	196
Academic and Psychological Functioning in Late Adolescence: The Importance of School Belonging	<a href="https://doi.org/10.3200/JEXE.75.4.270-292">https://doi.org/10.3200/JEXE.75.4.270-292</a>	180
Predicting transition and adjustment to college: biomedical and behavioral science aspirants' and minority students' first year of college	<a href="https://doi.org/10.1007/s11162-007-9051-x">https://doi.org/10.1007/s11162-007-9051-x</a>	165
Expression of stressful experiences through writing: Effects of a self-regulation manipulation for pessimists and optimists.	<a href="https://doi.org/10.1037/0278-6133.17.1.84">https://doi.org/10.1037/0278-6133.17.1.84</a>	141
Friendsickness in the Transition to College: Precollege Predictors and College Adjustment Correlates	<a href="https://doi.org/10.1002/j.1556-6676.2001.tb01946.x">https://doi.org/10.1002/j.1556-6676.2001.tb01946.x</a>	132

Fuente(s): Ibanez-Ayuso, M.J., 2022.

Una vez concluidos estos análisis de corte más descriptivo se procedió a emplear técnicas de análisis de redes sociales con el fin de contestar a la quinta y sexta pregunta de investigación. Para ello, se han realizado análisis de co-citación de autores. Este tipo de análisis permite revelar la estructura de un campo científico, revelando distintas escuelas de pensamiento presentes en el campo, así como relaciones entre los distintos actores (Gálvez, 2018). Para la realización de estos análisis se han empleado de forma conjunta los softwares *Bibliometrix* y *Vosviewer*. Para ello, se ha empleado como método el conteo fraccional (van Eck & Waltman, 2010). Se ha formado una red con un total de 485 nodos y fuerza de enlace 150. Un total de 13 *clusters*. Tal como puede observarse en la Figura 4, el autor que tiene una mayor relevancia dentro de la red es Baker, tanto por el número de conexiones (49) como por su tamaño y centralidad.



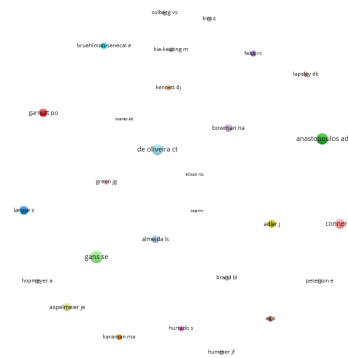
Figura 4. Mapa de cocitación de autores



Fuente: Ibanez-Ayuso, M.J., 2022.

Asimismo, se han realizado también análisis para conocer las redes de colaboración existentes en el campo. Para ello, se ha empleado de nuevo el software Vosviewer, tomando como criterio una fuerza de enlace al menos de 4 (es decir, al menos los autores deben haber realizado cuatro colaboraciones juntos para aparecer en la red). Tal como muestra la Figura 4, nos encontramos con una red con bastantes nodos (99), agrupados en 28 clústeres. Por tanto, existen en esta área muchos grupos de investigación, pero de tamaño pequeño y poco relacionados los unos con los otros.

Figura 5. Mapa de colaboración



Fuente: Ibanez-Ayuso, M.J., 2022.

#### 4. Discusión

No cabe duda de que la adaptación a la vida universitaria constituye un campo de conocimiento que ha generado un interés creciente en las últimas décadas tal como muestra la evolución histórica obtenida en el análisis de datos acometido. Sin embargo, resulta curioso que esta evolución no ha sido lineal, sino que presenta un camino lleno de subidas y bajadas que muestra periodos en los que esta temática ha perdido interés. Por ello, sería recomendable poder contrastar los periodos en los que este aspecto educativo ha sido menos estudiado con distintos fenómenos sociales, económicos o políticos que puedan dar respuesta a estos altibajos en el estudio de este campo. Asimismo, es importante observar la evolución de este campo en los próximos años, pues cabe esperar que las consecuencias educativas ocasionadas por la pandemia del coronavirus, que ha hecho que los alumnos que ingresan en las aulas universitarias provengan de contextos educativos de Bachillerato en modalidades híbridas u online presenten nuevos desafíos de adaptación a la vida universitaria antes los que será necesario responder (Maia & Dias, 2020; Rogier et al., 2021; UNICEF, 2020). Por ello, la investigación en torno a los factores

que contribuyen a una mejor adaptación, integración y retención de los alumnos en los campus universitarios en modelos de educación presencial será seguramente un tema que generará nuevos estudios en este campo.

En segundo lugar, resulta llamativa la producción científica por países en torno a esta temática. En este sentido, numerosos países de Europa (Alemania, Francia, Finlandia, Suecia...) han generado poca investigación en esta temática, por lo que es interesante ahondar en las causas y comparar si aquellos países que presentan sistemas educativos herederos de la tradición germánica presentan mejores condiciones para la adaptación a la vida universitaria o, si sencillamente la poca producción científica en esta temática se debe a otras causas. Con respecto a la producción científica por países sobre esta temática no puede negarse el papel tan importante de Estados Unidos en términos de producción y citación. No cabe duda de que la investigación de numerosos autores de este país como Arnett (2000), Erikson (1994) o Schwartz (2017) acerca de la maduración de los jóvenes y de la construcción de su identidad, así como las investigaciones en torno a propuestas educativas de Educación Superior que favorecen el florecimiento de las nuevas generaciones como la educación del carácter, el *"Positive Youth development"* o el aprendizaje socio-emocional (Jeynes, 2019; Lerner et al., 2021; Worker et al., 2019) llevadas a cabo en este país, hacen que Estados Unidos destaque en el estudio de la adaptación a la vida universitaria, ya que muchos de estos autores y de estas propuestas educativas abordan esta cuestión. Asimismo, resulta también de gran interés estudiar las causas acerca de la escasez de redes de colaboración en este campo. Si bien los índices de colaboración entre autores hacían presagiar una red de colaboración muy fragmentada, los análisis de ARS conducidos en este estudio han puesto de manifiesto este hecho. Por ello, convendría investigar las causas de esta situación en aras de fomentar mayores vínculos entre los autores.

Por último, la cuarta revolución industrial está generando nuevos desafíos a la Educación Superior (Esteban Bara, 2022; Frank & Meyer, 2020; Fulford, 2022; Marin, 2022) relativos a la mercantilización de la misma, el olvido de su misión, la introducción de las nuevas tecnologías o las presiones burocráticas a las que se ven sometidos numerosos docentes debido a la exigencia de acreditaciones que parece haber conquistado el mundo académico. No cabe duda de que estos fenómenos alarmantes tendrán consecuencias en la educación del alumnado universitario y entre dichas consecuencias cabe esperar que estos fenómenos incidan en la adaptación de los alumnos a la vida universitaria, lo que abre nuevas posibilidades de formación en este sentido.

Si bien este análisis bibliométrico ha permitido obtener una primera visión de este campo se considera recomendable ampliar y contrastar los resultados aquí obtenidos con la realización de otros análisis bibliométricos con bases de datos como *Web of Science* o *Pubmed* a fin de validar, ampliar y contrastar los resultados de este estudio.

## 5. Conclusiones

La Universidad, tal como señalaba el filósofo español Ortega y Gasset (2007), constituye una de las Instituciones más importantes para la sociedad, pues más allá de una mera formación técnica, la Universidad está llamada a ayudar a las personas a encontrar su lugar en la cultura de su tiempo. En las últimas décadas, la Institución Universitaria está viviendo importantes desafíos relacionados con la consecución de su misión (Barrio Maestre, 2022; Nussbaum, 2010; Ordine, 2013). Al mismo tiempo, distintos fenómenos como la popularización de las redes sociales (Mohsin, 2021), la cultura de la imagen que prevalece en nuestra sociedad (Han, 2017), la facilidad para acceder a contenidos adictivos online desde edades tempranas (Eleuteri et al., 2017) unidos a las consecuencias psicológicas originadas por la pandemia generan importantes desafíos para los alumnos que se encuentran en los últimos cursos de colegio a punto de comenzar su vida universitaria (Logrieco et al., 2021; Rodríguez-García et al., 2020; Volken et al., 2021). Por tanto, los profesionales de la Educación Superior han de tener en cuenta los numerosos desafíos que enfrentan estos jóvenes y que pueden repercutir negativamente en su correcta adaptación a la vida universitaria. Tal como se ha explicado al inicio de esta investigación, la adaptación a la vida universitaria es un proceso de gran exigencia para los alumnos, por lo que acompañar a estas generaciones que presentan especiales dificultades se torna una cuestión esencial.

Por ello, esta investigación ha pretendido ofrecer una mirada holística a la investigación realizada en este campo que pueda aportar luz a los investigadores que quieran estudiar aspectos relacionados con esta temática y les permita orientarse en un campo rico, pero fragmentado. El análisis realizado permite obtener tres grandes conclusiones. En primer lugar, la adaptación a la vida universitaria lejos de ser un reto reciente para los jóvenes ha sido un reto que ha acompañado a los estudiantes desde hace varias décadas; y, aunque encontremos que la producción científica en torno a esta temática ha aumentado en los últimos tiempos, encontramos indicios de que ha sido una variable estudiada desde el comienzo del periodo analizado. En segundo lugar, el análisis de la producción científica por autores, países y disciplinas ha permitido realizar distintas afirmaciones. La primera es el hecho de que las dos disciplinas que más han contribuido al avance de este campo han sido la Educación y la Psicología y así, lo demuestra la adscripción de las principales revistas y autores a estas dos disciplinas. Segundo, la importancia de Estados Unidos en este campo de estudio a nivel tanto de producción como de citación. Tercero, el papel de distintos autores psico-sociales como referentes ineludibles de este campo en los que se fundamentan numerosas de las investigaciones de esta área. En tercer lugar, tal como se ha señalado en la discusión, este

estudio abre nuevas incógnitas que requieren de una mayor profundización siendo a nuestro juicio las dos más importantes: por un lado, el conocer las posibles causas que explican la evolución no lineal de esta área de estudio y, en segundo lugar, esgrimir factores que puedan explicar la escasa producción de determinados países de gran tradición universitaria en este campo.

## Referencias

- Arbeláez, M., & Onrubia, J. (2014). Análisis bibliométrico y de contenido. Dos metodologías complementarias para el análisis de la revista colombiana Educación y Cultura. *Revista de Investigaciones UCM*, 14(23), 14–31. <http://www.revistas.ucm.edu.co/ojs/index.php/revista/article/view/5>
- Aria, M., & Cuccurullo, C. (2017). bibliometrix : An R-tool for comprehensive science mapping analysis. *Journal of Informetrics*, 11(4), 959–975. <https://doi.org/10.1016/j.joi.2017.08.007>
- Arnett, J. J. (2000). Emerging adulthood: A theory of development from the late teens through the twenties. *American Psychologist*, 55(5), 469–480. <https://doi.org/10.1037/0003-066X.55.5.469>
- Bang, H., Won, D., & Park, S. (2020). School engagement, self-esteem, and depression of adolescents: The role of sport participation and volunteering activity and gender differences. *Children and Youth Services Review*, 113, 105012. <https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2020.105012>
- Barrio Maestre, J. M. (2022). La verdad sigue siendo muy importante, también en la Universidad. *Teoría de La Educación. Revista Interuniversitaria*, 34(2), 63–85. <https://doi.org/10.14201/teri.27524>
- Bohlin, K. (2020). *Educando el carácter a través de la literatura Despertando la imaginación moral en las aulas de secundaria*. Didaskalos.
- Bowman, N. A., Jarratt, L., Jang, N., & Bono, T. J. (2019). The Unfolding of Student Adjustment During the First Semester of College. *Research in Higher Education*, 60(3), 273–292. <https://doi.org/10.1007/s11162-018-9535-x>
- Campbell, M. H., & Prichard, S. T. (2000). Factor Structure of the College Adjustment Scales. *Psychological Reports*, 86(1), 79–84. <https://doi.org/10.2466/pr0.2000.86.1.79>
- Credé, M., & Niehorster, S. (2012). Adjustment to College as Measured by the Student Adaptation to College Questionnaire: A Quantitative Review of its Structure and Relationships with Correlates and Consequences. *Educational Psychology Review*, 24(1), 133–165. <https://doi.org/10.1007/s10648-011-9184-5>
- Dempsey, A. E., O'Brien, K. D., Tiarniyu, M. F., & Elhai, J. D. (2019). Fear of missing out (FoMO) and rumination mediate relations between social anxiety and problematic Facebook use. *Addictive Behaviors Reports*, 9, 100150. <https://doi.org/10.1016/j.abrep.2018.100150>
- Dominguez-Lara, S., Prada-Chapoñan, R., & Gravini-Donado, M. (2021). Estructura interna del Student Adaptation to College Questionnaire (SACQ) en universitarios de primer año. *Educación Médica*, 22, 335–345. <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2019.06.004>
- Dvořáková, K., Greenberg, M. T., & Roeser, R. W. (2019). On the role of mindfulness and compassion skills in students' coping, well-being, and development across the transition to college: A conceptual analysis. *Stress and Health*, 35(2), 146–156. <https://doi.org/10.1002/smi.2850>
- Eleuteri, S., Saladino, V., & Verrastro, V. (2017). Identity, relationships, sexuality, and risky behaviors of adolescents in the context of social media. *Sexual and Relationship Therapy*, 32(3–4), 354–365. <https://doi.org/10.1080/14681994.2017.1397953>
- Erikson, E. (1994). *Identity: Youth and crisis*. Norton & Company.
- Esteban Bara, F. (2022). Extravío de la educación universitaria contemporánea. *Teoría de La Educación. Revista Interuniversitaria*, 34(2), 23–41. <https://doi.org/10.14201/teri.27739>
- Feldt, R. C., Graham, M., & Dew, D. (2011). Measuring Adjustment to College: Construct Validity of the Student Adaptation to College Questionnaire. *Measurement and Evaluation in Counseling and Development*, 44(2), 92–104. <https://doi.org/10.1177/0748175611400291>
- Frank, D. J., & Meyer, J. W. (2020). *The University and the Global Knowledge Society*. Princeton University Press.
- Fuentes, J. L. (2018). Educación del carácter en España: causas y evidencias de un débil desarrollo. *Estudios Sobre Educación*, 35, 353–371. <https://doi.org/10.15581/004.35.353-371>
- Fulford, A. (2022). The University as Troublemaker. *Teoría de La Educación. Revista Interuniversitaria*, 34(2), 1–22. <https://doi.org/10.14201/teri.27819>
- Gálvez, C. (2018). El campo de investigación del Análisis de Redes Sociales en el área de Biblioteconomía y Ciencias de la Información: un análisis de co-citación y co-palabras. *Revista General de Información y Documentación*, 28(2). <https://doi.org/10.5209/RGID.62834>
- García del Dujo, Á., Vlieghe, J., Muñoz-Rodríguez, J. M., & Martín-Lucas, J. (2021). Pensar la (teoría de la) educación, desde la tecnología de nuestro tiempo. *Teoría de La Educación. Revista Interuniversitaria*, 33(2), 5–26. <https://doi.org/10.14201/teri.25432>
- Gonta, I., & Bulgac, A. (2019). The Adaptation of Students to the Academic Environment in University. *Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala*, 11(3), 34–44. <https://doi.org/10.18662/rrem/137>
- Haktanir, A., Watson, J. C., Ermis-Demirtas, H., Karaman, M. A., Freeman, P. D., Kumaran, A., & Streeter, A. (2021). Resilience, Academic Self-Concept, and College Adjustment Among First-Year Students. *Journal of College Student Retention: Research, Theory & Practice*, 23(1), 161–178. <https://doi.org/10.1177/1521025118810666>



- Han, B.-C. (2017). *Saving beauty*. Polity Press.
- Jeynes, W. H. (2019). A Meta-Analysis on the Relationship Between Character Education and Student Achievement and Behavioral Outcomes. *Education and Urban Society*, 51(1), 33–71. <https://doi.org/10.1177/0013124517747681>
- King, D. L., Delfabbro, P. H., Billieux, J., & Potenza, M. N. (2020). Problematic online gaming and the COVID-19 pandemic. *Journal of Behavioral Addictions*, 9(2), 184–186. <https://doi.org/10.1556/2006.2020.00016>
- Leary, K. A., & DeRosier, M. E. (2012). Factors Promoting Positive Adaptation and Resilience during the Transition to College. *Psychology*, 03(12), 1215–1222. <https://doi.org/10.4236/psych.2012.312A180>
- Lerner, R. M., Lerner, J. V., Murry, V. M., Smith, E. P., Bowers, E. P., Geldhof, G. J., & Buckingham, M. H. (2021). Positive Youth Development in 2020: Theory, Research, Programs, and the Promotion of Social Justice. *Journal of Research on Adolescence*, 31(4), 1114–1134. <https://doi.org/10.1111/jora.12609>
- Logrieco, G., Marchili, M. R., Roversi, M., & Villani, A. (2021). The Paradox of Tik Tok Anti-Pro-Anorexia Videos: How Social Media Can Promote Non-Suicidal Self-Injury and Anorexia. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(3), 1041. <https://doi.org/10.3390/ijerph18031041>
- Maia, B. R., & Dias, P. C. (2020). Ansiedade, depressão e estresse em estudantes universitários: o impacto da COVID-19. *Estudos de Psicologia (Campinas)*, 37. <https://doi.org/10.1590/1982-0275202037e200067>
- Marín-Marín, J.-A., Moreno-Guerrero, A.-J., Dúo-Terrón, P., & López-Belmonte, J. (2021). STEAM in education: a bibliometric analysis of performance and co-words in Web of Science. *International Journal of STEM Education*, 8(1), 41. <https://doi.org/10.1186/s40594-021-00296-x>
- Marin, L. (2022). Pedir más a la Universidad en línea. ¿Podemos pensar juntos estando separados por una pantalla? *Teoría de La Educación. Revista Interuniversitaria*, 34(2), 87–108. <https://doi.org/10.14201/teri.27848>
- Marôco, J., Assunção, H., Harju-Luukkainen, H., Lin, S.-W., Sit, P.-S., Cheung, K., Maloa, B., Ilic, I. S., Smith, T. J., & Campos, J. A. D. B. (2020). Predictors of academic efficacy and dropout intention in university students: Can engagement suppress burnout? *PLOS ONE*, 15(10). <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0239816>
- Martín, M. C., Rubio González, L., Morón Marchena, J. A., & Cobos Sanchiz, D. (2020). Burnout docente: un análisis bibliométrico sobre la producción científica indexada en Scopus. *IJERI: International Journal of Educational Research and Innovation*, 14, 197–210. <https://doi.org/10.46661/ijeri.4949>
- Martinez-Lopez, Z., Tinajero, C., Soledad, M., & Fernanda, M. (2019). Perceived Social Support and University Adjustment among Spanish College Students. *European Journal of Psychology and Educational Research*, 2(1), 21–30. <https://doi.org/10.12973/ejper.2.1.21>
- Mohsin, M. (2021). *10 Estadísticas de Tiktok que debes conocer (Infografía)*. Oberlo. <https://www.oberlo.es/blog/estadisticas-tiktok>
- Nussbaum, M. (2010). *Not for Profit: Why Democracy Needs the Humanities*. Princeton University Press.
- O'Donnell, M. B., Shirley, L. A., Park, S. S., Nolen, J. P., Gibbons, A. M., & Rosén, L. A. (2018). The College Adjustment Questionnaire: A Measure of Students' Educational, Relational, and Psychological Adjustment to the College Environment. *Journal of College Student Development*, 59(1), 116–121. <https://doi.org/10.1353/csd.2018.0009>
- Ordine, N. (2013). *La utilidad de lo inútil: Manifiesto*. Acantilado.
- Ortega Rodríguez, P. J. (2022). De la Realidad Extendida al Metaverso: una reflexión crítica sobre las aportaciones a la educación. *Teoría de La Educación. Revista Interuniversitaria*. <https://doi.org/10.14201/teri.27864>
- Ortega y Gasset, J. (2007). *Misión de la Universidad* (1st ed.). Biblioteca Nueva.
- Rienties, B., Beausaert, S., Grohnert, T., Niemantsverdriet, S., & Kommers, P. (2012). Understanding academic performance of international students: the role of ethnicity, academic and social integration. *Higher Education*, 63(6), 685–700. <https://doi.org/10.1007/s10734-011-9468-1>
- Rodríguez-García, A.-M., Moreno-Guerrero, A.-J., & López Belmonte, J. (2020). Nomophobia: An Individual's Growing Fear of Being without a Smartphone—A Systematic Literature Review. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(2), 580. <https://doi.org/10.3390/ijerph17020580>
- Rodríguez Fuentes, A., & Gallego Ortega, J. L. (2019). Análisis bibliométrico sobre educación especial. *Profesorado, Revista de Currículum y Formación Del Profesorado*, 23(1). <https://doi.org/10.30827/profesorado.v23i1.9156>
- Rogier, G., Zobel, S. B., & Velotti, P. (2021). COVID-19, Loneliness and Technological Addiction: Longitudinal Data. *Journal of Gambling Issues*, 47. <https://doi.org/10.4309/jgi.2021.47.4>
- Schwartz, S. J., Meca, A., & Petrova, M. (2017). Who Am I and Why Does It Matter? Linking Personal Identity and Self-Concept Clarity. In *Self-Concept Clarity* (pp. 145–164). Springer International Publishing. [https://doi.org/10.1007/978-3-319-71547-6\\_8](https://doi.org/10.1007/978-3-319-71547-6_8)
- Thomas, L., Orme, E., & Kerrigan, F. (2020). Student Loneliness: The Role of Social Media Through Life Transitions. *Computers & Education*, 146, 103754. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2019.103754>
- Torrallba, F. (2018). *Mundo volátil. Cómo sobrevivir en un mundo incierto e inestable* (1st ed.). Editorial Kairos.

- Tsang, A. (2020). The value of a semi-formal peer mentorship program for first-year students' studies, socialization and adaptation. *Active Learning in Higher Education*, 146978742094521. <https://doi.org/10.1177/1469787420945212>
- UNICEF. (2020). *El impacto del COVID-19 en la salud mental de adolescentes y jóvenes*. Tu Voz Importa. <https://www.unicef.org/lac/el-impacto-del-covid-19-en-la-salud-mental-de-adolescentes-y-jovenes>
- van Eck, N. J., & Waltman, L. (2010). Software survey: VOSviewer, a computer program for bibliometric mapping. *Scientometrics*, 84(2), 523–538. <https://doi.org/10.1007/s11192-009-0146-3>
- Villacís, J. L., de la Fuente, J., & Naval, C. (2021). Good Character at College: The Combined Role of Second-Order Character Strength Factors and Phronesis Motivation in Undergraduate Academic Outcomes. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(16), 8263. <https://doi.org/10.3390/ijerph18168263>
- Volken, T., Zysset, A., Amendola, S., Klein Swormink, A., Huber, M., von Wyl, A., & Dratva, J. (2021). Depressive Symptoms in Swiss University Students during the COVID-19 Pandemic and Their Correlates. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(4), 1458. <https://doi.org/10.3390/ijerph18041458>
- Wan Ismail, W. S., Sim, S. T., Tan, K., Bahar, N., Ibrahim, N., Mahadevan, R., Nik Jaafar, N. R., Baharudin, A., & Abdul Aziz, M. (2020). The relations of internet and smartphone addictions to depression, anxiety, stress, and suicidality among public university students in Klang Valley, Malaysia. *Perspectives in Psychiatric Care*, 56(4), 949–955. <https://doi.org/10.1111/ppc.12517>
- Worker, S. M., Iaccopucci, A. M., Bird, M., & Horowitz, M. (2019). Promoting Positive Youth Development Through Teenagers-as-Teachers Programs. *Journal of Adolescent Research*, 34(1), 30–54. <https://doi.org/10.1177/0743558418764089>
- Yang, C., & Lee, Y. (2020). Interactants and activities on Facebook, Instagram, and Twitter: Associations between social media use and social adjustment to college. *Applied Developmental Science*, 24(1), 62–78. <https://doi.org/10.1080/10888691.2018.1440233>
- Yildirim, H. H., Zimmermann, J., & Jonkmann, K. (2021). The Importance of a Sense of University Belonging for the Psychological and Academic Adaptation of International Students in Germany. *Zeitschrift Für Entwicklungspsychologie Und Pädagogische Psychologie*, 53(1–2), 15–26. <https://doi.org/10.1026/0049-8637/a000234>
- Yüksel, A., & Bahadır-Yılmaz, E. (2019). The effect of mentoring program on adjustment to university and ways of coping with stress in nursing students: A quasi-experimental study. *Nurse Education Today*, 80, 52–58. <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2019.06.006>